

Рассмотрена
на заседании Совета
родителей
Протокол № 2
от 15 мая 2018 года
Рассмотрена
На заседании Совета
обучающихся
Протокол № 4
от 15 мая 2018года

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
ГБОУ лицея №226
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
протокол № 5 от 17.05.2018 г
Мнение Совета родителей учтено
Мнение Совета обучающихся
учтено

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 48 от 17.05.2018
директор ГБОУ
лицей № 226
Т.В. Семенова



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 226**
Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования
(ООП ООО), утвержденной приказом от 17.05.2018 № 48
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ЛИЦЕЙ № 226**

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи программы	2
Принципы и особенности организации внеурочной деятельности	5
Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	5
Направления реализации программы.....	7
Духовно-нравственное направление.	8
Социально-психологическое направление.	9
Общеинтеллектуальное направление.....	10
Общекультурное направление.	11
Спортивно-оздоровительное направление.	14
Нерегулярные внеурочные занятия.....	17
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	24
Годовой и недельный план внеурочных занятий.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ред. от 29.12.2014).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России"»
- Письмо первого заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»
- Распоряжение Комитета по образованию N 2328-р от 13.05.2015 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год
- Инструктивно-методическое письмо № 03-20-2057/15-00 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03- 20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03- 20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Занятия проводятся не только учителями лицея, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В связи с особенностью расположения лицея, организация внеурочной деятельности осуществляется по комбинированной схеме: в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов лицея.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических курсов).

На изучение линейных курсов внеурочной деятельности установлено определенное **количество часов в неделю** в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой учителя.

На изучение нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности установлено **общее количество часов в год** в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой учителя.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ученика, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка: способности к творческой мысли, стремлению к духовному самосовершенствованию, умению принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа обеспечивает широту развития личности учащегося, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности

1. Расширение общекультурного кругозора.
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.
5. Участие в общественно значимых делах.
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
7. Создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы

и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. **Принцип учета потребностей учащихся и их родителей, социокультурных особенностей школы.** Выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсами лицея, особенностями основной образовательной программы, учебного плана.
3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.** Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.
5. **Принцип преемственности.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления (ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями);
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- нравственные чувства – чувство удовлетворения при следовании нравственным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

Ученик должен уметь

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

Ученик должен овладеть

- основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

уметь

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программы духовно-нравственной направленности ориентированы на формирование социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, укрепление силы духа, стойкости характера, воспитания патриотического сознания. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». (Здесь и далее название данной направленности указано в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, изложенными в письме Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

Программы социальной направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программы общеинтеллектуальной направленности соответствуют определенным интеллектуальным областям (научно-техническая, естественнонаучная, культурологическая).

Программы научно-технической области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, освоение электронных информационных ресурсов; предназначены для детей с склонностями к точным наукам и техническому творчеству (сфера деятельности «человек-машина»).

Программы естественнонаучной области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с склонностями к

естественным наукам (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир). Формируют системный подход к восприятию мира, представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое сознание, направленное на сохранение живой природы, рациональное природопользование (сфера деятельности «человек-природа»).

Программы культурологической области направлены на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формирование стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Программы спортивно-оздоровительной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формы работы: кружки, творческая мастерская, тематические классные часы, коллективные просмотры фильмов, публикации в лицейской газете «Точка зрения», экскурсионная деятельность, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено занятиями «Волонтерского клуба» и «Экологического клуба».

Волонтерский клуб 5-6 классы (34 часа)

Цель деятельности клуба – развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, стремления к бескорыстной деятельности.

Кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и развитие организаторских способностей.

Данная программа интегрирует духовно-нравственное и социально-психологическое направления.

Экологический клуб 8-9-е классы (136 часов)

Программа деятельности клуба ориентирована на интеграцию химических знаний со знаниями смежных естественно-научных дисциплин: экологии, биологии, географии, физики.

Главная концептуальная идея курса — раскрытие химизма, молекулярных основ экологических взаимодействий трёх основных типов: влияния живого на живое; влияния неживого на живое; влияния живого на неживое.

