

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 55
от «01» сентября 2020 г.

Директор ГБОУ лицей №226

Т.В. Семенова

Т.В. Семенова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Предназначена для обучающихся **1** класса
Количество часов: 66

Разработчики:
ОЛАОДЕ ДЖОН
Таранова Татьяна Александровна

Санкт-Петербург
2020-2021 уч.г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	8
Основное содержание учебного курса.....	8
Календарно-тематическое планирование.....	11

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский язык» предназначена для обучающихся 1 класса, является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой области «Филология».

Нормативно-правовой базой преподавания курса являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),
- Приказом Министерства Просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г.
- Учебный план ГБОУ лицея №226 на 2020/2021 учебный год.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение курса «Занимательный английский язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития, самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Основными принципами обучения являются:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Деятельностный характер обучения.
3. Компетентностный подход к обучению английскому языку.
4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения.
5. Линейно-концентрическое построение курса.
6. Аутентичность материала.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
9. Использование современных педагогических технологий обучения.
10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.
11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- 3) расширение лингвистического кругозора;
- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

▪ учебно- познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно- нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально- оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56

2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Место курса в учебном плане

Для изучения курса «Занимательный английский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

Технологии, методы и формы обучения

В преподавании курса «Занимательный английский язык» используются следующие технологии:

- коммуникативные технологии,
- игровые технологии,
- элементы проблемного обучения.

Элементы данных технологий реализуются через использование таких методов, как метод наглядности, методы развивающего обучения, проблемный метод, поисково-эвристический метод и другие.

На уроках используются групповые и индивидуальные формы работы, работа в паре, фронтальный опрос и эвристическая беседа; в рамках игровой технологии предполагаются элементы драматизации, познавательные игры. Коммуникативные технологии реализуются через систему мини-проектов, которые готовятся как по группам, так и индивидуально.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в форме проекта.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство.	10 часов
2.	Мир вокруг меня.	10 часов
3.	Сказки и праздники.	10 часов
4.	Я и моя семья	10 часов
5.	Мир вокруг нас	10 часов
6.	На ферме	10 часов
7.	Мир увлечений. Досуг	6 часов
Итого:		66 часов

Основное содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данная программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

1 раздел. Знакомство. (10 ч.)

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

2 раздел. Мир вокруг меня. (10 ч.)

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

3 раздел. Сказки и праздники. (10 ч.)

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

4 раздел. Я и моя семья (10 ч.)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

5 раздел. Мир вокруг нас (10 ч.)

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

6 раздел. На ферме (10 ч.)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

7 раздел. Мир увлечений. Досуг. (6 ч.)

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Общая характеристика УМК

Название программы	Используемые учебники и пособия для обучающихся (наименование, автор, изд-во, год издания)
Программа «Занимательный английский язык» является авторской программой.	NEW Round-Up Starter Student's Book Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley, Yanina Saburenkova Год выпуска: 2017 Издательство: Pearson ELT

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема раздела, занятия	Содержание работы	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения	
					план	факт
Знакомство – 10 часов.						
1	Приветствие, знакомство, прощание.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.	ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;	Личностные • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;		
2	Приветствие, знакомство, прощание.	Знакомство со странами изучаемого языка.				
3	Приветствие, знакомство, прощание.	Домашние животные.				
4	Основные элементы речевого этикета.	Приветствие, знакомство, прощание.				
5	Основные элементы речевого этикета.	Основные элементы речевого этикета.				
6	Знакомство со странами изучаемого языка.	Знакомство со странами изучаемого языка.				
7	Знакомство со странами изучаемого языка.	Домашние животные.				
8	Знакомство со странами	Приветствие, знакомство, прощание.				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	изучаемого языка.	Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
9	Домашние животные.					
10	Домашние животные.					
Мир вокруг меня – 10 часов.						
11	Страны и города.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогов-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных 		
12	Страны и города.					
13	Страны и города.					
14	Страны и города.					
15	Страны и города.					
16	Домашние животные.	Домашние животные				
17	Домашние животные.	Домашние животные				
18	Домашние животные.	Домашние животные				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

19	Домашние животные	Домашние животные	учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, small</i> ; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
20	Домашние животные	Домашние животные	учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, small</i> ; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		

Сказки и праздники – 10 часов.

21	Сказочные герои.	Сказочные герои.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; знакомятся с сочетаниями букв <i>og</i> и <i>ag</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного	Личностные • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;		
22	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
23	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
24	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
25	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	Нового года.		характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге- расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
26	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				
27	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				
28	Семья	Семья				
29	Семья	Семья				
30	Семья	Семья				
Я и моя семья – 10 часов.						
31	Семья. Члены семьи, их	Члены семьи. Домашние любимцы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;	Личностные • общее представление о мире как многоязычном и		

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	характеристики	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике- реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ;	поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
32	Семья. Члены семьи, их характеристики					
33	Семья. Члены семьи, их характеристики	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;			
34	Семья. Члены семьи, их характеристики	Рабочий и школьный день	читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;			
35	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;			
36	Я, мои друзья и домашние любимцы.		знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними;			
37	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;			
38	Предметы вокруг меня.		ведут диалог- расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи;			
39	Предметы вокруг меня.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения;			
40	Предметы вокруг меня.		выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i> ; знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами,			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		день	<p>содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); пишут новые слова, словосочетания и новую форму не-определенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>			
Мир вокруг нас – 10 часов.						
41	Города.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 		
42	Города.		устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;			
43	Города.		знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);			
44	Города.		учатся использовать эти формы в речи;			
45	Люди вокруг нас: местонахождение		знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	людей и предметов, сказочные персонажи.		воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
46	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> ; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;			
47	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.		читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;			
48	Обозначение множественности.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ;			
49	Обозначение множественности.		используют данное местоимение в речи при характеристике животных;			
50	Обозначение множественности.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;			
			пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;			
			читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;			
			работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;			
			прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;			
			читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;			
			выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;			
			воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;			
			учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;			
			читают предложения и текст;			
			отвечают на вопросы;			
			соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		<p>ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, сохраняющие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p>		
--	--	---	--	--

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

			<p>устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на- учились к данному моменту.</p>			
На ферме – 10 часов.						
51	Выражение предпочтения.	Выражение предпочтения	<p>знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p><i>Метапредметные</i></p>		
52	Выражение предпочтения.	Животные на ферме. Обозначение и выражение времени				
53	Профессии.	Выражение предпочтения				
54	Профессии.	Профессии.				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

55	Животные на ферме.	Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	знакомятся со структурой <i>Ilike</i> ; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>Ilike</i> в речи;	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; 		
56	Животные на ферме.					
57	Животные на ферме.	Выражение предпочтения Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них; описывают картинку в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации междусловами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам;	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
58	Обозначение и выражение времени.					
59	Обозначение и выражение времени.					
60	Обозначение и выражение времени.					

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

			<p>устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы потексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [o], вслед за диктором;</p>			
Мир увлечений, досуг – 6 часов.						
61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного 		
62	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;			
63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их ос- нов;			
64	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;			
65	Любимые занятия на досуге: что мы	Спортивные занятия. Любимые занятия на	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	обычно делаем	досуге			
66	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге		решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.	

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.

С _____ 20__ проведена корректировка календарно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до корректировки	Дата урока до корректировки	Тема урока	№ урока после корректировки	Дата урока после корректировки	Форма коррекции

«Принято» на МО учителей _____ от _____ 20__ протокол № _____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____