



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«Мы вместе!»

**Паспорт Программы развития ГБОУ лицея № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы
«Мы вместе!»**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «Мы вместе!» (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при

<p>Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <ul style="list-style-type: none">– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
--	---

	<p>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p>– Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.</p>
Заказчик – координатор Программы	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	<p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – лицей № 226).</p> <p>Научное руководство разработки Программы: Берестовицкая С.Э., д.п.н., заместитель директора по ВР ГБОУ лицей № 226.</p> <p>Авторы программы: Семенова Т.В., директор ГБОУ лицей № 226, Семенова В.В., заместитель директора по УВР ГБОУ лицей № 226, Романова Е.Б., заместитель директора по УВР ГБОУ лицей № 226, Петрова О.С., заместитель директора по УВР ГБОУ лицей № 226,</p> <p>Родители (Представители Совета родителей): Котова Светлана Владимировна Драчук Борис Михайлович</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ лицея № 226.</p> <p>Проектирование программы развития ГБОУ лицея № 226 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>
Миссия лицея	Лицей обеспечивает оптимальные условия формирования социально-ответственной, нравственно ориентированной личности школьника, способного к самостоятельному позитивному развитию на протяжении всей жизни.
Основная цель программы	Создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития Фрунзенского района, города Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования в ГБОУ лицей № 226 на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> -повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; -внедрение новых образовательных моделей и требований в соответствии с профилизацией учебного процесса; -разработка механизмов внедрения электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки). 4. Интегрировать содержание воспитательной деятельности лицея контекст развития социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Фрунзенского района, стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> -формирование духовно-нравственных и патриотических ориентиров в воспитании обучающихся лицея; -внедрение современных методов и технологий воспитания; -развитие системы профориентации и социальной адаптации обучающихся. 5. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации педагогических кадров; -ориентация профессиональных интересов педагогов на Национальную Систему Учительского роста; -поддержка института наставничества. 6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ лицея № 226 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 7. Создать в ГБОУ лицей № 226 условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. <p>8. Создать условия для развития общественных механизмов управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие государственно-общественно управления в образовании; -повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности. – Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки). – Разработать механизмы улучшения имиджа образовательной организации в районе и городе
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации трех этапов:</p> <p>I этап «Проектировочный» – 2020 г. Разработка механизмов реализации Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, формирование организационных моделей, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга результатов Программы.</p> <p>II этап «Основной» - 2020 – 2023 г.г. Реализация основных направлений Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района: внедрение организационных моделей, инновационных проектов, мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>III этап «Аналитический» - 2023 - 2024 г.г. Продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
Основные стратегические направления развития	<p>Программа имеет 4 стратегических направления развития, имеющих тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:</p> <p>Направление 1. «Школа качества» Проект «Современное качество образования» Проект «Развитие ранней профориентации в системе начального школьного образования»</p> <p>Направление 2. «Совершенствование образовательной среды лицея» Проект «Школа возможностей для всех» (проект реализуется с учетом поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>

	<p>Проект «Развиваемся вместе: комфортная образовательная среда лицей»</p> <p>Проект «Здоровьесбережение»</p> <p>Направление 3. «Школа для учителя»</p> <p>Проект «Кадровый потенциал: работаем на двух площадках»</p> <p>Проект «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»</p> <p>Направление 4. «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Проект «Ответственное родительство»</p>
Исполнители Программы	Сотрудники ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (педагоги, методисты и администрация школы под руководством директора Семеновой Т.В.)
Руководитель Образовательной организации	Семенова Татьяна Викторовна, директор ГБОУ лицей № 226, тел. (812) 774-53-56
Адрес сайта ОУ	http://226school.ru
Орган, утверждающий Программу	Принято решением Общего собрания работников ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Протокол № 2 от 03.03.2020 года. Утверждено приказом директора ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Семеновой Т.В., Приказ № ___ от _____. _____. 2020 г.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.); – ориентация на Программу развития образовательной системы Фрунзенского района; – целевые школьные проекты ГБОУ лицей № 226 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы; – сотрудничество с организациями Фрунзенского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений; – сотрудничество с кафедрами СПб АППО по направлению реализации Стратегических направлений развития Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качественная реализация образовательных программ предметных областей; 2. созданы условия для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ лицей № 226; 3. созданы условия для расширения образовательного пространства лицей (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки); 4. улучшение имиджа образовательной организации в районе и городе;. 5. повышен уровень владения цифровыми навыками обучающихся и педагогов ГБОУ лицей № 226;

	<p>6. создана система мотивации педагогических и административных работников ГБОУ лицей № 226 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;</p> <p>7. педагогические кадры готовы к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;</p> <p>8. созданы условия для обучения школьников с разным образовательным потенциалом (одаренные дети, дети с ОВЗ);</p> <p>9. созданы условия для развития программ взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Руководитель ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ лицей № 226.</p> <p>Совет родителей по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Исполнение и корректировку Программы развития осуществляет администрация ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств; - уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; - определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. <p>Контроль исполнения программы осуществляет отдел образования администрации Фрунзенского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p>

Введение

Актуальность Программы развития

Программа развития ГБОУ лицей № 226 (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2020-2024 годы.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ лицее № 226.

Проектирование программы развития ГБОУ лицей № 226 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Название Программы «Мы вместе!» раскрывает необходимость создания условий для развития лицея на 2-х площадках: площадка № 1 по адресу: ул. Бухарестская, д. 33, к.6; площадка № 2 по адресу Южное шоссе, д. 35, к.7 (открывается в сентябре 2020 года).

Программа развития лицея опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с

учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

Часть I.
Анализ Программы развития
ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
на период с 2015 - 2019 гг.

Общие сведения об образовательном учреждении и
программе развития до 2019 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2884 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1251-р от 11 апреля 2017 года

Устав (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 мая 2015 года, № 2572-р

Свидетельство о государственной аккредитации № 528 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 890-р.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

Концепция развития лицея на период до 2020 гг. была определена стратегией развития российской системы образования, Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» и стратегией развития системы образования Фрунзенского района.

В соответствии с этим были определены перспективы и планы развития школы, сформулированные в Программе развития до 2020 года «Будущее начинается сегодня»:

Цель программы развития до 2020 года - становление целостной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных стандартов и инновационного развития социально-экономической сферы района и города.

Реализуемые задачи:

- обеспечить реализацию новых образовательных стандартов и требований;
- обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей с разными возможностями здоровья и разными потребностями, повышать доступность и вариативность качественного образования на всех ступенях;
- направить воспитательную деятельность образовательного учреждения на активную социализацию личности, духовно-нравственное развитие;
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
- обеспечить создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;
- создать условия для расширения возможностей занятий спортом; создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения образования и апробация новой организационно-правовой формы образовательного учреждения:
- создать условия для развития общественно-государственного управления в образовании;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечить обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа развития ОУ до 2020 года была разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

При реализации Программы планировались основные направления развития:

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Направление 2. «Здоровье ученика»

Направление 3. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ»

Направление 4. «Развитие кадровой политики учреждения»

Направление 5. «Развитие системы государственно - общественного управления»

В соответствии *направлениями 1 и 2* реализации программы развития до 2020 года ведущей задачей образовательного учреждения стало предоставление обучающимся возможности реализовать свое право на получение качественного современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, цель образовательной программы - создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Образовательная деятельность ГБОУ лицей № 226 на протяжении анализируемого периода реализовывалась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей учащихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой.

В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, труд, черчение, ИЗО, музыка, ОБЖ .

Учебный план среднего общего образования реализует образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля. На профильном уровне представлены математика и физика. Срок реализации 2 года.

В ГБОУ лицей №226 часы регионального компонента используются для выделения дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» и выделение дополнительного времени на изучение предмета «История».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации на примере 2018 года:

По программе начальной школы обучалось 363 человека, из них 113 первоклассников обучались по безотметочной системе. На "4" и "5" окончили учебный год 135 обучающихся, что составляет 54,7% от общего числа учеников всей начальной школы. 34 обучающихся (13,8%) окончили учебный год на "отлично" по всем предметам учебного плана НОО лицея. С одной четверкой завершили учебный год 12 человек (4,9%), с одной тройкой - 27 человек (10,9%). Не успевают 1 обучающийся (0,4%). Академическую задолженность по всем предметам учебного плана НОО лицея по причине болезни имеет один обучающийся. На повторный курс обучения оставлены два обучающихся (0,5%).

Результаты освоения образовательных программ основного и среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации

По программе основного общего образования обучалось 349 человек.

По программе среднего общего образования в двух классах обучалось 50 человек.

Основное общее образование

На "4" и "5" окончили учебный год 120 обучающихся, что составляет 36%, 12 обучающихся (3,8%) окончили учебный год на "отлично" по всем предметам учебного плана ООО лицея. 1 человек (по состоянию здоровья) оставлен на повторный курс обучения.

Среднее общее образование

На "4" и "5" окончили учебный год 20 человек (37,0%), 3 человека (6 %) окончили учебный год на "отлично" по всем предметам учебного плана СОО лицея и были награждены Похвальными листами "За отличные успехи в учении" и два человека - золотыми медалями

Процент обучающихся, получивших по результатам ВПР отметки «4» и «5» (качество знаний), составляет более 50% по всем проведенным работам во всех классах и выше средних по району результатов. Однако наличие неудовлетворительных отметок на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что планируемые результаты успеваемости на ступени основного общего образования не достигнуты, в отличие от успеваемости на уровне начального общего и среднего общего образования. Анализируя причины, было установлено, что основные проблемы неуспеваемости связаны с низким уровнем мотивации к обучению у отдельных обучающихся на уровне основного общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ лицей №226 завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей школы. В

2018/2019 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В процессе деятельности педагогами лица широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лица.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии - 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ - 75%;
- технологии развивающего обучения - 80%;
- технологии организации исследовательской деятельности - 35%;
- технологии расширения образовательного пространства - 20%;
- технология организации мировоззренческого диалога - 55%;
- индивидуальный подбор технологий - 100%.

Важный показатель результативности образования - это качество знаний.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчетах о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей № 226 на плановые периоды и размещены на официальном сайте лица.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг являются:

– Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

– Доля учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, в общей численности учащихся на каждом уровне образования -0,29% (2 человека) на уровне начального общего образования и 0,29% (2 человека) на уровне основного общего образования.

– Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов - 0 человек.

– Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников - 0 человек.

**Сравнительная таблица
среднего балла ЕГЭ ГИА 2018 по лицейю № 226
и Фрунзенскому району Санкт-Петербурга**

Предмет	Средний балл лицейя	Средний балл район
Русский язык	79,56	71,71
Математика	66,65	50,12
Информатика	71,85	59,65
Физика	63,30	53,47
Английский язык	73,67	71,44
Обществознание	68,91	55,91
Биология	61,50	51,64
Химия	67,00	60,07
Литература	56,00	62,91

Система воспитательной работы

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. В программе развития до 2020 года была поставлена цель: направить воспитательную деятельность образовательного учреждения на активную социализацию личности, духовно-нравственное развитие.

Задачи воспитания:

- Развитие детского самоуправления: лицейский совет, волонтерский клуб, научное общество, школьная редакция.
- Укрепление связей между начальной, средней и старшей школой: проведение совместных общешкольных мероприятий, совместных проектов, включающих обучающихся начальной школы и старшеклассников.
- Привлечение родительской общественности к воспитательной работе лицея: планированию, организации и проведению общешкольных дел, выездов, праздников, участию в проектах, волонтерском движении.
- Организация работы общешкольного родительского совета.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность: развитие общешкольного проекта «Погружение в исторические эпохи».
- Повышение уровня проведения предметных недель: качество мероприятий, количество участников, информационное сопровождение.
- Совершенствование и развитие системы воспитательной работы лицея.
- Развитие детского самоуправления, волонтерского движения

В конце анализируемого периода были подведены итоги работы воспитательной службы и отмечены следующие достижения:

- в лицее создана система воспитательной работы;
- заложены основы школьного самоуправления;
- создан годовой круг традиционных лицейских мероприятий: День самоуправления, Зимний выезд, театральные фестивали «Классика», педагогические мастерские и др.;
- выстроена система работы классных руководителей;
- каждый год проводятся районные и городские открытые мероприятия по воспитательной работе.