Значение курса внеурочной деятельности состоит в раскрытии важной роли химии в современном мире, формировании у обучающихся представления о молекулярных (химических) основах строения и функционирования экосистем и биосферы в целом. Человек должен совершенно ясно осознавать, каким образом, с точки зрения химии, устроена его среда обитания, что представляет собой та хемосфера, в которой он существует. Актуальными должны стать понимание степени опасности химической деятельности человека в биосфере, умения трезво и адекватно оценивать химико-экологические проблемы и находить их разумные решения.

Данная программа интегрирует духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направления.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Формы работы: тематические классные часы, публикации в лицейской газете «Точка зрения», экскурсионная деятельность, выставки работ, игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссии.

Социально-психологическое направление представлено курсом «Конфликтология. Психология общения».

Конфликтология. Психология общения. 7 классы (34 часа)

Обучение подростков способам бесконфликтного общения, повышение их культуры в вопросах ролевого взаимодействия, совершенствование их знаний и умений в области продуктивного сотрудничества является особенно актуальной в современных социальных условиях. Предлагаемая программа «Конфликтология. Психология общения» направлена на развитие культуры межличностных отношений и навыков продуктивного сотрудничества обучающихся с педагогами и сверстниками.

Цель курса: способствовать формированию у участников образовательного процесса коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и адекватно действовать в конфликтных ситуациях.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование

познавательного и эмоционального интереса, развитие творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах
- выполнения заданий.

- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию,
- оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы работы: кружки, форумы, конкурсы, олимпиады, игры, практическая работа и проектная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами.

Занимательная математика 5 класс (34 ч.)

Занимательная математика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности.

Программа курса является дополнительной к стандартному курсу математики 5 класса для общеобразовательных учреждений, расширяет и углубляет его, включает материал повышенной трудности и творческого уровня.

Наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Занимательная математика 8 класс (базовый уровень) 68 ч.

В процессе освоения курса реализуется идея предпрофильной подготовки, происходит систематическое и системное повторение, углубление и расширение курса математики за период обучения в основной школе, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение предмета, а значит и правильный выбор дальнейшего профиля обучения в старшей школе. Цель курса: оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе; создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей, обобщенных умственных умений.

Занимательная математика 8 класс (профильный уровень) 34 ч.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Интеллектуальные игры 5-е классы (68 ч.)

Курс «Интеллектуальные игры» представляет собой систему занятий, на которых обучающиеся знакомятся с разновидностями интеллектуальных заданий в процессе игры, а затем сами создают интеллектуальную викторину в приложении Power Point и представляют ее как готовый продукт.

Интеллектуальная игра – игра, в которой результат достигается за счет мыслительных способностей человека, универсализирующая единство умственного, духовного и практико-ориентированного отношения к миру, учащая применять ценностно-осмысленные знания в деятельности практики, активно включая личность в научную, учебную, профессиональную, культурную и общественную жизнь.

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию интеллектуальной викторины. Основной тип занятий — практикум. Основным методом обучения в данном курсе является метод проектов.

Экономический практикум 5-е классы (34 ч.)

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Основной **идеей** при определении содержания данного курса является отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми школьники сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы.

Программа построена по модульному принципу. В основе каждого модуля - социально-моделирующая игра, в ходе которой участники выполняют ту или иную социальную роль: производитель, потребитель, покупатель, продавец, предприниматель, наемный работник, вкладчик, заемщик, собственник и т.д.

Экономический практикум 6-е классы (34 ч.)

Цели курса: сформировать у школьников общие представления об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению таких социальных ролей как потребитель, производитель, гражданин.

В результате изучения курса «Экономика» обучающиеся получают базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми сталкиваются в повседневной жизни. Школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя. Они получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Подготовка к олимпиаде по экономике 6 классы (34 ч.)

Цель курса – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по экономике.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Олимпиадный английский 5-9 классы (68 ч.)

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 5-7 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике.

Увлекательный английский 5-6 классы (34 ч.)

