

ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

ГБОУ лицея №226

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 71 от

01.09.2018

Директор ГБОУ

лицея № 226

Т.В. Семенова



Рабочая программа курса внеурочных занятий

«Основы проектной деятельности»

8 класс

2018-2019 учебный год

68 часов в год

Разработали

Сизова Марина Борисовна, учитель
высшей квалификационной категории,
Берестовицкая Светлана Эрленовна, учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами лицей № 226 реализует Образовательную программу среднего общего и основного общего образования основная в том числе и через **внеурочную деятельность**. Одно из направлений внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Программа «Основы проектной деятельности» представляет обучающий курс занятий, сформированный на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Программа курса **обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Основы проектной деятельности» **уточняет** содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося.

Представленная программа **создает условия** для обеспечения единства образовательного пространства и может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

Основная цель курса ВД «Основы проектной деятельности»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;

- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часов.

Количество часов по программе: из расчета 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.1 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.2 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.3 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.* Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.

Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.4 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.5 Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.6 Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

1.7 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4 *Сетевые носители - источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение

проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. *Представление идеи проекта на основе мультимедиа.*

2.9 Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Раздел 3. Структурирование содержательной части проекта. Выбор темы исследования

3.1. Теория. Структурирование содержательной части проекта. Выбор темы исследования 3.2. Практика. Выбор темы исследования.

3.3. Практика. Обоснование актуальности исследования

3.4. Практика. Публичная защита актуальности проекта

3.5. Теория. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач

3.6. Практика. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач

Раздел 4. Коммуникативные навыки

4.1. *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.2. *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

4.3. Представление результатов учебного проекта.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат (продукт) проектной деятельности – это

1) письменная работа:

- эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие (с описанием);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (с описанием).

2) Защита проекта.

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

- Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
- Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
- Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.
- Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания¹:

- 1) сформированность предметных знаний и способов действий: - умение раскрыть содержание работы;
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

¹Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с. 191.

2) сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы проектной деятельности» 8 класс

№ пп	Количество часов	Тема
1.	1 час	Теория. Что такое исследование и проект?
2.	1 час	Теория. Что такое исследование и проект?
3.	1 час	Теория. Предметные области исследования
4.	1 час	Теория. Предметные области исследования
5.	1 час	Теория. Логика и этапы исследования
6.	1 час	Теория. Логика и этапы исследования
7.	1 час	Теория. Выявление противоречий. Постановка проблемы
8.	1 час	Теория. Выявление противоречий. Постановка проблемы
9.	1 час	Практика. Выявление противоречий. Постановка проблемы
10.	1 час	Практика. Выявление противоречий. Постановка проблемы
11.	1 час	Теория. Универсальные методы научного познания
12.	1 час	Практика. Проектирование темы и плана индивидуального проекта
13.	1 час	Теория. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент)
14.	1 час	Теория. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент)
15.	1 час	Практика. Способы применения методов в исследовании
16.	1 час	Практика. Способы применения методов в исследовании
17.	1 час	Теория. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности
18.	1 час	Теория. Формирование понятийного аппарата

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А,

774-53-56

<http://226school.ru>

school226@edu-frn.spb.ru

19.	1 час	Практика. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии
20.	1 час	Практика. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии
21.	1 час	Теория. Виды информационных ресурсов
22.	1 час	Теория. Виды информационных ресурсов
23.	1 час	Практика. Самостоятельный отбор информационных ресурсов
24.	1 час	Практика. Самостоятельный отбор информационных ресурсов
25.	1 час	Теория. Структурирование содержательной части проекта. Выбор темы исследования Теория. Структурирование содержательной части проекта. Выбор темы исследования
26.	1 час	Практика. Выбор темы исследования.
27.	1 час	Практика. Выбор темы исследования.
28.	1 час	Практика. Обоснование актуальности исследования
29.	1 час	Практика. Обоснование актуальности исследования
30.	1 час	Практика. Публичная защита актуальности проекта
31.	1 час	Теория. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач
32.	1 час	Теория. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач
33.	1 час	Практика. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач
34.	1 час	Практика. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач
35.	1 час	Теория. Выдвижение гипотезы
36.	1 час	Теория. Выдвижение гипотезы
37.	1 час	Практика. Выдвижение гипотезы
38.	1 час	Практика. Выдвижение гипотезы
39.	1 час	Теория. Систематизация информации
40.	1 час	Теория. Систематизация информации
41.	1 час	Практика. Систематизация информации
42.	1 час	Практика. Систематизация информации
43.	1 час	Теория. Библиография, справочная литература, каталоги.
44.	1 час	Теория. Библиография, справочная литература, каталоги.
45.	1 час	Практика. Требования к оформлению работы. Структура работы.
46.	1 час	Практика. Требования к оформлению работы. Структура работы.
47.	1 час	Теория. Оформление библиографии, сносок, ссылок, списка литературы
48.	1 час	Теория. Оформление библиографии, сносок, ссылок, списка литературы
49.	1 час	Практика. Оформление библиографии, сносок ссылок, списка литературы
50.	1 час	Практика. Оформление библиографии, сносок ссылок, списка литературы
51.	1 час	Теория. Оформление таблиц, рисунков, приложений

52.	1 час	Теория. Оформление таблиц, рисунков, приложений
53.	1 час	Практика. Оформление таблиц, рисунков, приложений
54.	1 час	Практика. Оформление таблиц, рисунков, приложений
55.	1 час	Теория. Оформление Экспериментальной части работы
56.	1 час	Практика. Оформление Экспериментальной части работы
57.	1 час	Практика. Оформление Экспериментальной части работы
58.	1 час	Практика. Оформление Экспериментальной части работы
59.	1 час	Теория. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой
60.	1 час	Теория. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой
61.	1 час	Практика. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой
62.	1 час	Практика. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой
63.	1 час	Представление обучающимися текстовой части проектной работы
64.	1 час	Представление обучающимися текстовой части проектной работы
65.	1 час	Представление обучающимися текстовой части проектной работы
66.	1 час	Представление обучающимися текстовой части проектной работы
67.	1 час	Представление обучающимися текстовой части проектной работы
68.	1 час	Представление обучающимися текстовой части проектной работы

Данная программа даёт возможность учителю в формах, отличных от урочных, самостоятельно варьировать дополнительный материал для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.

ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы проектной деятельности»

Планируемые результаты освоения программы данного курса ВД уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0).

Основные результаты обучения в рамках курса ВД должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые **личностные** результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые **метапредметные** результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) - выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые **предметные** результаты

В результате обучения по программе предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности