

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 55
от «01» сентября 2020 г.

Директор ГБОУ лицей №226

 Т.В. Семенова



ДОПОЛН

ТЕЛЬНАЯ

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Предназначена для обучающихся **2** класса
Количество часов: 68

Разработчики:
ОЛАОДЕ ДЖОН
Таранова Татьяна Александровна

Санкт-Петербург
2020-2021 уч.г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	8
Основное содержание учебного курса.....	9
Календарно-тематическое планирование.....	12

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский язык» предназначена для обучающихся 2 класса, является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой области «Филология».

Нормативно-правовой базой преподавания курса являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),
- Приказом Министерства Просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г.
- Учебный план ГБОУ лицея №226 на 2020/2021 учебный год.

Введение курса «Занимательный английский язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития, самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Основными принципами обучения являются:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56

2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

2. Деятельностный характер обучения.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения.

5. Линейно-концентрическое построение курса.

6. Аутентичность материала.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

9. Использование современных педагогических технологий обучения.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.

11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) расширение лингвистического кругозора;

4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной **целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

▪ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

▪ языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

▪ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

▪ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

▪ учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с

использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно- нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально- оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- Осознание роли языка и речи в жизни людей, значение знаний для человека;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Выражение своих эмоций по поводу услышанного/ прочитанного;
- Приобретение чувства сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе сознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

Говорение.

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование.

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение.

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо.

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ИКТ-компетентность.

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56

2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

ОСОЗНАВАТЬ и ИСПОЛЬЗОВАТЬ в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Место курса в учебном плане

Для изучения курса «Занимательный английский язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

Технологии, методы и формы обучения

В преподавании курса «Занимательный английский язык» используются следующие технологии:

- коммуникативные технологии,
- игровые технологии,
- элементы проблемного обучения.

Элементы данных технологий реализуются через использование таких методов, как метод наглядности, методы развивающего обучения, проблемный метод, поисково-эвристический метод и другие.

На уроках используются групповые и индивидуальные формы работы, работа в паре, фронтальный опрос и эвристическая беседа; в рамках игровой технологии предполагаются элементы драматизации, познавательные игры. Коммуникативные технологии реализуются через систему мини-проектов, которые готовятся как по группам, так и индивидуально.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство.	10 часов
2.	Мир вокруг меня.	10 часов
3.	Сказки и праздники.	10 часов
4.	Я и моя семья	10 часов
5.	Мир вокруг нас	10 часов

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

6.	На ферме	10 часов
7.	Мир увлечений. Досуг	6 часов
Итого:		66 часов

Основное содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данная программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

1 раздел. Знакомство. (10 ч.)

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

2 раздел. Мир вокруг меня. (10 ч.)

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

3 раздел. Сказки и праздники. (10 ч.)

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

4 раздел. Я и моя семья (10 ч.)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

5 раздел. Мир вокруг нас (10 ч.)

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

6 раздел. На ферме (10 ч.)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

7 раздел. Мир увлечений. Досуг. (6 ч.)

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Общая характеристика УМК

Название программы	Используемые учебники и пособия для обучающихся (наименование, автор, изд-во, год издания)
Программа «Занимательный английский язык» является авторской программой.	2 класс *NEW Round-Up 1* Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova Год выпуска: 2018 Издательство: Pearson ELT

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема раздела, занятия	Содержание работы	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения	
					план	факт
Знакомство – 10 часов.						
1	Приветствие, знакомство, прощание.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.	ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка;	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; 		
2	Приветствие, знакомство, прощание.	Знакомство со странами изучаемого языка.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;			
3	Приветствие, знакомство, прощание.	Домашние животные.	знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;			
4	Основные элементы речевого этикета.	Приветствие, знакомство, прощание.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;			
5	Основные элементы речевого этикета.	Основные элементы речевого этикета.	знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;			
6	Знакомство со странами изучаемого языка.	Знакомство со странами изучаемого языка.	знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);			
7	Знакомство со странами изучаемого языка.	Домашние животные.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;			
8	Знакомство со странами	Приветствие, знакомство, прощание.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ;			
			ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	изучаемого языка.	Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
9	Домашние животные.					
10	Домашние животные.					
Мир вокруг меня – 10 часов.						
11	Страны и города.	Страны изучаемого языка.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных 		
12	Страны и города.	Отдельные сведения об их культуре и истории.	знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом;			
13	Страны и города.	Некоторые города России и зарубежья. Родной город	учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;			
14	Страны и города.		разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогов-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;			
15	Страны и города.		знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;			
16	Домашние животные.	Домашние животные	догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;			
17	Домашние животные.	Домашние животные				
18	Домашние животные.	Домашние животные				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