Цель программы «Увлекательный английский» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Основы проектной деятельности 8-9-е классы (68 ч.)

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Основы выбора профессии 9-е классы (34 ч.)

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Цель курса внеурочной деятельности «Основы выбора профессии»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для них.

Углубленная математика 9-е классы (34 ч.)

Программа курса внеурочной деятельности «Углубленная математика» направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике. Наряду с основной задачей обучения математики - обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой.

Углубленная физика 9-е классы (34ч.)

Цель программы – формирование устойчивых знаний по курсу физики, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов, решения задач, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Формы работы: творческая мастерская, творческие объединения, конкурсы, игры, защиты проектов, экскурсии.

Общекультурное направление представлено следующими курсами.

Вокально-инструментальный ансамбль 5-8 классы (68 часов)

Цель программы – развитие и реализация творческого потенциала учащихся в области вокального пения через обучение вокально-техническим и музыкальным навыкам. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.

Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Журналистика 5-9 классы (136 часов)

Программа построена в соответствии с основной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Она рассчитана на обучающихся 5-8 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география и др. В свою очередь обучение по данной программе не только значительно расширит объем знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Школьный театр 5-9 классы (136 часов)

Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует развитию ребенка и формированию его культуры.

Цель программы: развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы работы: кружки, секции, игровые занятия, лицейская спартакиада, семейные праздники, дни здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами.

Спортивные игры 5-е классы (68 часов)

Спортивные игры, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают спортивные игры на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В игре постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая

деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Баскетбол 6-е классы (102 часа)

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Волейбол 5-9 классы (102 часа)

Цель занятий: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; теоретическое и практическое обучение игре в волейбол; обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям; формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств для стабильности и успешности выступления на районных соревнованиях.

Общефизическая подготовка 5-8 классы (34 часа)

Общая физическая подготовка является средством физического и духовного воспитания учащихся. Занятия по ОФП нашли широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. ОФП - это основа любого вида спорта.

Занятия в объединении по общей физической подготовке являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения.

Программа по ОФП составлена на основе материала, который воспитанники изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Модульный курс «Классный калейдоскоп» 5-9 классы (68 часов)

Модульный курс «Классный калейдоскоп» интегрирует духовно-нравственное, социально-психологическое, общеинтеллектуальное,

общекультурное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления.

Цель курса - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации каждого ученика в свободное от учёбы время, для мировоззренческого самоопределения, личностного принятия нравственных ценностей.

Курс рассчитан на 68 часов и состоит из двух основных модулей: «Мой класс – моя школа» (планирование, и разработка классных и общешкольных проектов, подготовка к ним и участие в них) и «Мой город» (интерактивные занятия по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, экскурсии).

В рамках сетевого взаимодействия с ДДЮТ Фрунзенского района на базе лицея организованы внеурочные занятия по программе «Современный танец» для 5-8 классов (136 ч.). Обучающиеся 5-6 классов посещают занятия на базе ДДЮТ по следующим программам: «Шахматы», «Цирковая студия», «Издательская деятельность на компьютере», «Робототехника» (5-е классы); «Юные любители природы», «Издательская деятельность на компьютере», «Цирковая студия», «Танец», «Шахматы», «Азбука дизайна" (6-е классы). Все программы рассчитаны на 68 часов в год.

Нерегулярные внеурочные занятия

Экскурсионная программа «Мой город – моя страна»

(интегрирует духовно-нравственное, социально-психологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления)

Воспитательной службой лицея совместно с педагогами и классными руководителями разработана программа экскурсионной работы с 1-го по 11-й класс. В течение учебного года каждый класс посещает не менее пяти экскурсий, три из которых связаны с учебным планом и углубляют знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочной деятельности. Это экскурсии литературной, исторической, естественнонаучной и общекультурной направленности. Они представлены в таблице и являются обязательными.

