

Согласовано

Утверждаю

Научный руководитель ГБОУ лицея № 226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
к.п.н. Берестовицкая С.Э.

Председатель Совета инновационно -  
экспериментальной деятельности  
администрации Фрунзенского района

«16 мая» 2014 г.

Белова И.И.

## ПРОЕКТ

**опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода».**

---

### **Актуальность.**

Одна из главных задач современного российского образования - воспитание гражданина, имеющего собственное мировоззрение, основанное на общечеловеческих и национальных ценностях. Не случайно именно личностные результаты образования поставлены на первое место в «Федеральном государственном стандарте основного общего образования». К ним относится «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению... формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира». Требования ФГОС направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социокультурном пространстве. Исходя из вышеизложенного, становится очевидной актуальность предложенной темы ОЭР: в современном обществе от уровня воспитанности и социальной адаптации личности зависит и степень ее самореализации. Именно поэтому на образовательные учреждения сегодня ложится особая ответственность – найти новые, адекватные методики и технологии формирования способности молодежи к личностному самоопределению и социализации.

**Гипотеза исследования:** активная социализация и личностное самоопределение воспитанников формируются, если процесс воспитательной и образовательной деятельности протекает в условиях системно-деятельностного подхода.

**Новизна** предложенной темы состоит в системном использовании принципов деятельностного подхода к образовательному и воспитательному процессу, включающему:

- комплексный подход к процессу формирования личностных качеств воспитанников учащихся;
- поиск инновационных способов педагогического взаимодействия педагога и воспитанника;
- широкое использование инновационных технологий (диалоговых, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских и др.) для решения проблемы формирования социальных и личностных качеств воспитанников;

- разработку индивидуального воспитательного маршрута, что позволяет добиться положительного эффекта как в работе с одаренными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями развития;
- разработку системы мониторинга личностных результатов воспитания и образования.

Личностные результаты образования поставлены на первое место во многих основополагающих документах системы образования:

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
  - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19 мая 2010 года N 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга», разработанного в целях «совершенствования механизмов инновационного развития системы образования. Санкт – Петербурга, координации и регулирования инновационной деятельности образовательных учреждений»;
  - Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы, в которой определена основная цель развития: «Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях изменяющихся социальных запросов личности, общества, государства на основе повышения эффективности методического и информационного сопровождения деятельности образовательных учреждений и системы образования Фрунзенского района, в целом».
- Таким образом, **тема ОЭР тесно переплетается с основными направлениями развития системы образования как города и района, так и самого образовательного учреждения.**

**II. Цель опытно-экспериментальной работы** – разработать (с учетом принципов системно-деятельностного подхода) и апробировать программы воспитательной и образовательной деятельности, способствующие активной социализации и личностному самоопределению воспитанников.

**Задачи:**

- Изучить влияние системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.
- Выявить и описать условия формирования активной социальной позиции и личностного самоопределения обучающихся.
- Разработать и апробировать систему поэтапного мониторинга процесса социализации и личностного самоопределения обучающихся.
- Выявить и описать роль системно-деятельностного подхода в развитии профориентационного потенциала воспитывающей среды.
- Определить влияние системно-деятельностного подхода на социальное и личностное развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**III. Программа ОЭР (см. приложение)**

#### **IV. Конечный (инновационный) продукт ОЭР. Кем может быть востребован.**

- Модель воспитывающей среды, включающая программу духовно-нравственного воспитания детей, учитывающая специфику системно-деятельностного подхода.

- Методическое пособие, содержащее методические рекомендации и материалы (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы) по реализации программы воспитания и социализации детей в условиях системно-деятельностного подхода.

В связи с переходом всех образовательных учреждений России и Санкт-Петербурга на новые школьные образовательные стандарты, в которых личностные результаты образования поставлены на первое место, заявленный продукт будет актуален для любого ОУ и востребован в системе образования города Санкт-Петербурга и Фрунзенского района. Представленный продукт можно будет реализовать в любом образовательном учреждении как в полном объеме, так и в сокращенном, творчески адаптировав основные идеи применительно к сложившейся системе работы, традициям конкретной школы любого типа.

