

«Необходимость себя»

(М. Мамардашвили)

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Приоритетный национальный проект «Образование»
Конкурс образовательных учреждений,
внедряющих инновационные образовательные программы**

2014 год

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

«НЕОБХОДИМОСТЬ СЕБЯ» (М. Мамардашвили)

Актуальность Программы

*Когда нет четкого критерия истины,
люди находят опору в своем мировоззрении.*

Н.Е. (ученик 10-го класса)

Укрепление и развитие российского государства, в первую очередь, связано с воспитанием гражданина, имеющего собственное мировоззрение, основанное на общечеловеческих и национальных ценностях. Не случайно именно личностные результаты образования поставлены на первое место в «Федеральном государственном стандарте основного общего образования». К ним относится «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению... *формирование целостного мировоззрения (курсив наш)*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики».

Юношество испытывает острую потребность в мировоззрении как точке опоры в кризисном, постоянно меняющемся мире. От степени сформированности мировоззрения напрямую зависит социальная и профессиональная самореализация личности. Между тем современный молодой человек оказался в ситуации, когда процесс его самоопределения не направляется идеологией; жизненные ценности, которые сосуществуют в обществе сегодня, нередко противоречат друг другу. Человек, лишенный личных убеждений, не имеющий потребности рефлексировать, задавать вопросы и искать на них ответы, теряет способность «ориентироваться в мире», превращается в потребителя, лишённого индивидуальности.

Сегодня именно перед школой стоит задача найти новые, адекватные методики и технологии воспитания личности со сформированным целостным мировоззрением.

Процесс построения мировоззрения охватывает весь период школьного образования, но особенно интенсивен он в юношеском возрасте, когда происходит осознание себя личностью, поэтому программа ориентирована, в первую очередь, на учащихся старшей школы.

Основные понятия Программы

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Любое мировоззрение есть результат деятельности не индивидуального сознания, но субъект-субъектного взаимодействия, скрытого или явного диалога людей, развернутого вокруг мировоззренческих проблем (М.А. Телегин).

(М.А. Телегин).

Мировоззренческие проблемы – это «вечные», жизненные и философские проблемы, стоящие перед человеком.

Мы выделяем следующие **мировоззренческие проблемы**.

Отношение к себе. Кто я? Каков я? Каким я должен быть? Каково мое место в мире? В чем смысл моей жизни?

Отношение к другому человеку, к обществу. Как относиться к другому (другим), что определяет сущность нравственных (долга, совести, чести, любви, дружбы и т.д.) и общественно-политических проблем (патриотизма, национализма и др.).

Отношение к миру. Каково происхождение мира и как он устроен? Что есть Добро и что есть Зло? Как относиться к Природе? Что считать прекрасным и что безобразным? Отношение к Богу. Свободен ли человек? и т.д.

Мировоззренческий диалог – это совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, направленная на решение важных для всех участников диалога мировоззренческих проблем.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Педагогическая поддержка – это особая форма сопровождения учащихся, которая реализуется в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Степень соответствия программы направлениям государственной образовательной политики

При составлении программы мы опирались на общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Так, в **Федеральном государственном образовательном стандарте** сформулированы требования к оценке результатов образования, и на первом месте стоят требования к личностным результатам, в том числе «*формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира». Требования ФГОС направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социокультурном пространстве.

В частности, отмечается, что «стандарт направлен на обеспечение...условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности». Одним из требований к личностным результатам образования является «*сформированность мировоззрения... основанного на диалоге культур*, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире».

В **Федеральной целевой программе развития образования** отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека. Основная миссия российской школы (как подчеркивается в докладе рабочей группы Совета по образованию «Школа 2020»): «образование мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии».

Наша программа ориентирована на решение следующих стратегических задач развития петербургской системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, создание системы оценки личностных достижений учащихся.