19	Домашние животные	Домашние животные	учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, small</i> ; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
20	Домашние животные	Домашние животные				
Сказки и праздники – 10 часов.						
21	Сказочные герои.	Сказочные герои.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; знакомятся с сочетаниями букв <i>og</i> и <i>ag</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного	Личностные • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;		
22	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
23	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
24	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
25	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	Нового года.		характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге- расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
26	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				
27	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				
28	Семья	Семья				
29	Семья	Семья				
30	Семья	Семья				
Я и моя семья – 10 часов.						
31	Семья. Члены семьи, их	Члены семьи. Домашние любимцы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;	Личностные • общее представление о мире как многоязычном и		

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	характеристики	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике- реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ;	поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
32	Семья. Члены семьи, их характеристики					
33	Семья. Члены семьи, их характеристики	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;			
34	Семья. Члены семьи, их характеристики	Рабочий и школьный день	читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;			
35	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.	отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;			
36	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Рабочий и школьный день	знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними;			
37	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.	воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;			
38	Предметы вокруг меня.	Рабочий и школьный день	ведут диалог- расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи;			
39	Предметы вокруг меня.	Члены семьи. Домашние любимцы.	подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения;			
40	Предметы вокруг меня.	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный	выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i> ; знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами,			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		день	<p>содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>			
Мир вокруг нас – 10 часов.						
41	Города.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 		
42	Города.		устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;			
43	Города.		знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);			
44	Города.		учатся использовать эти формы в речи;			
45	Люди вокруг нас: местонахождение		знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	людей и предметов, сказочные персонажи.		воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
46	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> ; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;			
47	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.		читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;			
48	Обозначение множественности.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ;			
49	Обозначение множественности.		используют данное местоимение в речи при характеристике животных;			
50	Обозначение множественности.		обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;			
			пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;			
			читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;			
			работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;			
			прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;			
			читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;			
			выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;			
			воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;			
			учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;			
			читают предложения и текст;			
			отвечают на вопросы;			
			соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		<p>ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико- семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со- держащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по кон- тексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми слова- ми; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p>			
--	--	--	--	--	--

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

			<p>устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>			
На ферме – 10 часов.						
51	Выражение предпочтения.	Выражение предпочтения	<p>знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p><i>Метапредметные</i></p>		
52	Выражение предпочтения.	Животные на ферме. Обозначение и выражение времени				
53	Профессии.	Выражение предпочтения				
54	Профессии.	Профессии.				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

55	Животные на ферме.	Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	знакомятся со структурой <i>Ilike</i> ; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>Ilike</i> в речи;	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; 		
56	Животные на ферме.					
57	Животные на ферме.	Выражение предпочтения Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	<ul style="list-style-type: none"> читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них; описывают картинку в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню <i>ABC</i>; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации междусловами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
58	Обозначение и выражение времени.					
59	Обозначение и выражение времени.					
60	Обозначение и выражение времени.					

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

			<p>устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы потексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [o], вслед за диктором;</p>			
Мир увлечений, досуг – 6 часов.						
61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	<p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их ос- нов; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного 		
62	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге				
63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге				
64	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге				
65	Любимые занятия на досуге: что мы	Спортивные занятия. Любимые занятия на				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	обычно делаем	досуге			
66	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге			решения элементарной коммуникативной задачи; <ul style="list-style-type: none"> • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.
67	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге			
68	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге			

