

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
лицей № 226 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

Конкурс между образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
**о реализации инновационной образовательной
программы формирования
основ мировоззрения старшеклассников**

«Необходимость себя»
(М.Мамардашвили)

*Стратегическая задача развития петербургского образования:
организация внеурочной деятельности*



Санкт-Петербург
2015

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Название инновационного продукта с указанием темы инновационного проекта:

Программа внеурочной деятельности учащихся «Необходимость себя», направленная на формирование основ мировоззрения старшеклассников

Стратегические задачи развития петербургского образования:

организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, создание системы оценки личностных достижений учащихся.

Ф.И.О. директора:

Семенова Татьяна Викторовна

Почтовый адрес образовательного учреждения:

192071, Санкт-Петербург, Бухарестская ул., д.33, корп.6

Контактный телефон/ факс:

8(812) 774-53-56

E-mail:

school226@edu-frn.spb.ru

Адрес сайта ОУ, где размещен инновационный продукт:

<http://226school.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota/>

Инновационный статус ОУ:

Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода».

ЧТО?

Инновационный продукт

Инновационный продукт ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района - это программа педагогической поддержки и мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя», научно-методическое пособие «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества», содержащее рекомендации по реализации программы, компакт-диск, содержащий материалы, демонстрирующие результативность реализации программы.

Программа ориентирована на решение следующих стратегических задач развития петербургской системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, создание системы оценки личностных достижений учащихся.

Пособие «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества» описывает технологию педагогической поддержки формирования мировоззрения старших школьников как систему организации школьной жизни и, в первую очередь, внеурочной деятельности, а также систему мониторинга мировоззренческого самоопределения учащихся.

Компакт-диск представляет интерес с практической точки зрения, так как там представлен комплекс методических разработок к программе, подшивку школьной газеты «Точка зрения» – как результат работы школы по реализации инновационного продукта.

ДЛЯ ЧЕГО? Актуальность инновационного продукта

В современном обществе, переживающем кризис мировоззрения, педагогическая поддержка юношества в поисках решений «вечных проблем» особенно трудна.

Процесс мировоззренческого самоопределения охватывает весь период школьного образования, но особенно интенсивен в юношеском возрасте, когда происходит осознание себя личностью.

Программа «Необходимость себя» сориентирована на достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечивает их готовность к дальнейшему обучению и жизнедеятельности в современном обществе.

Эта установка соответствует требованиям Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», где ставится основная задача повышения роли системы образования Санкт-Петербурга в развитии человеческого капитала Российской Федерации.

Программа «Необходимость себя» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным результатам образования и воспитания, таким, как *«формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира»*.

Программа «Необходимость себя» соответствует требованиям, изложенным в Федеральной целевой программе развития образования, где отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека.

От степени сформированности мировоззрения напрямую зависит социальная и профессиональная самореализация личности. Человек, лишенный личных убеждений, не имеющий потребности осмысливать нравственные и моральные ценности, теряет способность «ориентироваться в мире», превращается в потребителя, лишено индивидуальности.

Реализация программы «Необходимость себя» помогает образовательной организации любого вида найти новые, адекватные методики и технологии воспитания.

Цель реализации инновационной образовательной программы и инновационного продукта

Формирование основ мировоззрения старших школьников для достижения личностных результатов, которые дадут возможность школьникам иметь активную социальную и гражданскую позицию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, осознавать свое место в поликультурном мире, в условиях современного социокультурного пространства.

Задачи реализации инновационной образовательной программы и инновационного продукта

1. Создать систему организации школьной жизни старшекласников, охватывающую как учебную, так и внеурочную деятельность, которая будет способствовать

- пониманию учащимися значимости «вечных проблем», необходимости рефлексии для саморазвития личности;
- вступлению в мировоззренческий диалог, развивающий умение формулировать, высказывать, письменно оформлять, отстаивать и корректировать свою точку зрения;
- мотивации школьников к постановке и личностному решению проблем профессионального выбора;
- формированию коммуникативной и исследовательской компетенций;
- реализации мировоззренческих убеждений в практической деятельности;
- формированию умения совершать осознанный нравственный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- выявлению учащихся, обладающих лидерскими качествами, нравственной позицией, способных вести за собой.

3. Создать внутришкольную модель повышения квалификации, направленную на обучение педагогов

- актуализировать мировоззренческий потенциал курса, темы, урока;
- находить новые формы педагогического взаимодействия;
- занимать диалоговую позицию по отношению к миру, преподаваемому предмету, ученикам.

4. Апробировать критериально-оценочный аппарат для диагностики эффективности результатов реализации Программы.