Таким образом, **цель заявленной нами ИОП соответствуют направлениям государственной образовательной политики.**

«НЕОБХОДИМОСТЬ СЕБЯ»

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цель Программы – *педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников в новых социокультурных условиях, создание условий для формирования их мировоззрения.*

Задачи Программы:

1. **Разработать систему организации школьной жизни старшеклассников, охватывающую как учебную, так и внеурочную деятельность, которая будет способствовать**

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- ✓ пониманию учащимися значимости «вечных проблем», необходимости рефлексии для саморазвития личности;
- ✓ мотивации школьников к постановке и личностному решению мировоззренческих проблем;
- ✓ вступлению в мировоззренческий диалог, развивающий умение формулировать, высказывать, письменно оформлять, отстаивать и корректировать свою точку зрения;
- ✓ формированию умения совершать осознанный нравственный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- ✓ формированию коммуникативной и исследовательской компетенций;
- ✓ реализации мировоззренческих убеждений в практической деятельности;
- ✓ выявлению учащихся, обладающих лидерскими качествами, нравственной позицией, способных вести за собой.

3. Создать внутришкольную модель повышения квалификации, направленную на обучение педагогов

- ✓ актуализировать мировоззренческий потенциал курса, темы, урока;
- ✓ включать учащихся в учебно-исследовательскую, проектную деятельность мировоззренческой направленности;
- ✓ применять технологию организации мировоззренческого диалога;
- ✓ находить новые формы педагогического взаимодействия;
- ✓ занимать диалоговую позицию по отношению к миру, преподаваемому предмету, ученикам.

4. Разработать критериально-оценочный аппарат для диагностики эффективности результатов реализации Программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется по пяти направлениям, четыре из которых направлены на мировоззренческое самоопределение старших школьников, одно – на обучение педагогов создавать условия для этого процесса.

Программа построена так, что, переходя от одного направления к другому, ученик внутренне растет: от умения видеть мировоззренческие проблемы в научном знании, в искусстве, осознания их важности для всего человечества и для себя лично - к умению вести мировоззренческий диалог, далее – претворять свои убеждения в деятельность и, наконец, - к умению вести за собой, вовлекать других в собственные творческие проекты мировоззренческой направленности.

Программой предусматривается **возможность выбора** учащимся интересующих его проблем, собеседников, способа представления собственной позиции, видов деятельности, способа творческой реализации.

Принципы построения программы:

- синергетичность (в программе заложены возможности саморазвития, саморегулирования);
- вариативность (учащимся предоставляется возможность выбора одного или нескольких проектов);
- взаимосвязанность (проекты взаимосвязаны тематически и хронологически);
- открытость (возможность расширения круга участников программы за счет родителей, социальных партнеров, учащихся других ОУ).

Структура программы



Описание направлений

Направление	ПРОСТРАНСТВО СМЫСЛОВ
Цель	Актуализировать мировоззренческий потенциал урочной и внеурочной деятельности.
Проект	«Мировоззренческий потенциал урока, внеурочной деятельности»
Содержание	Актуализация мировоззренческой доминанты изучаемого предмета; определение мировоззренческого потенциала курса, темы, урока, внеклассного мероприятия; включение учащихся в процесс философствования, рефлексии.
Пояснение	Что значит актуализировать мировоззренческий потенциал учебного предмета? В содержании разных учебных предметов есть темы, которые обнажают философско-мировоззренческий аспект изучаемой дисциплины, дают возможность, кроме решения узко-учебных задач, привлечь внимание школьников к проблемам мировоззрения. Например, изучение атомной энергии и ее возможностей в физике (9 кл.) позволяет учителю поставить перед учениками проблему ответственности человека за использование достижений НТП. Говоря о возможностях современной химии в производстве лекарственных препаратов (9 кл.), в частности, наркотических веществ, педагог ставит перед учащимися вопрос о нравственности ученого, подводит к размышлению о взаимосвязи науки и нравственности. Тема «Внутриутробное развитие плода» (9 кл.), изучаемая на уроках биологии, дает возможность учителю обратить внимание учеников на чудо человеческой жизни, стимулирует задуматься об ответственности взрослых перед еще не родившимся малышом, который слышит звуки внешнего мира и чувствует наше к нему отношение. Ставя перед собой задачу привлечь внимание учеников к проблемам мировоззрения, педагог особое внимание уделяет истории науки, борьбе научных теорий, сложному, иногда трагическому пути поиска и

