

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБОУ лицея №226

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 51/1 от 02.09.2019

Директор ГБОУ лицея №226

Т.В. Семенова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика»

для учащихся начальной школы
(1-4 классы)

Семенова С.С.
учитель начальной школы высшей
квалификационной категории

Шаншиева Н.А.
учитель начальной школы высшей
квалификационной категории

Серeda Е.В.
учитель начальной школы высшей
квалификационной категории

Санкт-Петербург

2019

Содержание

I.	Пояснительная записка	с. 3
II.	Учебный план	с.9
III.	Календарный учебный график	с.11
IV.	Оценочные и методические материалы.....	с.11
V.	Рабочая программа 1 года обучения (Приложение 1)	
	Рабочая программа 2 года обучения (Приложение 2)	
	Рабочая программа 3 года обучения (Приложение 3)	
	Рабочая программа 4 года обучения (Приложение 4)	

I. Пояснительная записка

Программа «Интеллектика» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ, Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность и педагогическая целесообразность. Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы спецкурса, воспитательного результата положены методика, предложенная Холодовой О.А.
 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
- факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом.

Адресат программы: учащиеся 6-11 лет.

Требования к уровню освоения программы – общекультурный (135 часов)

Цели и задачи

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- 8) выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является *именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Условия реализации программы

Рабочая программа к курсу «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», лауреата конкурса Грант Москвы, учитель высшей категории прогимназии №1758 СВАО г. Москвы - Москва: РОСТ книга, 2007 г. - с. 191 - 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Группы формируются по возрасту от 15 до 25 человек. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Особенности организации учебного процесса

Каждое занятие рассчитано на 35 минут в 1 классе и 40-45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Материально-техническое обеспечение

I. Для учащихся

1. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. - М.: РОСТ книга, 2011 г.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. - М.: РОСТ книга, 2011 г.
3. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. - М.: РОСТ книга, 2011 г.
4. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. - М.: РОСТ книга, 2011 г.

II. Для учителя

1. Асмолов. А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
3. Демидова. М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. - М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. - М.: РОСТ книга, 2011г.
5. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. - М.: РОСТ книга, 2011г.
6. Холодова. О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. - М.: РОСТ книга, 2011г.
7. Холодова. О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. - М.: РОСТ книга, 2011г

2.Технические средства обучения

- 1.Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер с принтером, сканером.
- 4.Мультимедийный проектор.

3. Информационно-коммуникативные средства:

1. Детские электронные презентации и клипы.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. Интернет - ресурсы УМК «Школа России»
5. Сайт издательства «Просвещение»
6. Сеть творческих учителей
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
9. Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября».

4.Игры и игрушки.

- 1.Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
2. Счетные палочки.

5. Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство "Первое сентября" - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 - 4 классы». М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М.: «ВАКО» -2008 г.
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

Основным результатом освоения курса «Интеллектика» **на ступени начального общего образования** является формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

Метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять самооценку результатов своей работы*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;*
- *представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;*
- *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметных результатов:

Выпускник научится

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

II. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2	Развитие способности анализировать	5	0,5	4,5	
3	Развитие способности комбинировать	9	1	8	
4	Развитие способности планировать	9	1	8	
5	Развитие способности рассуждать	8	0,5	7,5	
6	Итоговое занятие	1		1	Конкурс эрудитов Тестирование

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2	Развитие способности анализировать	7	1	6	
3	Развитие способности комбинировать	9	1	8	
4	Развитие способности планировать	9	1	8	
5	Развитие способности рассуждать	7	1	6	
6	Итоговое занятие	1		1	Конкурс эрудитов Тестирование

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2	Развитие способности анализировать	7	1	6	
3	Развитие способности комбинировать	9	1	8	
4	Развитие способности планировать	9	1	8	
5	Развитие способности рассуждать	7	1	6	
6	Итоговое занятие	1		1	Конкурс эрудитов Тестирование

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2	Развитие способности анализировать	7	1	6	
3	Развитие способности комбинировать	9	1	8	
4	Развитие способности планировать	9	1	8	
5	Развитие способности рассуждать	7	1	6	
6	Итоговое занятие	1		1	Игра «Умники и умницы» Тестирование

III. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	17.09.2018	31.05.2019	33	33	35 минут
2 год	17.09.2018	31.05.2019	34	34	40-45 минут
3 год	17.09.2018	31.05.2019	34	34	40-45 минут
4 год	17.09.2018	31.05.2019	34	34	40-45 минут

IV. Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

Второй уровень результатов — умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

Третий уровень результатов — решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

VII. Диагностика результатов познавательных способностей

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование (в виде конкурса Эрудитов в рабочей тетради учащихся)

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- участие в олимпиадах и конкурсах.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание Портфолио.