Содержание инновационной образовательной программы

Программа реализуется по пяти направлениям, четыре из которых сориентированы на самоопределение старших школьников в условиях современного общества, одно – на обучение педагогов создавать условия для этого процесса.

Программа построена так, что, переходя от одного направления к другому, ученик внутренне растет: от умения видеть мировоззренческие проблемы в научном знании, в искусстве, осознания их важности для всего человечества и для себя лично - к умению вести мировоззренческий диалог, далее – претворять свои убеждения в деятельность и, наконец, - к умению вести за собой, вовлекать других в собственные творческие проекты мировоззренческой направленности.

Программой предусматривается **возможность выбора** учащимся интересующих его проблем, собеседников, способа представления собственной позиции, видов деятельности, способа творческой реализации.

Принципы построения программы:

- синергетичность (в программе заложены возможности саморазвития, саморегулирования);
- вариативность (учащимся предоставляется возможность выбора одного или нескольких проектов);
- взаимосвязанность (проекты взаимосвязаны тематически и хронологически);
- открытость (возможность расширения круга участников программы за счет родителей, социальных партнеров, учащихся других ОУ).

Структура программы



КАК?

Алгоритм внедрения инновационного продукта в других ОУ с возможностью поддержки со стороны ОУ – разработчика

Инновационный продукт может быть реализован в любом образовательном учреждении. Лицей готов оказать методическую помощь и поддержку в организации методических семинаров, заседаний круглых столов, индивидуальных консультаций по вопросам реализации программы как в дистанционном, так и в очном режиме.

Часть методических материалов готова к диссеминации в виде методического пособия «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества» и компакт-диска, содержащего материалы, демонстрирующие результативность реализации программы.

Помощь разработчика	Содержание деятельности ОУ
1 Организация и подготовка установочных совещаний, семинаров, консультации по методике анализа результатов	Создание инициативной группы; формулировка целей и задач деятельности; проведение установочных совещаний, семинаров; постановка целей и задач; распределение полномочий
2 Предоставление КИМов для исследования, консультации по методике анализа результатов	Анкетирование учеников, педагогов, родителей; выявление их ожиданий, потребностей; анализ образовательной ситуации школы с целью оценить уровень готовности к реализации программы.
3 Помощь в подборе сетевых партнеров, консультации по планированию взаимодействия с ними	Разработка направлений программы, плана мероприятий, создание творческих групп педагогов, планирование деятельности всех школьных структур в соответствии с целями и задачами программы, планирование взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами; стимулирование и обучение педагогов, разработка критериев эффективности

программы				
4	Консультации и мастер – классы по презентации результатов деятельности	Практическая документирование деятельности	реализации и презентация	программы; результатов
5	Участие в процедурах распространения опыта в качестве экспертной организации	Анализ результатов реализации программы. Распространение опыта районных и городских педагогических конференциях разных уровней, публикации научно-методических статей	реализации программы. проведения участия в	

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски:	Пути решения:
Недостаточное количество времени для реализации всех намеченных видов внеурочной деятельности с обучающимися.	Реализация элементов программы дистанционно, через классные часы, самостоятельную работу школьников.
Ограниченность временных ресурсов у обучающихся 9 и 11 классов во втором полугодии в связи с подготовкой к экзаменам.	Использование потенциала предметов гуманитарного цикла.
Недостаточная подготовка и мотивация классных руководителей к работе по данной программе.	Организация методических семинаров для педагогов, выплата стимулирующих доплат за работу по данной программе.
Дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей по осуществлению мероприятий программы.	Включение проектов программы в «Программу развития ОУ». Поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.

ЧТО ДАЕТ?

В связи с переходом всех образовательных учреждений России на новые школьные образовательные стандарты, в которых личностные результаты образования поставлены на первое место, заявленный продукт будет востребован в педагогической среде. Представленную программу можно реализовать в любом образовательном учреждении как в полном объеме, так и в сокращенном, творчески адаптировав основные идеи применительно к сложившейся системе работы, традициям конкретной школы любого типа.

Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс

Реализация проекта позволяет существенно оптимизировать *обновление качества образования в образовательном учреждении* за счет:

- актуализации мировоззренческого потенциала учебной и внеурочной деятельности;
- создания системы работы с учащимися, направленной на достижение личностных результатов образования;

- создания системы диагностики и мониторинга личностных результатов образования;

- включения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, работу над индивидуальными и групповыми проектами;

- внедрения в образовательный процесс диалоговых, проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных технологий, способствующих новому качеству образования.

Существенно оптимизировать *организацию системы поддержки талантливых детей* за счет:

- расширения возможностей творческой реализации учащихся: их участия в индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и творческих проектах; представления своих работ на конференциях и конкурсах различного уровня;

- индивидуального педагогического сопровождения проектов учащихся;

- расширения сферы их «профессионального» и личностного общения: диалог со сверстниками и взрослыми (родителями, учеными, искусствоведами, педагогами других школ и вузов, представителями бизнеса).

- изучения волнующих старшеклассников мировоззренческих проблем, психолого-педагогической помощи в их решении.

Существенно оптимизировать *организацию развития педагогического потенциала* за счет возрождения системы наставничества, организацию педагогического взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками, что реализуется в рамках проекта.

Существенно оптимизировать *систему психолого-педагогического сопровождения образования и личностного развития учащихся* (оказание индивидуальной психологической помощи в решении проблем личностного самоопределения школьников; консультирование учащихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям учащихся в трудных жизненных ситуациях, диагностика и мониторинг личностного развития школьников и т.д.).

ЗА СЧЕТ ЧЕГО?

Инновационная идея и принципиальная новизна образовательного продукта заключается

- в комплексном подходе к процессу формирования личностных качеств учащихся: через решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых социокультурных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования; через социальную и профессиональную ориентацию учащихся;

- содержательным и операциональным средством формирования мировоззрения старших школьников является реализация следующих проектов программы: «Мировоззренческий потенциал урока и внеурочной деятельности», «Открытый просмотр», «Дискуссионный клуб», «Педагогическое содружество», «Вечные проблемы», «Самоуправление», «Научное общество», «Милосердие», «Векторы профессионального самоопределения»; «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов».

- реализация проектов предполагает поиск инновационных способов педагогического взаимодействия (направление «Педагогическое партнерство»; взаимодействие с предпринимателями, общественными организациями), а также широкое использование инновационных технологий: диалоговых, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских;

- реализация программы предполагает создание **индивидуального воспитательного маршрута**, что позволяет добиться положительного эффекта как в работе с одаренными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями развития;

- в процессе реализации программы создается инновационная методика мониторинга личностных результатов образования.

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы

1. Координацию работы по программе обеспечивает администрация ОУ.
2. Инициативная группа разрабатывает содержание и методическое сопровождение направлений деятельности по программе.
3. Научный консультант (руководитель) - организует взаимодействие всех участников инновационной деятельности, организует мероприятия по повышению квалификации педагогических работников с целью внедрения инновационного продукта;
4. Классные руководители, социальные педагоги, психологи, отвечают за своевременную реализацию планов внедрения инновационного продукта, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение при внедрении инновационного продукта;
5. специалист в области ИКТ, обеспечивает бесперебойное функционирование технических средств обучения.

Материально-технические ресурсы

1. классные комнаты, оборудованные мультимедийным компьютером, проектором, экраном, обеспеченные доступом в Интернет;
2. компьютерный класс для проведения исследований, виртуального общения;
3. оборудованный конференц-зал для проведения просмотров, обсуждений, семинаров;
4. наличие собственного адреса электронной почты и сайта – для реализации сетевого взаимодействия;
5. расходные материалы (бумага, DVD-диски) для публикации газеты «Точка зрения»;
6. библиотека справочной и психолого-педагогической литературы.

Финансовые ресурсы

Программа реализуется в рамках бюджетного финансирования, предоставленного в виде гранта победителю приоритетного национального проекта «Образование», а так же при заинтересованном участии попечительского совета лицея, социальных партнеров, представителей муниципального округа.

Организационные ресурсы

1. Модель внеурочной деятельности школы в условиях внедрения инновационного продукта;
2. Скорректированные образовательная программа, программа воспитания, нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Обучающие семинары, консультации, мастер-класса.

Краткое описание процесса работы школы по реализации заявленной цели

Предварительный этап (сентябрь 2014 г. - декабрь 2014 г.)

1. Проведен анализ философских, психологических, педагогических исследований, изучающих современную мировоззренческую ситуацию и степень ее влияния на мировоззрение школьников.

2. Создана инициативная группа для работы над проектом, куда вошли директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе, методист, психолог, педагоги-организаторы,

председатели методических объединений.

3. Проведен педагогический совет, посвященный новой методической теме ОУ: «Мировоззренческое самоопределение учащихся в образовательном пространстве школы: реализация ФГОС нового поколения».