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

	<p>доказательства истины, судьбам великих ученых, исторических деятелей, писателей.</p> <p>В актуализации мировоззренческого потенциала внеурочной деятельности главное – проблематизация. Экскурсии, поездки, походы в музеи, театры должны носить не только познавательный или развлекательный, но и проблемный характер.</p> <p>Например, при посещении Русского музея и музея современного искусства «Эрарта», перед школьниками встает следующий круг проблем: какое искусство ближе, понятнее, интереснее современному человеку; должно ли искусство подчиняться каким-либо правилам; каковы критерии истинного искусства; что важнее: «самовыразиться» любым способом или сказать что-то важное о мире и т.д.</p> <p>Посмотрев спектакли «Коварство и любовь» по трагедии Ф. Шиллера в театре Европы и театре «Пушкинская школа», старшеклассники задумываются над принципиально разной режиссерской трактовкой произведения. Если стимулировать, даже провоцировать вопросы учеников, их размышления, то для них открывается «пространство дискуссии».</p>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - Умение видеть «вечные проблемы» в жизни, науке, искусстве, желание разобраться в них; - умение выделять мировоззренческие проблемы из ряда других; - желание размышлять над мировоззренческими проблемами, обсуждать их со сверстниками и учителями, искать способы решения.

Направление	ПРОСТРАНСТВО ДИСКУССИИ
Цель	Включить учащихся в мировоззренческий диалог, побуждающий к философствованию, рефлексии.
Особенности	Направление включает несколько проектов, которые предоставляют учащемуся возможность выбора, во-первых, интересующей его проблемы, во-вторых, собеседников (одноклассники, сверстники-сетевые партнеры, ребята из других классов, педагоги, родители, социальные партнеры, представляющие разные профессиональные сферы), в-третьих, способа высказывания, представления своей позиции (устно – письменно; открыто – анонимно).
Проекты	«Открытый просмотр», «Вечные проблемы», «Дискуссионный клуб», «Педагогическое содружество».
Содержание	Проект «Открытый просмотр»
	Совместный просмотр учащимися и педагогами выставок, фильмов, спектаклей мировоззренческой направленности с последующим их обсуждением. В дискуссиях могут принять участие сотрудники музея, театральные критики, родители, социальные партнеры, выпускники школы.
	Проект Дискуссионный клуб»
	Встречи с «другими взрослыми»: выпускниками школы, социальными партнерами (представителями бизнеса, депутатами, учеными, музейными и театральными работниками), представителями церкви - с целью обсуждения с ними волнующих школьников мировоззренческих проблем.
	Проект «Педагогическое содружество»
	Ежемесячные тематические встречи трех «педагогических поколений»: опытных учителей-наставников, молодых педагогов и учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогической специальности, в рамках которых: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждаются актуальные проблемы образования; • ведутся дискуссии по школьным проблемам, волнующим опытных и молодых педагогов, старшеклассников; • проводятся психологические тренинги;

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

	<ul style="list-style-type: none"> • ведется совместная подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий мировоззренческой направленности (в том числе и учащимися) с их последующим взаимопосещением; • дается самоанализ и педагогический анализ проведенных открытых уроков и мероприятий; • ведется поиск новых путей педагогического взаимодействия с «проблемными» учащимися; • обсуждаются проблемы, возникающие в ходе работы детских общественных объединений.
	Проект «Вечные проблемы»
	Обсуждение на страницах школьной газеты «Точка зрения» проблем мировоззренческого характера, волнующих старшеклассников, педагогов, родителей; проведение классных часов, посвященных обсуждению опубликованных материалов.
Результат	Умение вести мировоззренческий диалог: отчетливо формулировать (устно и письменно) собственную позицию, убедительно аргументировать ее, корректировать в ходе дискуссии, уважительно относиться к противоположному мнению.