#### **V. Ресурсное обеспечение: кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

Для реализации проекта в образовательном учреждении имеются следующие кадровые ресурсы:

- научный руководитель, отвечающий за создание концепции образовательной деятельности,

- команда менеджеров, владеющих информацией об особенностях кадрового состава лицея и условиях реализации общеобразовательных и воспитательных программ,

- представители организаций-партнеров, осуществляющие экспертную или организационную поддержку проекта: экспериментальная работа курируется кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО; контактное лицо – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО Сизова М.Б.

- В штате лицея состоит 60 учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Большинство из них являются штатными работниками; около 90% сотрудников работают в лицее более трех лет; 95% учителей имеют высшее образование, двое - кандидаты наук. В 2006 году двое учителей лицея № 226 стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

- Квалификационные категории учителей: высшая – 35 человек; первая – 22 человека; вторая – 3 человека. В лицее работают педагоги, награжденные государственными и отраслевыми наградами: "Заслуженный Учитель РФ", «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; четыре педагога имеют грамоты Министерства образования и науки России, один педагог награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

### **Предложение по кандидатуре научного руководителя:**

*Научный руководитель* – кандидат педагогических наук, докторант кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена *Берестовицкая Светлана Эрленовна*.

Е-mail научного руководителя: berest40@mail.ru

Телефон: 494-00-50.

*Данные об ответственном за ОЭР в ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб:*

*Сизова Марина Борисовна*, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ. Доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО. Стаж педагогической деятельности 27 лет. Имеет опыт руководства экспериментальной деятельностью ОУ и руководства ресурсным центром. Область научных интересов – инновационная деятельность, работа с кадрами, государственно-общественное управление.

Е-mail: mbs6464@gmail.com

Телефон: 686-39-99.

### **Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:**

Лицей обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять опытно-экспериментальную работу:

- Оборудованы 2 компьютерных класса, а также кабинеты, имеющие компьютер с выходом в интернет, мультимедиа установка, аудио и видеоаппаратура, обеспечивающие наглядность).
- Школа обеспечена необходимым УМК (методические пособия для осуществления задач воспитательной работы).
- Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В лицее существует локальная сеть. Для учащихся начальных классов имеются 6 кабинетов, оборудованных современным интерактивным оборудованием, достаточное количество предметных кабинетов.
- В школе хорошая библиотека. За последний год материальная база лицея значительно улучшилась.
- Педагогам лицея предоставляется возможность повышать свою квалификацию. Курсовую подготовку можно пройти при ИМЦ Фрунзенского района, СПб АППО и РЦИОК. Педагоги школы заинтересованы и активно повышают свою профессиональную квалификацию,

*Финансовая обеспеченность ОЭР:*

Финансирование лицея происходит за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и оплату коммунальных услуг, оставшиеся средства лицей использует для развития приоритетных направлений, в том числе, ОЭР.

Материальное стимулирование осуществляется в рамках реализации основных направлений эффективного контракта.

### **VI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

Эффективность работы по организации процесса социализации и личностного самоопределения воспитанников образовательного учреждения не всегда можно измерить и оценить чисто количественными показателями. Одни и те же методы и технологии могут быть оптимальными для личностного развития одного индивида и быть недостаточно эффективными для другого.

В связи с этим были разработаны предварительные критерии - показатели количества участников образовательного процесса, вовлеченных в мероприятия, организуемые в рамках экспериментальной деятельности, выраженные в отношении к общему количеству воспитанников по возрастным группам.

Участники	Результаты/ Критерии	Показатели
Младшие школьники	Активность; заинтересованность; инициативность в процессе коммуникации в группе со сверстниками, педагогами; овладение новыми формами деятельности: коллективной и индивидуальной. Культура поведения во взаимодействии со взрослыми; умение корректно представлять свою позицию.	Количество учащихся, занимающих активную, заинтересованную позицию, активно овладевающих коммуникативными компетенциями. Увеличение количества и повышение качества продуктов индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
Учащиеся средней школы	Повышение уровня личной ответственности за успеваемость; стремление к самообразованию; общественная активность; культура поведения во взаимодействии со взрослыми; умение корректно представлять свою позицию. Овладение новыми формами деятельности: коллективной и индивидуальной	Изменения в поведении и личностных качествах учащихся (отношение к учебе, культура поведения и т.п.). Увеличение количества и повышение качества продуктов индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Положительная динамика основных показателей.
Старшеклассники	Активность, осознанность, инициативность, последовательность в процессе взаимодействия со сверстниками, педагогами, социальными партнерами, в том числе посредством ИКТ; корректность ведения диалога. Умение анализировать мотивы и результаты своей деятельности; соотносить личные интересы с возможностями учебно-воспитательного	Количество учащихся, включенных в процессы коллективного взаимодействия, ведущих активную общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность и т.д. Рост числа самостоятельных социальных инициатив и качества их реализации.

	процесса.	
--	-----------	--

**Механизмы замеров:** включенное и невключенное педагогическое наблюдение, опросы (анкетирование, беседы, интервью), экспертная оценка, результаты совместных творческих проектов и воспитательных мероприятий участников.

#### **VII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.**

– ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающими методическую, психолого-социальную помощь и поддержку учащимся, занимающимися социальной и профессиональной адаптацией молодежи: ИМЦ; ЦППМС Фрунзенского района Санкт-Петербурга СПб;

– Образовательные учреждения города, партнеры лицея:

1. ГБОУ СОШ № 494 Выборгского района;
2. ГБОУ лицей № 329 Невского района;
3. ГБС(К)ОУ № 5 Адмиралтейского района;
4. ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района.

Следует отметить следующие положительные результаты создания партнерских отношений в системе образования:

- расширение межведомственных связей, с целью привлечения социальных партнеров к воспитательной и образовательной деятельности;

- расширение образовательного и информационного пространства для воспитанников, их родителей и педагогов: наличие тематических информационных блоков на сайте учреждения, проведение совместных педагогических советов и родительских собраний с привлечением квалифицированных научных работников и специалистов социальных служб.

#### **Внутренние факторы, влияющие на возможность проведения ОЭР**

<b>Факторы внутренней среды</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
<b>КАДРЫ</b>	- Сложившийся высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив; -высокое качество работы педагогов и ее постоянное совершенствование; -наличие методических материалов и программ, разработанных педагогами учреждения.	Увеличение количества документации, сопровождающей образовательную деятельность; недостаточность временных ресурсов у педагогов для освоения инновационных педагогических технологий.

<b>УЧАЩИЕСЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика результатов освоения детьми образовательных программ;</li> <li>- творческая активность учащихся, личная заинтересованность в результатах образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Преобладание индивидуалистических аспектов мотивации учащихся в освоении морально-этических основ социального опыта.</p> <p>Недооценка результатов коллективного социального опыта.</p>
<b>РОДИТЕЛИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность большинства родителей влиять на создание воспитывающей среды, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество мероприятий (в т. ч. в интерактивной форме) для привлечения внимания родительской общественности к проблемам воспитания.</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и систематическая поддержка сайта образовательного учреждения;</li> <li>- Наличие цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системности в обеспечении ОУ программными продуктами.</li> <li>- Редкое обновление компьютерной базы.</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность материально-технического состояния учреждения;</li> <li>- Оснащение учебных кабинетов и библиотеки компьютерной и множительной техникой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченные возможности демонстрации в хорошем качестве учебных материалов и ауди-и-видеоресурсов.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие органов государственно-общественного управления (Педагогический Совет, Попечительский Совет ОУ)</li> <li>- Регулярный мониторинг мнения родительской общественности о результатах образовательной и воспитательной деятельности ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная мотивация педагогов к использованию инновационных технологий для взаимодействия с общественностью.</li> </ul>

### Факторы внешней среды, влияющие на возможность проведения ОЭР

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<b>Развитие инновационного потенциала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятные условия со стороны органов управления образованием для инновационной и опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкуренция со стороны других ОУ района</li> </ul>

	- Выделение дополнительного финансирования на осуществление опытно-экспериментальной работы.	
<b>Социо-культурные тенденции</b>	- Заинтересованность социума, родительской общественности в качественном доступном образовании, способствующем личностному самоопределению и социализации воспитанников. - ГБОУ лицей № 226 на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями Фрунзенского района, оказывающими методическую поддержку педагогам, занимающимся социальной и профессиональной адаптацией молодежи.	Пассивность отдельных педагогов в вопросах расширения социокультурного пространства, необходимого для активной социализации воспитанников

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ выявил возможности проведения ОЭР в ГБОУ лицей № 226 и показал, что эффективность экспериментальной работы по теме: «Разработка модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» во многом будет зависеть от работы с кадрами образовательного учреждения, взаимодействия с родителями и общественностью.