4. Проведено анкетирование педагогов и учащихся с целью изучения степени влияния школы на мировоззренческое самоопределение старшеклассников, выявления волнующих их мировоззренческих проблем, а также степени готовности педагогов к воспитательной работе, направленной на формирование мировоззрения. В опросе приняли участие 113 старшеклассников и 30 педагогов школы, 447 старшеклассников и 241 педагог района. Полученные данные представлены на совещании инициативной группы

Этапы внедрения (декабрь 2014 г. - май 2015 г.)

Этап внедрения - планирование

1. Созданы творческие группы педагогов для работы над проектами.
2. Составлены планы работ по всем направлениям на 2014-2015 учебный год.
3. Разработаны критерии и показатели эффективности программы.

Этап внедрения – исполнение мер. Работа над проектами

Проект «Мировоззренческий потенциал урока, внеурочной деятельности»

Скорректированы рабочие программы педагогов, программы воспитательной работы классных руководителей с целью актуализации мировоззренческого содержания учебного предмета, внеурочной деятельности.

Проект «Вечные проблемы»

Вышло 22 номера школьной газеты «Точка зрения», в которых обсуждались следующие мировоззренческие проблемы: проблема смысла жизни, патриотизма, семьи, веры, авторитета, совести, ответственности, призвания. Опубликованы циклы философских эссе старшеклассников на темы: «С чего начинается родина?», «Жизнь, зачем ты мне дана?», «Скажи мне, во что ты веришь...», «Последнее лето детства закончилось...», «Идеал семьи», «В жизни всегда есть место празднику», «В чем мое призвание?», «Совесть: иметь или не иметь?». Авторами статей являются не только учащиеся, но и учителя, родители, выпускники, социальные партнеры школы.

Проект «Открытый просмотр»

Проведены просмотр и обсуждение фильмов «Чучело» - в 5 и 6-х классах, «Алые паруса» - в 7-х классах, «Повелитель мух» - в 7-х и 9-м классах, «Географ глобус пропил» - в 10-м классе.

Составлен план-график открытых просмотров на второе полугодие 2015-2016 учебного года

Проект «Педагогическое содружество»

Проведены шесть встреч в рамках проекта:

- «Актуальные проблемы современного школьного образования»;
- «Школьная дисциплина: проблема №1?...»;
- «Трудный ребенок...»;
- «Школа и проблемы веры»;
- «Легко ли быть справедливым»;
- «Современный урок».

Команда учащихся лицея приняла участие в Герценовской педагогической олимпиаде старшеклассников «Первый успех», ученица 11 класса стала лауреатом олимпиады.

Проект «Самоуправление»

Проведены выборы в Совет школы, распределены обязанности между членами Совета. Прошли два дня Самоуправления, закончившихся широким обсуждением сложившихся в течение дня ситуаций, роли каждого дублера в их решении, анализом работы дублеров и их самооценкой, осмыслением, насколько интересными и значимыми оказались «пробы» себя в роли учителей, администраторов, психологов, журналистов и т.д.

Проект «Волонтерство»

Учащиеся принимают регулярное участие в акциях по оказанию помощи детскому дому, районному Совету ветеранов, Совету ветеранов педагогического труда.

Проект «Векторы профессионального самоопределения»

Доработаны сценарии деловых игр с целью актуализации их мировоззренческого содержания.

Опытом работы по реализации программы педагоги лицея делились на многочисленных конференциях и семинарах:

- на Всероссийском обучающем проблемном семинаре «Исследовательская деятельность в гимназии, лицее, школе: возможные сегодня направления, приемы и способы работы учителя», II научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, в РГПУ им. А.И. Герцена».

На базе лицея прошли открытые районные мероприятия:

- методический семинар «Разнообразие приемов и видов деятельности на уроке», на котором было представлено 6 открытых уроков. Вторая часть семинара была посвящена их обсуждению.

- семинар для заместителей директоров по ШИС и руководителей ЦИО «Информационное пространство ГБОУ лицея №226»;

- педагогическая мастерская «Учитель и ученик: проблемы взаимоотношений». Мероприятия были высоко оценены приглашенными участниками.

Все открытые уроки и мероприятия сначала обязательно проводятся на нескольких классах в лицее в присутствии творческой группы педагогов, таким образом, конкурсное движение становится частью внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и органично вливается в учебно-воспитательный процесс.

Аналитический этап (май 2015 – сентябрь 2015 г.)

Оценка результативности проводимых изменений осуществлялась на каждом этапе внедрения инновационной программы:

Механизмы замеров включенное и невключенное педагогическое наблюдение, опросы (анкетирование, беседы, интервью), экспертная оценка (отзывы родителей, администрации, социальных партнеров), самооценка (философские и деловые эссе учащихся, творческие работы), результаты участия в конкурсах, конференциях.