Направление	ПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цель	Создать условия для претворения мировоззренческих убеждений в деятельность: познавательную, исследовательскую, творческую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую, профориентационную и т.д.
Проекты	«Самоуправление», «Научное общество», «Волонтерство», «Векторы профессионального самоопределения»
Содержание	Проект «Самоуправление»
	Включение учащихся в деятельность по самоуправлению, направленную на решение значимых для всех общешкольных проблем. Оказание действенной помощи учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, учебой. Деятельность координирует Совет школы.
	Проект «Научное общество»
	Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность мировоззренческой направленности: создание под руководством педагогов исследовательских работ, в том числе и психолого-педагогической тематики, изучающих мировоззрение учителей и учащихся школы, анализирующих эффективность работы над проектами, оформляющих конкретные методические рекомендации по ее корректировке, представление работ на конференциях различного уровня, публикации в педагогических журналах.
	Проект «Волонтерство»
	Включение учащихся в деятельность, направленную на оказание помощи детскому дому, районному Совету ветеранов, Совету ветеранов педагогического труда и другим организациям, представители которых нуждаются в поддержке.
	Проект «Векторы профессионального самоопределения»
	Включение учащихся в профориентационную деятельность, закладывающую основы нравственной ориентации в современном мире, направленную на поиск своего призвания, предназначения, творческую самореализацию в профессии. В рамках проекта учащиеся получают возможность попробовать себя в разных сферах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - в экономике и бизнесе; - в управлении; - в педагогике и психологии;

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

	<ul style="list-style-type: none"> - в журналистике; - в социальной работе; - в научно-исследовательской деятельности; - в художественно-эстетической деятельности и др. <p>Профессиональные «пробы» происходят как на территории школы (работа школьной редакции, дни Самоуправления, театральный фестиваль, обучающие деловые игры с учащимися других школ, где ученики «примеряют» на себя роли журналистов, администраторов, ученых, актеров, психологов и т.д., так и с выходом на предприятия Фрунзенского района в рамках программы «Обучение бизнесу и предпринимательству».</p>
Результат	Умение реализовывать свои мировоззренческие убеждения в практической деятельности: совершать великодушные поступки, оказывать моральную, эмоциональную помощь, поддержку тем, кто в ней нуждается, быть ответственным, выбирать нравственное поведение в условиях конкурентной борьбы.

Направление	ПРОСТРАНСТВО ТВОРЧЕСТВА
Цель	Создать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся в реализации своих мировоззренческих убеждений, воспитание инициативности, социальной активности.
Проекты	Старшеклассники самостоятельно выбирают актуальную для них проблему, предлагают способы ее решения, создают собственные проекты, вовлекают в них других учащихся.
Содержание	Работа с младшими школьниками, создание собственных журналов, газет, альманахов, волонтерская деятельность и др.
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести за собой, вовлекать других в собственные творческие проекты, направленные на формирование и реализацию мировоззренческих убеждений; - умение представлять свою позицию в творческой форме.

Направление	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО
Цель	Создать внутришкольную модель повышения квалификации, направленную на обучение педагогов актуализировать мировоззренческий потенциал курса, темы, урока; применять технологию организации мировоззренческого диалога; находить новые формы педагогического взаимодействия; занимать диалоговую позицию по отношению к миру, преподаваемому предмету, ученикам.
Проект	Проект «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов»
Содержание	Организация методической работы в школе (педсоветы, семинары, тренинги, открытые уроки, методические дни, заседания методических объединений и творческих групп), обеспечивающей актуализацию мировоззренческого потенциала школьного образования, обучение педагогов технологии организации мировоззренческого диалога.
Результат	Овладение педагогами умениями оказывать педагогическую поддержку старшим школьникам в их мировоззренческом самоопределении, создавать условия для формирования их мировоззрения.