На финальном этапе реализации программы развития в лицее функционировали три детских общественных объединения:

- Лицейский совет;
- Редакция школьной газеты «Точка зрения»;
- Волонтерский клуб «Улыбки мира».

Участники волонтерского клуба лицея посещали своих друзей из детского дома №4. Был проведен мастер-класс «Пасхальная открытка»; принимали у себя гостей из детского дома. Ребята вместе с лицеистами приняли участие в экономическом тренинге "Выживание в условиях Арктики". Юные волонтеры провели для своих гостей мастер-класс.

В декабре 2018 года волонтеры лицея провели для ребят Павловского детского дома №4 мастер-класс «Новогодний лес». Почти месяц волонтерский клуб лицея готовился к этой поездке: делали заготовки ёлочек, подбирали материал и собирали подарки. Благодаря депутатам МО «Купчино», родителям и ученикам лицея все ребята детского дома получили новогодние подарки.

Продолжена работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма с педагогами, ответственными за работу в данной области, т.к. вопрос ценности жизни каждого человека поднимают многие книги. Проведены классные часы для обучающихся 5-х классов на тему «Ценность человеческой жизни» и «Соблюдение правил дорожного движения».

Совместно со старшеклассниками разработаны и проведены классные часы в 3, 4, 5, 6 классах о культуре речи в рамках проекта «Неделя вежливости».

Можно сделать вывод, что поставленные в предыдущей программе развития задачи воспитательной деятельности в основном выполнены: разработан и проведен ряд мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся, направленных на развитие их познавательных интересов; разработан общешкольный план экскурсионной работы; успешно продолжена работа над созданием детских общественных объединений; создан школьный театр; апробирована такая форма учебно-воспитательной работы, как день погружения.

Социализация и профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентационная работа с обучающимися лицея проводится в соответствии с программой воспитания лицея, с районным и городским планами профориентационных мероприятий.

Заключены договоры «О сотрудничестве в области социализации подростков» с ГБОУ ДОЦВР Фрунзенского района; «О сотрудничестве в сфере проведения профориентационных мероприятий» с ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», согласован план совместной работы с ГУАП, заключен договор.

Дополнительное образование

Для обучающихся старших классов были разработаны следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Английский клуб», «Волейбол», «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации», «Дизайн-студия», «Ландшафтный дизайн», «Школа вожатых».

С целью реализации *Направления 3* «Совершенствование форм и методов к изучению различных предметов, выявления одаренных учеников обучающиеся лица № 226 ежегодно принимают участие в олимпиадном движении.

Ниже приведены примеры участия школьников в олимпиадном движении за период 2017 -2019 гг. Результаты школьного этапа следующие:

Предмет	Победители и призеры районного этапа ВсОШ		
	2017	2018	2019
Астрономия	1	1	0
Биология	0	0	1
География	2	0	0
Информатика	0	0	0
Математика	1	3	1
МХК	0	1	1
Право	1	0	2
Физика	0	3	1
Физическая культура	1	0	0
Экономика	7	9	0
Химия	0	0	2
Обществознание	1	0	1
Русский язык	0	0	0
Английский язык	1	0	0
Литература	1	1	1
История	1	2	0
Итого	17	20	10

Для реализации *Направления 4* «Развитие кадровой политики учреждения» в школе проводится масштабная методическая работа.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Методическую составляющую администрация школы ориентировала на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Основные направления методической работы в школе:

Аттестация педагогических работников

Участие в районном конкурсе педагогического мастерства

Участие и проведение районных семинаров, конференции.

Повышение профессионального уровня.

Школьные методические объединения обеспечивали плановую методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Педагоги лицея продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и открытые уроки в школах района согласно плану НМЦ Фрунзенского района лекции в АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

Направление 5 «Развитие системы государственно - общественного управления» реализовывалось согласно закону об Образовании в Российской Федерации и Уставу лицея.

В течение анализируемого периода для организации участия в управлении Образовательной организации было налажено функционирование Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, создана разветвленная система сотрудничества.

Взаимодействие с родителями стало частью работы по развитию системы государственно - общественного управления.

Традиционно родители учащихся привлекаются к участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр,

театральных постановках, традиционных праздниках; помогают в организации выездных соревнований, помогают подготовить команды к городским соревнованиям.

В лицее активно развивается и ряд других направлений взаимодействия с родителями:

- Связь родителей при необходимости со службой психологической помощи района.
- Привлечение родителей к организации школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
- Организация совместного досуга учащихся и их родителей.
- Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий).

Партнеры лицея:

- ДДЮТ Фрунзенского района;
- ГБУ СШОР «Купчинский Олимп»;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ЦДЮТ Фрунзенского района "Мотор";
- Школа вожатского мастерства детского программного лагеря «Хаглар»;
- МО «Купчино»;
- Национальная электронная библиотека;
- ДОЛ «Пионер»;
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2017-2018 учебного года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

В анкетирование приняло участие 624 человека. Из них 73 человека - обучающиеся 9-11 классов.

Участникам анкетирования предлагалось оценить качество образовательного процесса, поставив в соответствие количество баллов по следующей шкале:

- 4 балла - высокий уровень;
- 3 балла - достаточный уровень;
- 2 балла - недостаточный уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

Предлагалось оценить качество образовательного процесса по направлениям:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество подготовки по учебным предметам
- Возможность получения дополнительного образования
- Условия для развития (раскрытия способностей) учеников
- Успехи на конкурсах и другие достижения школы
- Психологический климат в школе
- Организация досуга обучающихся в школе
- Качество питания обучающихся в школе
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Работа классного руководителя
- Развитие самоуправления обучающихся
- Возможность участия в управлении образовательной организацией
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация образовательного процесса
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся и их родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Самый большой процент (от 90%) удовлетворенности относятся к работе классного руководителя, работе педагогического коллектива, материально-технической оснащенности.

Более низкий % удовлетворенности (70-80%) относится к возможности участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и качеству питания.

