

**ПРИНЯТО**

**решением**

Педагогического совета

ГБОУ лицея №226

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 29.08.2019



**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом № 51/1 от**

**02.09.2019**

**Директор ГБОУ**

**лицея № 226**

**Т.В. Семенова**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Занимательный английский**

Срок реализации: 1 учебный год - 8 месяцев (30 часов)

Возраст учащихся: 6-8 лет

**Разработала:**

педагог дополнительного образования

Соколенко Юлия Николаевна

**Санкт-Петербург**

**2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Занимательный английский» предполагает ранее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» – социально-педагогическая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

**Актуальность:** дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» на современном этапе обучения является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

### **Задачи:**

Образовательные:

- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.
- сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;

сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;

обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);

развитие коммуникативных умений учащихся;

развитие внимательности, самостоятельности;

развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;

развитие любознательности;

формирование правильной самооценки учащихся;

формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

**Принципы построения и реализации программы:**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

**Методы**, используемые при реализации программы:

• Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решению.
- Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Занимательный английский» - учащиеся 1 классов (6-8 лет).

**Условия реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: 1 учебный год. В группу принимаются все желающие.

Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

индивидуальная, парная и групповая работа;

коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 30.

**Основное содержание**

(30 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Знакомство. Игры и игрушки, компьютер. Страны. Школа: школьные принадлежности и основные виды деятельности. Я и моя семья: части тела, любимая еда, члены семьи. Числительные. Цвета. Мой дом. Я и мой друг. Моя комната, одежда. Мой день рождения, любимые подарки.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные.

Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.

### **Планируемые результаты:**

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);

расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 4-5 фраз;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о человеке, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу;

писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика и орфография»

Обучающиеся научатся:

различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;

знать последовательность букв в английском алфавите.

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать основные нормы английского произношения;

воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть страны изучаемого языка, их столицы;

называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;

понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be);

воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can;

образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные числительные до 10 и наиболее употребительные предлоги.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осознанно воспроизводить и строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Simple (Indefinite);

воспроизводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами “and” и “but”.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения »

Обучающиеся научатся:

осознавать наличие другой / других культур;

выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;

принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### Учебный план:

Учебный план 1 года обучения

№	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	1	1	-	Текущий
2	Животные	4	2	2	Текущий, тематический
3	Цвета	1	0,5	0,5	Текущий, тематический

4	Цифры	2	1	1	Текущий, тематический
5	Алфавит	6	3	3	Текущий, тематический
6	Чтение, диалоги	15	7	8	Текущий, тематический
7	Итоговое занятие	2		2	<b>Итоговый</b>

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- организация творческого проекта в рамках недели иностранных языков в школе;
- творческое задание в конце года;
- открытое занятие.

**Оценочные и методические материалы:**

Английский язык «Милли / Millie. Первый год обучения / Starter»: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях / Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. – Обнинск: Титул, 2008.

Millie. Обучающая компьютерная программа – приложение к учебнику Millie-Starter. V 1.0

Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. – СПб.: Каро, изд-во «Четыре четверти», 2010.

Диснеевский английский курс для самых маленьких: видеокурс Magic English

BBC English: Компьютерный курс



## Приложение 1 Рабочая программа

### Задачи:

#### Образовательные:

сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.  
сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;  
сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;  
обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;  
познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

#### Развивающие:

развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);  
развитие коммуникативных умений учащихся;  
развитие внимательности, самостоятельности;  
развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

#### Воспитательные:

формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;  
развитие любознательности;  
формирование правильной самооценки учащихся;  
формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

### Ожидаемые результаты:

#### Содержательная линия «Коммуникативные умения»

##### Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);  
расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 4-5 фраз;  
составлять небольшие описания предмета, картинки (о человеке, о школе) по образцу;  
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу;  
писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

#### Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

##### Раздел «Графика и орфография»

##### Обучающиеся научатся:

различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;

знать последовательность букв в английском алфавите.

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать основные нормы английского произношения;

воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть страны изучаемого языка, их столицы;

называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;

понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be);

воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can;

образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи:

прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения,

количественные числительные до 10 и наиболее употребительные предлоги.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осознанно воспроизводить и строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Simple (Indefinite);

воспроизводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами “and” и “but”.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Обучающиеся научатся:

осознавать наличие другой / других культур;

выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;

принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Тематическое планирование**  
Занимательный английский 1класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Фонетика, графика и орфография</b>		
<p>Звуки и буквы. Фонология (произношение, основные звукобуквенные соответствия, буквосочетания). Гласные и согласные звуки и буквы. Долгие и краткие гласные, дифтонги, специфические гласные английского языка. Согласные звонкие и глухие, специфические согласные английского языка. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Слог. Ударение. Основные правила чтения и орфографии. Написание всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний, слов, вошедших в активный словарь. Базовые интонационные модели.</p>	<p>Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Особенности произношения гласных звуков в английском языке, значимость долготы гласного при произнесении. Дифтонги как отличительная особенность системы гласных звуков английского языка [эи, ээ, ои, ай, еи, ау]. Специфические гласные английского языка: [æ, ə, ə:]. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Специфические согласные английского языка [w, ð, θ, ɳ, dz]. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Основные звукобуквенные соответствия и буквосочетания: [ m, r, n, p, b, l, g, c, d, h, t, e, u, a, k, ch, oo, all, o, i, ee, sh, f, ea, x, ar, w, th, v, ay, ow]. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Основные правила орфографии, написание слов, составляющих активный словарь. Базовые интонационные модели: простого повествовательного предложения, интонация перечислений, вопросительного предложения, побуждения.</p>	<p>Различать на слух и уметь воспроизводить устно и письменно буквы английского алфавита (по порядку, а также в изоляции). Соотносить заглавную и строчную буквы. Правильно имитировать и воспроизводить звуки (гласные ударные – безударные, долгие – краткие, монофтонг – дифтонг, специфические; согласные звонкие – глухие, специфические). Узнавать на слух и на письме и правильно произносить основные звукобуквенные соответствия, группировать слова по аналогии в соответствии со звуком, обозначаемым буквой / буквосочетанием. Соблюдать правила произношения ударных и безударных слогов. Знать и применять на письме основные правила английской орфографии (в изученном объеме). Замечать, выбирать и имитировать необходимую интонационную модель в соответствии с коммуникативным типом предложения. Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (чанты, песни, стихотворения). Оценивать правильность фонетического и графического оформления речи.</p>

<b>Лексика</b>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.</p>	<p>Лексические единицы (в объеме 200) для рецептивного и продуктивного усвоения по следующей тематике: Знакомство. Игры и игрушки, компьютер. Страны. Школа: школьные принадлежности и основные виды деятельности. Я и моя семья: части тела, любимая еда, члены семьи. Числительные. Цвета. Мой дом. Я и мой друг. Моя комната, одежда. Мой день рождения, любимые подарки.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише для реализации базовых коммуникативных задач (приветствия, установки контакта, поддержания беседы, прощания) с учетом культуры и норм этикета англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (например, doctor, film).</p>	<p>Знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач. Понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.</p> <p>Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (с помощью учителя).</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов.</p> <p>Называть страны изучаемого языка, их столицы.</p> <p>Называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова / словосочетания / реплики из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<b>Грамматика</b>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым,</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова:</p>	<p>Находить в тексте, воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке.</p>

<p>составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be (формы am, is, are). Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.</p>	<p>Понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be). Воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can. Образовывать, находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные существительные до 10 и наиболее употребительные предлоги. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>
<p>Речевые умения</p>		
<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: объем – 2-3 реплики. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Составление небольших монологических высказываний (объем – 4-5 фраз).</p>	<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: (объем – 2-3 реплики). Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос</p>	<p>Составлять устные монологические высказывания (4-5 фраз): рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи (повествование, описание). Участвовать в диалогах различного типа, в связи с прослушанным, прочитанным, а</p>

<p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие) – объем текста – 100 слов (без учета артиклей).</p> <p>Использование двуязычного словаря учебника.</p> <p>Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p>	<p>– уметь задавать вопросы: кто? что? где?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки.</p> <p>Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<p>также в ситуациях повседневного общения (2-3 реплики).</p> <p>Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке.</p> <p>Соотносить прослушанные тексты и заголовки / картинки/ написанные тексты.</p> <p>Корректировать тексты в связи с прослушанным вариантом.</p> <p>Восстанавливать логико-смысловую последовательность прослушанного текста (по картинкам, предложениям).</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, картинки.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Списывать текст, вписывать в него и выписывать из него слова, словосочетания.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку/ картинке/ образцу.</p>
--	---	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А

	Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.	
--	---	--



Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	Вводный урок	
2	Приветствие	
3	Животные	
4	Домашние животные	
5	Дикие животные	
6	Цвета	
7	Цифры (1-5)	
8	Цифры (6-10)	
9	Алфавит (А-Е)	
10	Алфавит( F-J)	
11	Алфавит (К-О)	
12	Алфавит (Р-Т)	
13	Алфавит (U-X)	
14	Алфавит (y-z)	
15	Закрытый и открытый слог	
16	Чтение односложных слов	
17	Чтение односложных слов	
18	Чтение двусложных слов	
19	Интонация	
20	Чтение простых предложений	
21	Чтение простых предложений	
22	Вопросительные предложения	
23	Вопросительные предложения	
24	Отрицательные предложения	
25	Отрицательные предложения	
26	Чтение диалогов	
27	Чтение диалогов	
28	Чтение монолога	
29	Повторение	
30	Итоговое занятие	