Примечание: в соответствии с целью и задачами программы образовательное учреждение имеет возможность творчески комбинировать количество проектов и их содержательную направленность.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

МЕХАНИЗМЫ ЗАМЕРОВ: включенное и невключенное педагогическое наблюдение, опросы (анкетирование, беседы, интервью), экспертная оценка (отзывы родителей, администрации, социальных партнеров), самооценка (философские и деловые эссе учащихся, творческие работы), результаты участия в конкурсах, конференциях.

№	Результаты	Критерии	Показатели
1.	Видение «вечных проблем» в жизни, науке, искусстве, желание разобраться в них; стремление размышлять над мировоззренческими проблемами и обсуждать их со сверстниками и учителями.	Активная, заинтересованная позиция при обсуждении мировоззренческих проблем на уроках, во внеурочной деятельности; участие в проектах Программы	Увеличение количества учащихся, занимающих активную, заинтересованную позицию, являющихся постоянными участниками проектов.
2.	Умение вести мировоззренческий диалог, письменно и устно формулировать свою мировоззренческую позицию.	Отчетливость, глубина и продуманность заявленной позиции; аргументированность; оригинальность и самостоятельность суждений; корректность ведения диалога.	Увеличение количества учащихся, овладевших культурой мировоззренческого диалога.
3.	Соответствие мировоззренческих убеждений, поведения и деятельности. Умение реализовывать свои мировоззренческие убеждения в практической деятельности.	Включенность в познавательную, творческую, исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность и т.д. Выбор темы исследовательской работы мировоззренческой направленности.	Увеличение количества учащихся, включенных в познавательную, творческую, исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность и т.д. Количество учащихся, выбравших тему исследовательской работы мировоззренческой направленности.
4.	Вовлечение других в собственные творческие проекты, направленные на реализацию мировоззренческих убеждений.	Проявление активности, искренности, бескорыстности, последовательности, организованности, лидерских качеств в реализации собственных проектов.	Рост числа самостоятельных проектов старшеклассников и качества их реализации.
5.	Умение представлять свою позицию в творческой форме.	Усиление мировоззренческой компоненты письменных творческих работ, философских эссе; философская направленность юношеского творчества.	Повышение количества и уровня письменных творческих работ, философских эссе учащихся.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Необходимое ресурсное обеспечение программы

В образовательном учреждении созданы условия и имеются необходимые ресурсы для обеспечения реализации Программы, среди них главный ресурс – кадровый.

На протяжении трех лет школа была опытно-экспериментальной площадкой по теме, связанной с развитием кадрового потенциала образовательного учреждения. В 2013 году инновационный продукт «Формирование корпоративной культуры как метод реализации кадровой политики в образовательном учреждении» стал финалистом городского конкурса инновационных продуктов.

подавляющее большинство педагогов ОУ имеют высшую квалификационную категорию, среди них три кандидата наук, два Заслуженных учителя, четыре победителя Приоритетного национального проекта «Образование».

Педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. Среди них – один победитель и один участник городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года», три победителя и три лауреата районного конкурса в номинациях «Мастерство учителя», «Воспитание школьника», «Педагогический дебют». Творческие группы педагогов школы трижды становились дипломантами районного конкурса. В 2013г. разработчики программы стали лауреатами Санкт-Петербургского (городского) этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

В проекте «Мировоззренческий потенциал урока и внеурочной деятельности» и «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов» участвуют все учителя и педагогические работники школы, в остальных проектах задействовано 25 педагогов.

Методическое сопровождение программы осуществляется кандидатом педагогических наук.

Материально-техническое обеспечение лицея (в том числе наличие в каждом кабинете компьютера и мультимедийного проектора) обеспечивает эффективность работы над проектами программы.

На данный момент для успешной реализации наших идей необходим поливалентный актовый зал как универсальная учебная аудитория для проведения мероприятий в рамках проектов программы и инфозон для вовлечения в проекты большего числа учащихся, родителей, сетевых партнеров, а также представления педагогической общественности инновационного образовательного продукта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План разработки и апробации инновационной программы

Этапы	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 Предварительный	изучение современной мировоззренческой ситуации и степени ее влияния на мировоззрение школьников (анализ философских, психологических, педагогических исследований); создание инициативной группы; формулировка основной идеи ИОП; проведение установочных совещаний, семинаров, консультирования; постановка целей и задач; распределение полномочий.
2 Первый этап внедрения – анализ:	изучение степени влияния школьного образовательного процесса на мировоззрение школьников: анкетирование учеников, педагогов, родителей; выявление их ожиданий, потребностей; анализ образовательной ситуации школы

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

		с целью оценить уровень готовности к реализации программы.
3	Второй этап внедрения - планирование	разработка направлений программы, плана мероприятий, создание творческих групп педагогов, планирование деятельности всех школьных структур в соответствии с целями и задачами программы, планирование взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами; стимулирование и обучение педагогов, разработка критериев эффективности программы.
4	Третий этап внедрения – исполнение мер	практическая реализации программы; документирование и презентация результатов деятельности.
5	Четвертый этап внедрения – мониторинг деятельности	Создание инновационного продукта учебно-методического пособия «Современные подходы к формированию мировоззрения старших школьников».
6	Пятый этап внедрения – экспертиза и распространение опыта	Анализ результатов реализации программы. Распространение опыта посредством проведения районных и городских семинаров, участия в педагогических конференциях разных уровней, публикации научно-методических статей и учебно-методического пособия «Современные подходы к формированию мировоззрения старших школьников».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы практическая реализация наших идей стала более понятной, мы решили выбрать одну из наиболее интересующих старшеклассников проблем – проблему веры – и показать, каким образом она может обсуждаться в различных проектах программы.

Мы не случайно выбрали наиболее острую, сложную, спорную и широкую тему (обсуждается проблема веры вообще, а не только религиозной веры). Во-первых, необходимо показать, как работать именно с такими темами, во-вторых, у нас уже есть некоторый опыт по ее освоению.

Как среди учеников, так и среди педагогов есть глубоко верующие разных конфессий, есть верящие в душе, есть агностики, есть убежденные атеисты и т.д. Кроме того, кто-то верит в Бога, кто-то в человека, кто-то в судьбу, кто-то в себя, кто-то в идею, кто-то ни во что не верит. Поэтому вначале необходимо договорится, к каким убеждениям мы хотим привести старшеклассников в результате обсуждения темы. Этому может быть посвящен один из школьных методических семинаров для педагогов. Хотелось бы, чтобы размышления о вере, всестороннее обсуждение этой проблемы привели школьников к

- пониманию важности проблемы для себя лично, необходимости ее личного решения;
- пониманию важности проблемы в человеческой культуре;
- знаниям о различных религиях, их истории;
- знанию религии своего народа;
- уважению к чужой религии, вере, позиции;
- неприятию всех форм фанатизма, спекуляции верой, идеями;
- пониманию, что общечеловеческие ценности объединяют все религии;
- убеждению в необходимости жить по нравственным законам;

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- убеждению в необходимости деятельного добра.

ПРОСТРАНСТВО СМЫСЛОВ

«Мировоззренческий потенциал урока, внеурочной деятельности».

Чтобы показать потенциал учебных предметов в актуализации проблемы веры, мы взяли в качестве примера три предмета (литературу, обществознание, биологию) из курса 9-го класса. Какие темы из программы учебных курсов дают возможность обратиться к обсуждению этой проблемы?

Литература

Язычество и христианство в «Слове о полку Игореве». Обращение Ярославны к силам природы. Ломоносов как поэт и ученый (стихотворения «Утреннее размышление о Божием величии», «Вечернее размышление о Божием величии»).

Человек и Бог в оде Г.Р. Державина «Бог».