В этой связи, коллектив ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района должен стремиться к тому, чтобы минимизировать риски и угрозы внешних и внутренних факторов и максимально использовать имеющиеся возможности:

- Мотивированность и компетентность педагогического коллектива.
- Личностно-ориентированная среда образовательного учреждения, способствующая творчеству педагогов, воспитанников.
- Наличие системы повышения квалификации педагогов, возможности профессионального общения, совместного решения возникающих проблем, взаимопомощи.
- Организация психологического и методического сопровождения всех воспитательных и образовательных мероприятий.
- Организация взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

### **VIII. Информация за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР.**

#### Показатели работы с кадрами.

В 2013 – 2014 учебном году в качестве подготовки к предстоящей ОЭР были проведены обучающие семинары для педагогов:

- Районный семинар «Интеграция традиций и инноваций в организации внеклассных мероприятий» (10.04.2012);
- Районный семинар с международным участием «Опыт работы школы по социализации учащихся старших классов» (25.10. 2012);
- Школьный семинар «Мировоззренческий потенциал урока» (30.10.2012);
- Городской методический семинар для руководителей ОЭП, заместителей директоров ОУ, ДОУ, УДО «Пути развития кадрового потенциала образовательного учреждения» (24.01.2013);
- Районный семинар для учителей русского языка и литературы «Мировоззренческий потенциал уроков словесности» (31.01.2013);
- Районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе: «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности: формирование мировоззрения (15.04.2013).

С педагогами: проведены шесть встреч в рамках мероприятий «круглого стола»:

- «Актуальные проблемы современного школьного образования»;
- «Школьная дисциплина: проблема №1?..»;
- «Трудный ребенок...»;
- «Школа и проблемы веры»;
- «Легко ли быть справедливым»;
- «Современный урок».

#### Показатели работы с учащимися

В период с 2011 по 2013 гг. вышло 22 номера школьной газеты «Точка зрения», в которых обсуждались следующие мировоззренческие проблемы: проблема смысла жизни, патриотизма, семьи, веры, авторитета, совести, ответственности, призвания. Опубликованы циклы философских эссе старшеклассников на темы: «С чего начинается родина?», «Жизнь, зачем ты мне дана?», «Скажи мне, во что ты веришь...», «Последнее лето детства закончилось...», «Идеал семьи», «В жизни всегда есть место празднику», «В чем мое призвание?», «Совесть: иметь или не иметь?». Авторами статей являются не только учащиеся, но и учителя, родители, выпускники, социальные партнеры школы.

Газета завоевала следующие награды: Городской фестиваль прессы «Чтоб услышали голос поколения»; Диплом в номинации «За серьезное отношение к проблемам подростков»; Районной фестиваль «Школьная издательская деятельность - 2013» - I место; Районной фестиваль «Школьная издательская деятельность - 2013», Диплом за творческий подход к развитию школьной журналистики и весомый вклад в дело духовно-нравственного воспитания школьников; Конкурс школьных изданий «Мы – журналисты 2013» - Диплом лауреата в номинации «Главная тема».

Учащиеся лица участвовали в учебно-исследовательской конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» - Диплом II степени; Пятнадцатой открытой городской научно-практической конференции старшеклассников «Шаги в науку XXI века» - Диплом II степени; Городской психологической конференции «Ровесник ровеснику» - сертификат участника.

В период с 2012 по 2014 гг.

С учащимися: проведены просмотр и обсуждение фильмов «Чучело» - в 5 и 6-х классах, «Алые паруса» - в 7-х классах, «Повелитель мух» - в 7-х и 9-м классах,

«Географ глобус пропил» - в 10-м классе.

Команда учащихся лицея приняла участие в Герценовской педагогической олимпиаде старшеклассников «Первый успех», ученица 11 класса стала лауреатом олимпиады.

Проведена школьная учебно-исследовательская конференция «Лицейские чтения».

Вышло два номера лицейской газеты, посвященных научному творчеству: «Науки юношей питают» (март 2012 г.), «Гранит науки... Грызть или не грызть?» (март 2013г.).

Лицей № 226 на протяжении многих лет был районным ресурсным центром по теме «Социальная адаптация школьников», в 2014 году педагогами лицея была разработана воспитательная программа формирования основ мировоззрения старшеклассников «Необходимость себя», которая вывела ГОУ лицей № 226 в победители Приоритетного Национального проекта «Образование».

Директор  
ГБОУ лицея № 226  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Т.В. Семенова

М.П.