Выборочные результаты мониторинга эффективности программы «Необходимость себя». Представлены следующие параметры

- активная, заинтересованная позиция учащихся при обсуждении мировоззренческих проблем на уроках, во внеурочной деятельности (на этапе предварительных замеров- 13%, на завершающем этапе – 23%);
- участие в проектах Программы (на этапе предварительных замеров- 10%, на завершающем этапе – 40%);
- включенность в познавательную, творческую, исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность и т.д. (на этапе предварительных замеров - 10%, на завершающем этапе – 53%);

- выбор темы исследовательской работы мировоззренческой направленности (на этапе предварительных замеров - 20%, на завершающем этапе – 35%);
- усиление мировоззренческой компоненты письменных творческих работ, философских эссе; философская направленность юношеского творчества (на этапе предварительных замеров- 5%, на завершающем этапе – 35%);
- рост активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности повысился на 10%;
- инициативное участия школьников в социально-значимой деятельности возросло на 29%;
- результативное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, и других мероприятиях районного, городского уровней увеличилось на 20%;
- активное внедрение педагогами школы проектных и исследовательских технологий (на этапе предварительных замеров - 15%, на завершающем этапе – 35%); коммуникативных технологий и системно—деятельностного подхода (на этапе предварительных замеров - 10%, на завершающем этапе – 25%);
- рост количества учителей, имеющих публикации по теме ИОП – на 10%;
- уровень удовлетворенности реализацией ИОП родителей (65%), учащихся (70%), педагогов (85%).

Результативность работы с кадрами

В 2015 г. Лицей стал дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Организация методической работы в ОУ»; учитель английского языка Петрова И.Ю., победитель районного конкурса 2013-2014 уч.г. в номинации «Педагогический дебют», приняла участие в городском конкурсе педагогических достижений.

Педагоги лицея Берестовицкая С.Э., Семенова В.В., Смирнова Н.В. стали победителями конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект».

Результативность работы с учащимися

Восьмой Международный фестиваль детского литературного творчества «Литературный перевод с иностранного языка»	Диплом призёра
Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Мир из моего окна» на иностранных языках	Победитель очного тура
XVII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» (литература)	Два диплома 1 степени

Обоснованность финансовых затрат на реализацию проекта в соответствии с достигнутыми результатами

За счет средств, выделенных на реализацию программы, была оборудованы универсальная учебная аудитория - многофункциональный актовый зал, в котором проводятся просмотры фильмов, имеющих нравственную, мировоззренческую проблематику, здесь же проходят дискуссии с использованием интернет-и-видеоресурсов.

В зале установлено современное оборудование, которое позволяет сделать изображение или звук более качественным, чтобы не исказить авторский замысел создателя фильма или картины художника.

Часть средств правительственного гранта была израсходована на оборудование инфозон.

Современные инфозоны – аналог школьного телевидения для вовлечения в проекты большего числа воспитанников, родителей, сетевых партнеров.

Инфозоны в нашей школе демонстрируют на больших экранах, вывешенных в рекреациях творческие работы учащихся, фрагменты воспитательных или учебных мероприятий, анонсы предстоящих интересных событий.

Все это помогает активизировать творческий потенциал как учащихся, так и учителей, создать в лицее единое образовательное пространство.

Одна из инфозон создана в вестибюле лицея. Здесь родители могут познакомиться с жизнью школы, убедиться, что в лицее проводится много интересных мероприятий, порой даже увидеть в кадре видеосюжета своего ребенка. В целом, благодаря инновационной программе и средствам, выделенным на ее реализацию, в нашем лицее существенно в лучшую сторону изменилась система взаимодействия с родителями.

Теперь в удобном, современном формате они получают объективную информацию обо всех событиях, происходящих в школе.

Особенной популярностью у родителей пользуется информационный сенсорный киоск. Это электронное устройство, расположенное также в вестибюле. С учетом технических возможностей этого киоска можно почитать лицейскую газету, узнать расписание уроков, внеурочных мероприятий, посмотреть информацию о режиме работы школы, расписание консультаций учителей и многое другое. Интересна и такая форма работы, представленная в киоске, как электронный опрос мнения родителей по разным направлениям жизни школы.

Где можно найти инновационный продукт?

Ссылка на Интернет-страницу: <http://226school.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota>



**Научно-методическое пособие
«Современные подходы к
воспитанию мировоззрения
юношества»**



**Программа мировоззренческого
самоопределения
старшеклассников
«Необходимость себя»**



**Компакт-диск с
результатами работы по
программе**