Вера поэтов-декабристов.

Божественное и демоническое в лирике Лермонтова.

Философская лирика Пушкина.

Духовный путь Гоголя.

«Божественная комедия» Данте и т.д.

Биология

Представления о возникновении жизни на Земле.

Происхождение жизни и развитие органического мира.

Происхождение человека (антропогенез).

Место и особенности человека в системе органического мира.

Обществознание

Духовная сфера. Религиозные верования. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Вера, атеизм. Мировоззрение.

Внеурочная деятельность

Посещение экскурсии «Многоконфессиональный Петербург» с последующим ее обсуждением.

ПРОСТРАНСТВО ДИСКУССИИ

Проект «Открытый просмотр»

Просмотр и обсуждение фильмов «Поп», «Мусульманин».

Проект Дискуссионный клуб»

Встреча одиннадцатиклассников (уже состоявшаяся) в Сретенском монастыре Москвы со студентами Духовной семинарии, на которой обсуждался вопрос, что может привести человека к выбору пути священнослужителя.

Дискуссионный клуб «Религия и школа: точки соприкосновения».

Обсуждение книги архимандрита Тихона, игумена Сретенского монастыря, «Несвятые святые».

Проект «Педагогическое содружество»

Обсуждение проблемы «Нужна ли человеку вера? Как об этом говорить в школе?».

Проект «Вечные проблемы»

Цикл эссе старшеклассников в школьной газете на тему: «Скажи мне, во что ты веришь», в которых обсуждаются следующие вопросы: *что такое вера? Нужна ли она человеку? Во что верить? Является ли проблема религиозной веры важной, актуальной для Вас лично? Считаете ли Вы себя религиозным человеком? Исполняете ли обряды своей религии? Можете ли Вы ответить на вопрос: во что Вы верите? Существуют ли для вас Бог, бессмертие, Страшный Суд? Верите ли Вы в необратимость возмездия за грехи? Кто повлиял на Ваши религиозные взгляды? Как они складывались? Менялись ли ваши религиозные убеждения в течение жизни? С чем это было связано? Считаете ли Вы достаточными свои знания о религиозной сфере человеческой жизни? Хотелось ли бы Вам знать больше? С кем Вы можете обсудить эту тему и нуждается ли она в обсуждении?*

ПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект «Самоуправление»

Старшеклассники, заинтересовавшаяся темой, обсуждают возможные варианты мероприятий для

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

разных групп учеников: экскурсия в монастырь, литературная композиция, беседа со священником, продолжение обсуждения темы в газете и т.д. и затем принимают активное участие в организации этих мероприятий.

Проект «Научное общество»

Проведение исследований на темы:

- ✓ Религиозные убеждения старшеклассников.
- ✓ Религия и школа (взгляд на проблему педагогов и учащихся).

Проект «Волонтерство»

Учащимся можно предложить различные варианты оказания помощи людям, в ней нуждающейся. Но выбор, безусловно, остается за ними. Причем лучше, если о своих добрых делах они не будут никому рассказывать.

ПРОСТРАНСТВО ТВОРЧЕСТВА

Учащимся создаются условия для творческой реализации своих мировоззренческих убеждений.

Тиражирование опыта деятельности по теме

1. Берестовицкая С.Э. Мировоззрение как личностный результат образования: представление инновационной образовательной программы // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-25 апреля 2013 года.- С.10-12.
2. Берестовицкая С.Э., Сизова М.Б., Семенова Т.В., Белова Е.А. Мировоззрение как личностный результат образования: традиции и инновации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- №2.- 2013.- С.3-17.
3. Сизова М.Б., Юдина Н.А. Учебно-методическое пособие: Формирование культуры делового общения в современной школе. – СПб.: СПб АППО, 2009.
4. Сизова М.Б. Инновационные формы и методы социальной адаптации школьников. // Инновации в образовании. Сборник научных статей. Выпуск 3. СПб.: СПб АППО, 2012.