15,2 % родителей считают недостаточным и 10,7% - низким уровень возможности участия в управлении лицеем. Основная причина сложившейся ситуации представляется как недостаточная слаженность системы

взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении взаимодействия путем организации родительских лекториев с проведением информационной работы о существующих возможностях участия в управлении лицеем и знакомством с нормативно- правовой базой, на основе которой лицей организует образовательный процесс.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ лицей № 226 являются:

- ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

- Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Очевидно, что новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом лицей № 226 в результате реализации предыдущей программы развития.

Часть II.
Концепция развития ГБОУ лицей 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период
2020 - 2024

Проектирование программы развития ГБОУ лицей № 226 на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии ГБОУ лицей № 226.

Миссия ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: лицей обеспечивает оптимальные условия формирования социально-ответственной, нравственно ориентированной личности школьника, способного к самостоятельному позитивному развитию на протяжении всей жизни.

Реализация этой идеи созвучна целям национального проекта РФ «Образование» (2019 -2024):

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития ГБОУ лицей № 226 представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

-для обучающихся - приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни;

-для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

-для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации лицея, обучающимся школы и их родителям (законным представителям), органам управления образовательными организациями Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы

Создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития Фрунзенского района, города Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования в ГБОУ лицей № 226 на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных моделей и требований в соответствии с профилизацией учебного процесса;
 - разработка механизмов внедрения электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
3. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).
4. Интегрировать содержание воспитательной деятельности лицея контекст развития социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Фрунзенского района, стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных и патриотических ориентиров в воспитании обучающихся лицея;
 - внедрение современных методов и технологий воспитания;
 - развитие системы профориентации и социальной адаптации обучающихся.

5. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- ориентация профессиональных интересов педагогов на Национальную Систему Учительского роста;
- поддержка института наставничества.

6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ лицея № 226 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создать в ГБОУ лицей № 226 условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

8. Создать условия для развития общественных механизмов управления образовательной организацией:

- развитие государственно-общественно управления в образовании;
- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
- Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).
- Разработать механизмы улучшения имиджа образовательной организации в районе и городе

SWOT – анализ потенциала развития лицея

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>ГБОУ лицей № 226 обладает хорошими стартовыми данными по завершении реализации предшествующей Программы развития,</p> <p>- стабильный педагогический коллектив;</p>	<p>- не использованы все ресурсы для включения в проектную деятельность всех обучающихся по их интересам и возможностям;</p> <p>-не в полной мере используются информационные ресурсы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -наличие учителей, использующих современные образовательные технологии для обучения и воспитания; - большой опыт лицея в проектной, инновационной и международной деятельности, - развитие школьных традиций для реализации Программы развития; - усиление материально-технической базы лицея за счет потенциала новой образовательной площадки: возможности разнообразия спортивной жизни лицея, проведения массовых мероприятий на базе второй площадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая адаптация ряда учителей к требованиям ФГОС и профессионального стандарта; низкая мотивация учителей к самообразованию, отвечающему вызовам времени.
---	---

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> -активная внеурочная деятельность, наличие системы дополнительного образования; -договоры с социальными партнерами - представителями научного, учебного и спортивного и профессионального сообщества, -активное сотрудничество с образовательными учреждениями района и города; -наличие информационно-аналитического ресурса (помощь специалистов ИМЦ Фрунзенского района СПб, СПб АППО); - положительный имидж школы в районе и городе. 	<ul style="list-style-type: none"> - нарастающий разрыв в информационной культуре учителей и учащихся; - рост количества родителей, испытывающих материальные затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей; - низкая деловая культура и этика ряда представителей родительской общности. - рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся.

Выводы: в лицее № 226 накоплен значительный многолетний опыт успешной инновационной деятельности, сформированы условия развития здоровьесберегающей среды лицея, решены глобальные материально-технические вопросы, поэтому нужно больше внимания уделить повышению качества учебного процесса в соответствии с ФГОС, профилизацией школы и ПНП «Образование», а также формированию эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, проходящего на разных учебных площадках.

Оптимальный сценарий развития

ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района на 2020 – 2024 гг.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития лицея оптимальным сценарием развития образовательного учреждения может стать развитие образовательной среды школы, что будет

включать в себя не только сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями района и города, но и расширение образовательного пространства лицея за счет присоединения новой площадки.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Возможные риски

При реализации Программы ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, что не даст возможность реализовать задачи, поставленные в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования (органы управления образованием, администрация лицея, педагоги, обучающиеся и их родители), что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий.

В виду того, что ГБОУ лицей № 226 является частью системы образования Фрунзенского района, а следовательно, и одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрена ежегодная корректировка хода Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Основные стратегические направления развития ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района на 2020 – 2024 гг.

Программа имеет **4 стратегических направления развития**, имеющих тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Направление 1. «Школа качества»

Проект 1: «Современное качество образования»

Проект 2: «Развитие ранней профориентации в системе начального школьного образования»

Направление 2. «Совершенствование образовательной среды лицея»

Проект 1: «Школа возможностей для всех» (проект реализуется с учетом поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ)

Проект 2: ««Развиваемся вместе: комфортная образовательная среда лицея»

Проект 3: «Здоровьесбережение»

Направление 3. «Школа для учителя»

Проект 1: «Кадровый потенциал: работаем на двух площадках»

Проект 2: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»

Направление 4. «Взаимодействие с родителями»

Проект «Ответственное родительство»

Управление реализацией Программы

Принципы управления:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- ориентация на Программу развития образовательной системы Фрунзенского района;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- открытость информационно - образовательного пространства лицея.
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой (*см. приложение 1*),
- возможностью сотрудничества с организациями Фрунзенского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;
- возможностью сотрудничества с кафедрами СПб АППО и другими учреждениями высшего образования в сфере реализации стратегических направлений Программы развития;

– качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

качественная реализация образовательных программ предметных областей;	100 %
созданы условия для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ лицей № 226;	100 %
повышен уровень владения цифровыми навыками обучающихся и педагогов ГБОУ лицей № 226;	На 50 %
создана система мотивации педагогических и административных работников ГБОУ лицей № 226 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;	На 50 %
педагогические кадры готовы к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;	100 %
созданы условия для обучения школьников с разным образовательным потенциалом (одаренные дети, дети с ОВЗ);	На 80 %
созданы условия для развития программ взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	На 80 %
Созданы условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).	На 80 %
Улучшение имиджа образовательной организации в районе и городе	100 %

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ лицей № 226.

Совет родителей по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.

Социальные эффекты реализации Программы

Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества, а также в соответствии с образовательной программой школы.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

Объем и источники финансирования Программы

Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации трех этапов:

I этап «Проектировочный» – 2020 г.

Разработка механизмов реализации Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, формирование организационных моделей, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга результатов Программы.

II этап «Основной» - 2020 - 2023 г.г.

Реализация основных направлений Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района: внедрение организационных моделей, инновационных проектов, мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

III этап «Аналитический» - 2023 - 2024 г.г.

Продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029.

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение реализации задач Программы развития включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%.

Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицей № 226 заключаются в:

- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;

- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Все педагоги лицея имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Не имеют высшего образования 5 человек. Два учителя начальных классов, окончивших педагогическое училище и имеющие стаж работы более 25 лет. Два воспитателя ГПД со стажем работы более 20 лет. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет и имеющий звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Среди сотрудников лицея

- имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2,
- имеют учёную степень «кандидат наук» - 3,
- Имеют ученую степень «доктор наук» - 1,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 3,
- имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 13,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ - 5,
- награждены Почётной медалью «К 300-летию Санкт-Петербурга» - 8,
- лауреаты премии Фонда Сороса - 1,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- награждены медалью «За трудовую доблесть» - 1,
- награждены медалью «За вклад в развитие образования» - 1,
- награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина» - 1,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» - 4,
- победители конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в Национальном проекте «Образование» - 2,
- победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» в национальном проекте «Образование» - 3,
- победители конкурсов педагогического мастерства - 9,
- имеют звание «Ветеран труда» - 9.

Педагоги лицея активно участвуют в семинарах и конференциях районного и городского уровня в качестве докладчиков, ведущих мастер-классов, модераторов.

Например, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности приняли участие в городском методическом семинаре по теме «*Современные формы и методы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитательной деятельности*», который прошел в лицее 17 апреля 2018 года.

В пленарном заседании приняли участие доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, к.п.н. Алексей Валерьевич Жданов, он раскрыл тему психолого-педагогического сопровождения семьи как функции школы в современных условиях; доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО, к.п.н. Марина Борисовна Сизова вынесла на обсуждение актуальные проблемы и перспективы внеурочной деятельности.

Педагоги лицея активно участвуют в районных, городских, межрегиональных и международных конкурсах:

- Берестовицкая Светлана Эрленовна, победитель конкурса «Лучший учитель» на присуждение премии правительства Санкт-Петербурга; дипломант городского конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы».
- Бойцова Елена Юрьевна, победитель Регионального конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».
- Ласточкин Александр Сергеевич, лауреат первого городского конкурса педагогических команд Санкт-Петербурга.
- Арбузова Светлана Николаевна, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Мастерство учителя» и уже второй год отличник тотального диктанта.
- Жулай Наталья Николаевна, дипломант районного конкурса для педагогов-организаторов «Играй класс».
- Субботина Татьяна Владимировна, победитель Городского конкурса учителей музыки и изобразительного искусства в номинация - «Урок ИЗО - урок искусства», призер Профессионального конкурса художественного творчества «От мастерства учителя к мастерству ученика» в номинации «Графика. Натюрморт».
- Серeda Елена Валентиновна, участник конкурса «Лучший учитель» на присуждение премии правительства Санкт-Петербурга 2018г.

Формированию ключевых компетентностей обучающихся способствует использование педагогами инновационных образовательных технологий; практически во всех предметных областях создаются условия, повышающие степень готовности обучающихся к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Система методической работы

Методическая работа в лицее - это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 226 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива школы характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, в образовании.

Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Для большинства педагогов школы характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который

обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации.

Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лицея полностью реализовано.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Библиотечный фонд укомплектован печатными, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является структурным подразделением ГБОУ лицей №226, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного учреждения на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели работы школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотечном фонде числится 24423 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 17349 экземпляра (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

Учебный процесс был полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения предметов учебного плана на базовом и профильном уровне.

Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2018/2019 учебный год.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Все родители и обучающиеся лицея ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, использования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно- методических материалов, средств обучения и воспитания».

Обучающиеся стали чаще пользоваться услугами библиотеки. Однако работу по привлечению к чтению необходимо продолжать, чтобы количество

читателей постоянно увеличивалось. К проведению данной работы привлекаются учителя и классные руководители. Обучающиеся начальной школы посещают занятия в библиотеке им. А.П.Чехова и др. уже несколько лет. Качество проводимых занятий высокое, и учителя считают, что данные уроки хорошо развивают детей и прививают любовь к книге. Работа в данном направлении будет продолжена.

Проведена работа по подключению лица к НЭБ (Национальной электронной библиотеке). Педагогический коллектив и обучающиеся получили возможность использовать ее ресурсы.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

На следующий период запланировано продолжить работу с электронными каталогами библиотечного фонда лицея, обновлением основного и учебного фондов, продолжить работу над проектами по привлечению обучающихся к чтению.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), в том числе используются цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья

обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности

Материально-техническая база

Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

До начала 2020/2021 учебного года лицей № 226 располагается в одном здании.

С нового учебного года будет располагаться в двух зданиях.

Здание №1 по адресу: ул. Бухарестская, д. 33, к.б:

В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, 1 аэробный зал, 1 многофункциональная аудитория, 3 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета, библиотека, медиатека. Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения, открытый стадион, уличная игровая площадка.

Административные кабинеты - 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

Закуплены новые компьютеры и мебель в класс информатики.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно

компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Приобретено оборудование и инвентарь для создания в лицее доступной среды для людей с ограниченными возможностями (лестничный гусеничный подъемник для кресла-коляски, кресло-коляска, парта для инвалида колясочника, интерактивная доска, интерактивный стол с образовательным программным обеспечением, интерактивный дисплей, АРМ для учащегося с ОВЗ, спортивное табло в спортзал, мяч волейбольный со звуковым сигналом, мяч футбольный со звуковым сигналом, шахматы для незрячих с деревянной доской, тактильная вывеска со шрифтом Брайля, бегущая строка).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционируют сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с государственным контрактом на оказание телематических услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: «АТС Смольного». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 10 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа ИКС Lite.

В соответствии с договором об использовании программ на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение:

расширенный (базовый) пакет Microsoft, и антивирусная программа Kaspersky endpoint security.

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения функционирует лицензированный медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнат. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой бюджетным учреждением здравоохранения поликлиникой №41. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами.

В ГБОУ лицей №226 меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (инструктажи, тренировки по эвакуации и пр.).

Таким образом, материально-технические, информационные, кадровые и методические условия, созданные в школе, реализуют интегрирующую функцию для всех участников образовательного процесса и являются базой для реализации программы развития.

**Часть III. Планирование
по основным стратегическим направлениям
Программы развития**

Направление 1. «Школа качества»

Проект 1: «Современное качество образования»

Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, УМК) Качество процессов (образовательный процесс, современные педагогические технологии, формы обучения, используемые на уроке и во внеурочной деятельности) Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезные работы, мониторинги, аналитика)
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта школы, системы мониторинга учебно-воспитательного процесса

Цель: создание условий для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом новых ФГОС, образовательной программы лицея.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Развитие и обогащение развивающей среды лицея через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС.	На всех этапах	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
2	Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах	Петрова О.С., Семенова В.В., Романова Е.Б., Солодянкина С.Ю., заместители директора по УВР
3	Корректировка имеющихся и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	Петрова О.С., Семенова В.В., Романова Е.Б., заместители директора по УВР
4	Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения (усиление математического и информационного направления в соответствии с физико-математическим профилем школы).	1 и 2 этап	Петрова О.С., Семенова В.В., Романова Е.Б., заместители директора по УВР

5	Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
6	Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды лица № 226 Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	На всех этапах	Петрова О.С, Семенова В.В., Романова Е.Б., заместители директора по УВР
7	Предоставление информации о деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	На всех этапах	Везий А.А., заведующий ЦИО
8	Наполнение контента сайта содержательной, доступной, полной информацией, привлекательной для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов учреждения. Распространение информации о деятельности учреждения в СМИ.	2- 3 этапы	Везий А.А., заведующий ЦИО
9	Развитие системы образовательных традиций и событий.	2 - 3 этапы	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
Актуализация и реализация ежегодных образовательных и воспитательных программ и проектов (реализуется на всех этапах)			
Олимпиады			
Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада		2020-2024	
Региональная олимпиада «Радуга талантов»		2020-2024	
Олимпиада по английскому языку «Step up to Success» АННО «Академия дополнительного профессионального образования», Ассоциация языковых школ		2020-2024	
Городская олимпиада школьников по экономике «Социально-экономическое образование»		2020-2024	
Региональной интегрированной олимпиады «Интеграция, Гигиена окружающей среды и здоровье человека»		2020-2024	
Аэрокосмическая олимпиада школьников		2020-2024	
Конкурсы			
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Мир из твоего окна»		2020-2024	
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы»		2020-2024	
Районный шахматный фестиваль «Мой первый турнир»		2020-2024	
Районная выставка детского творчества «Братья наши меньшие»		2020-2024	
Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»		2020-2024	
Хоровой районный конкурс «Весенняя капель»		2020-2024	
		Заместители директора школы по УВР и ВР	

Районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр собирает друзей»	2020-2024
Районный конкурс «Фестиваль сказок»	2020-2024
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир цветами»	2020-2024
Районная игра «Маршрут памяти»	2020-2024
Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Твори, выдумывай, пробуй»	2020-2024
Районный конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»	2020-2024
Районный конкурс «Юный фрунзенец»	2020-2024
Районный фестиваль «Ребенок – Книга - Петербург»	2020-2024
Конференции	
Всероссийская конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность»	2020-2024
Межрегиональные гимназические ученические чтения «Конференция победителей»	
Всероссийская конференция научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науке»	2020-2024
Всероссийская конференция научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	2020-2024
Открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века»	2020-2024
Районная учебно-исследовательская конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»	2020-2024

Индикаторы реализации проекта

- Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг.
- Показатели итоговой аттестации обучающихся.
- Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся
- Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.
- Расширение спектра тематики образовательных мероприятий по направлению: физика и математика.
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность).

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

Расширение спектра образовательных услуг школы.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов;

Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.

Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование функциональной грамотности и цифровой компетентности обучающихся.

Направление 1. «Школа качества»

Проект 2: «Развитие ранней профориентации в системе начального школьного образования»

Продукт проекта	<p>-Повышение качества образования и социальной адаптации школьников через расширение профессиональных компетенций обучающихся на основе инструментов движения WorldSkills;</p> <p>-развитие ранней профориентации школьников;</p> <p>-создание системы социальной адаптации школьников;</p> <p>-создание среди молодежи системы пропаганды осознанного выбора профессии</p>
Адресность проекта	Обучающиеся на ступени начального общего образования, их родители (законные представители), классные руководители
Ресурсы на начало реализации проекта	<p>2008-2011 гг. лицей № 226 – районный ресурсный центр по теме: «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества».</p> <p>Установлены контакты с Комитетом экономического развития промышленной политики и торговли Администрации Санкт-Петербурга; Торгово-промышленной палатой СПб.</p> <p>В масштабах города распространялся опыт по обучению школьников основам предпринимательства и профессиональной ориентации.</p>

Цель: Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой российский и международный опыт.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Увеличение количества мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с разными профессиями	На всех этапах	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР, Солодянкина С.Ю., заместитель директора по УВР, Жулай Н.Н., педагог- организатор
2	Использование профориентационных технологий в воспитательном и образовательном процессе.	На всех этапах	
3	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию актуальных профессий.	2 - 3 этапы	
4	Активное информирование населения Фрунзенского района о мероприятиях лицея, направленных на пропаганду ранней профессиональной ориентации и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	На всех этапах	
5	Анализ результатов деятельности лицея в области профессиональной ориентации, постановка целей и задач на следующий этап работы.	3 этап	
6	Реализация проектов, связанных с повышением качества образования через расширение профессиональных компетенций обучающихся на основе инструментов движения WorldSkills	На всех этапах	
7	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды школы в сфере профессиональной ориентации	3 этап	

Индикаторы реализации проекта

- Рост числа учащихся лицея, мотивированных в сфере раннего профессионального самоопределения.
- Создание новых направлений дополнительного образования, направленных на расширение представлений школьников о мире современных профессий.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях по различным направлениям профессиональной ориентации;
- Положительная динамика участия населения Фрунзенского района в мероприятиях лицея, направленных на профессиональную и социальную адаптацию молодежи.
- Увеличение количества обучающихся лицея, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Созданы условия для популяризации раннего профессионального самоопределения.

У младших школьников сформированы представления о многообразии профессий в современном мире.

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников лицея в вопросах профессиональной ориентации.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в мероприятия по профессиональной ориентации школьников.

Направление 2. «Совершенствование образовательной среды лицея»

Проект 1: «Школа возможностей для всех»

(проект реализуется с учетом поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ)

Продукт проекта	Все дети талантливы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях) Внеурочная работа, дошкольное образование, начальное общее образование: преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся, педагоги, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	МО учителей по предметам

Цель: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

Мероприятие		Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в школе			
1	Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	1 - 3 этапы	Петрова О.С, Семенова В.В., Романова Е.Б., Солодянкина С.Ю., заместители директора по УВ,
2	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального общего образования	1 – 3 этапы	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
3	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе основного и среднего общего образования	2 – 3 этапы	

4	Развитие олимпиадного и конкурсного движения	1 - 3 этапы	
2	Участие воспитанников с ограниченными возможностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 – 3 этапы	
3	Разработка образовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся, временно не посещающих школу	2 - 3 этапы	
5	Развитие системы интерактивного общения обучающихся и их наставников.	1 – 3 этапы	
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность.			
6	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 3 этапы	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
7	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся и воспитанников в социально-значимую деятельность.	3 этап	

Индикаторы реализации проекта

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников школы, привлеченных к социально-значимой деятельности.
- Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в школе.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития на всех ступенях образовательно-воспитательного процесса.

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития).

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Направление 2. «Совершенствование образовательной среды лица»

Проект 2: «Комфортная образовательная среда школы»

Продукт проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде Систематизация работы с одаренными детьми Систематизация работы с детьми с ОВЗ
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей. МО социальных педагогов Электронная система пропуска в школу.

Цель: Создание психологически-комфортной образовательной и воспитательной среды образовательной организации, с целью полноценного включения в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся (в том числе, одаренных и имеющих сложности с освоением образовательной программы).

Мероприятие		Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в лицее			
1	Привлечение большего количества детей и молодежи к совместным мероприятиям по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, проводимым на обеих площадках лицея	На всех этапах	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР,
2	Привлечение воспитанников, обучающихся на обеих площадках, к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 - 3 этапы	Жулай Н.Н., педагог-организатор
3	Разработка образовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся, временно не посещающих школу	2 - 3 этапы	
Обогащение, поддержка единой воспитательной и развивающей среды лицея			

4	Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников, обучающихся на обеих площадках лицея	2 - 3 этапы	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
5	Реализация совместных для обеих площадок проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников.	2 - 3 этапы	
6	Обобщение результатов, оценка качественных изменений целостной воспитательной среды в лицее	3 этап	
Развитие единого пространства корпоративной культуры на обеих площадках лицея			
7	Организация и проведение совместных корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	2 - 3 этапы	Семенова Т.В., директор, Петрова О.С, Семенова В.В., Романова Е.Б., Солодянкина С.Ю., заместители директора по УВ, Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР
8	Единый комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	2 - 3 этапы	
9	Единый комплекс мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	2 - 3 этапы	
10	Общие правила реализации принципов денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	На всех этапах	
11	Поощрение все сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения	На всех этапах	
12	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	На всех этапах	

Индикаторы реализации проекта

- Формирование условий для привлечения обучающихся обеих площадок к участию в различных воспитательных, спортивных и конкурсных мероприятиях.
- Формирование комплекса совместных массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение количества воспитанников лицея, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по направлению: комфортная образовательная среда лицея.

Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи создания единого образовательного и воспитательного пространства лицея (с учетом деятельности обеих площадок).

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Создание вариативной модели проведения учебно-воспитательных мероприятий на обеих площадках лицея.

Направление 2. «Совершенствование образовательной среды лицея»
Проект 3: «Здоровьесбережение»

Продукт проекта	Развитая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся. Система здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Система популяризации физкультуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителя образовательной организации
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общественности. Спортивные секции в школе.

Цель: Выработка совместных действий педагогов школы и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесберегающей среды для воспитанников.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР, Смирнова Г.Н., педагог- организатор, Осипова Е.Д., педагог- организатор
2	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	На всех этапах	
3	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	2 - 3 этапы	
4	Активное информирование населения Фрунзенского района о мероприятиях лицея, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	На всех этапах	
5	Анализ результатов деятельности лицея в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	3 этап	

6	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного процесса	На всех этапах
7	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды школы	3 этап

Индикаторы реализации проекта

- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.
- Рост числа учащихся лицея и Фрунзенского района, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика участия населения Фрунзенского района в мероприятиях лицея, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.
- Увеличение количества обучающихся лицея, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников лицея в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.

Направление 3. «Школа для учителя»

Проект 1: «Кадровый потенциал: работаем на двух площадках»

Продукт проекта	Реализация профстандарта, подготовка к аттестации Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары) Диссеминация педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества с ОУ
Адресность проекта	Педагогические работники

Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в лицее Система педагогических советов по актуальным направлениям развития системы образования Методический совет лицея, методические объединения педагогов
--------------------------------------	---

Лица, ответственные за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников ОУ.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия (реализуются на всех этапах)

<p>Разработка программы обучения педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного ИМЦ, Санкт-Петербургской Академии педагогического постдипломного образования и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет). - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Организация диссеминации педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p> <p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p>

Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.
Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения
Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества
Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.

Индикаторы реализации проекта

- Повышение методической и цифровой компетентности сотрудников.
- Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта, в том числе и через расширение межрегионального и международного сотрудничества.
- Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.
- Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-инноваторов и педагогов-наставников.
- Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).
- Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
- Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников.
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
 Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.
 Эффективная реализация программы наставничества.
 Развитие системы распространения педагогического опыта, в том числе и через межрегиональное и международное сотрудничество.
 Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы.
 Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.
 Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.

Направление 3. «Школа для учителя»

Проект 2: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»

Продукт проекта	Формирование организационной культуры объединенного педагогического коллектива. Сформирован положительный имидж учреждения. Разработан алгоритма работ по формированию организационной готовности к изменениям с учетом опыта работы на базе первой площадки ГБОУ лицея № 226. Создание методики оценки организационной готовности к изменениям.
Адресность проекта	Педагоги, администрация лицея
Ресурсы на начало реализации проекта	2011-2014 гг. лицей № 226 – районная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы»; в лицее активно работают методические объединения педагогов, отмечается опыт командной работы, участие педагогов в корпоративных мероприятиях.

Цель: Разработать и апробировать систему формирования организационной готовности к изменениям в процессе реализации целей развития образовательных организаций и их сетевого взаимодействия.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание нормативно-организационной структуры реализации проекта с учетом возможностей сетевого взаимодействия.	1 - 2 этапы	Семенова Т.В., директор, Петрова О.С., Семенова В.В., Романова Е.Б., Солодянкина С.Ю., заместители директора по УВ, Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР Сизова М.Б., методист
2.	Разработка диагностических материалов, проведение диагностики организационной готовности к изменениям с целью проверки гипотезы о начальном уровне ОГИ	1 - 2 этапы	
3.	Сотрудничество с ИМЦ Фрунзенского района. Цикл открытых мероприятий для педагогов	На всех этапах	
4.	Сотрудничество с профильными кафедрами СПб АППО по приоритетным направлениям работы лица	На всех этапах	
5.	Тематические педсоветы	На всех этапах	
6.	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для партнеров.	На всех этапах	
7.	Развитие правил корпоративной культуры, способствующих объединению двух площадок	На всех этапах	
8.	Презентация опыта педагогов школы, «Мастер-классы» для профессиональных партнеров	3 этап	

Индикаторы реализации проекта

Наличие сформированной активной, заинтересованной команды педагогов и администрации лица, способствующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Проведение семинара «Роль ОГИ в достижении целей развития образовательной организации и совершенствовании ее организационной культуры».

Положительные отзывы родителей и социальных партнеров о корпоративной культуре в лицее.

Результат реализации мероприятий проекта

Сформированное современное образовательное пространство школы, направленного оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса.

Перенос организационной культуры лица № 226 на коллектив второй площадки; создание модели взаимодействия педагогических команд обеих площадок лица;

Освоение нового образовательного пространства (материально-технических возможностей второй площадки);

Формирование организационной культуры объединенного педагогического коллектива.

Сформирован положительный имидж учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров.

Направление 4. «Взаимодействие с родителями»
Проект «Ответственное родительство»

Продукт проекта	Система просвещения родителей через активные и интерактивные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. Преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания на всех ступенях образовательного процесса: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Консультации для родителей, Совет родителей.

Цель: привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся в школе школьников к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация совместно с родителями районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	2 - 3 этапы	Берестовицкая С.Э., заместитель директора по ВР, Еременко И.А., Костина А.В., педагоги- психологи, Харченко И.Э., социальный педагог
2.	Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Фрунзенского района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	На всех этапах	
3.	Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы; - консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах	
4.	Сотрудничество с профильными кафедрами СПб АППО по приоритетным направлениям работы лица	На всех этапах	
5.	Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях лица, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы	На всех этапах	
6.	Тематические родительские собрания.	На всех этапах	

7.	Презентация опыта педагогов школы, «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	3 этап
8.	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.	2 - 3 этапы

Индикаторы реализации проекта

- Формирование современного образовательного пространства школы, направленного на взаимодействие с родителями обучающихся с целью формирования самостоятельной и социально активной личности ребенка

– Создание модели взаимодействия школы с родителями и социальными партнерами различного уровня.

– Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей и социальных партнеров по отношению к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Результат реализации мероприятий проекта

Активное использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны родителей в развитии учреждения.

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг школы и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» для разных категорий детей.

Сформирован положительный имидж учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров.

Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Мероприятия площадки №1 по адресу: <i>ул. Бухарестская, д. 33, к.б</i>		Сроки	Сумма
Благоустройство территории			
1	<ul style="list-style-type: none"> -Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, -придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, -реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения. 	2020-2024	10 млн.
Ремонтные работы			
2	<ul style="list-style-type: none"> -косметический ремонт помещений школы для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания. 	2020-2024	7 млн.
Модернизация оборудования			
3	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования. 	2020-2024	2 млн.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4	<ul style="list-style-type: none"> -Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. 	2020-2024	5 млн.

	-Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов		
Повышение квалификации учителей			
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2020-2024	300 тыс.
Поддержка инновационных проектов			
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности .	2020-2024	1 млн.

Мероприятия площадки № 2 по адресу: <i>Южное шоссе, д. 35, к.7</i>		Сроки	Сумма
Благоустройство территории			
1	-Поддержание территории в соответствии санитарным и гигиеническим нормами, -придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, -реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2020-2024	1 млн.
Ремонтные работы			
2	- создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания.	2020-2024	3 млн.
Модернизация оборудования			
3	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям; -поддержание пространства бассейна и прилегающих помещений в рабочем состоянии в соответствии с санитарными нормами	2020-2024	10 млн.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4	-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники.	2020-2024	20 млн.

	-Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов		
Повышение квалификации учителей			
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2020-2024	500 тыс.
Поддержка инновационных проектов			
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности .	2020-2024	1 млн.

Основные источники финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) средства от оказания образовательных услуг,
- 4) безвозмездные поступления.

Система управления реализацией Программы развития