Начальная школа			
Класс			
1	Зоологический музей	Петропавловская крепость	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу
2	Музей Октябрьской железной дороги	Летний сад, домик Петра I	Музей хлеба
3	Арктики и Антарктики	Русский музей Музей этнографии	Музей Артиллерии

	Музей почвоведения		
4	Музей религии	Кунсткамера	Музей блокадного Ленинграда
Средняя и старшая школа			
5	Царскосельский лицей	Эрмитаж Древний мир	Дорога жизни
6	Православный Петербург	Музей Воды	Невский пятачок
7	Музей-квартира Н.А. Некрасова	Исаакиевский, Казанский соборы, Спас-на-крови	Пулковская обсерватория
8	Кронштадт	Петербург – город разных конфессий	Декабристы в Петербурге и (или) И вечной памятью 12 года
9	А.С. Пушкин в Петербурге	Русский музей	По следам сталинских репрессий
10	Ф.М. Достоевский в Петербурге	Эрмитаж	Золотой век архитектуры: 18 и 19 века
11	Культура серебряного века	Музей «Эрарта»	Музей политической истории

Еще две экскурсии учащиеся выбирают вместе с классным руководителем и родителями. Рекомендуются выезды на природу в пригороды Санкт-Петербурга (Павловск, Пушкин, Петергоф и др.), а также экскурсии на предприятия и др. поездки развлекательного характера.

Таким образом, в течение одиннадцати лет обучения в лицее ученики познакомятся с самыми основными достопримечательностями нашего города, посетят наиболее интересные экскурсионные маршруты.

Нерегулярные внеурочные занятия

(занятия, проводимые в рамках системы воспитательной работы лицея; интегрирует духовно-нравственное, социально-психологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления).

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Месяц	Общешкольные мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<p>День Знаний - юбилейная линейка</p> <p>Конференция «Лицейские чтения» - старт проектной деятельности</p> <p>Классные часы по теме «Антитеррор»</p> <p>Лекции по теме «Безопасное поведение»</p> <p>Осенние тропинки</p> <p>Конкурс плакатов «Осторожно, пешеход!»</p> <p>Сбор макулатуры</p> <p>Осенний спортивный праздник</p>	<p>Кабанова Л.В., Берестовицкая С.Э.</p> <p>Берестовицкая С.Э., Сизова М.Б.</p> <p>Берестовицкая С.Э.</p> <p>Берестовицкая С.Э., кл.руководители Жулай Н.Н.</p> <p>Берестовицкая С.Э.</p> <p>Жулай Н.Н.</p> <p>Махов Д.В.</p>
Октябрь	<p>Единый Урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Концерт ко Дню Учителя</p> <p>Посвящение в лицеисты</p> <p>Акция помощи приюту для бездомных животных «Второй шанс»</p> <p>Выезд в лагерь</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p> <p>Жулай Н.Н.</p> <p>Кабанова Л.В.</p> <p>Смирнова Г.Н.</p> <p>Берестовицкая С.Э.</p>
Ноябрь	<p>Неделя русского языка и литературы</p> <p>Участие в АКЦИИ «Мир детства» (в рамках проекта «Территория детства») для детей из Специализированного Дома ребёнка №3 Фрунзенского района</p> <p>Конкурс презентаций «Как прекрасен этот мир!» (посвященный Дню толерантности)</p> <p>День самоуправления</p>	<p>Чава М.В.</p> <p>Смирнова Г.Н.</p> <p>Берестовицкая С.Э.</p> <p>Берестовицкая С.Э.</p>
Декабрь	<p>Театральный фестиваль</p> <p>Лекции «Знай свои права и обязанности!» (в рамках месяца правовых знаний)</p> <p>Сбор макулатуры</p>	<p>Жулай Н.Н.</p> <p>Берестовицкая С.Э., кл. руководители</p> <p>Жулай Н.Н.</p>
Январь	<p>Игра «Папа, мама, я – читающая семья»</p> <p>Участие в районной акции «Подарок солдату-защитнику»</p> <p>Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда (75 лет)</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p> <p>Смирнова Г.Н.</p> <p>Смирнова Г.Н., Жулай Н.Н., классные руководители</p>
Февраль	<p>Фестиваль английской песни</p> <p>Классные часы «Безопасность в сети Интернет»</p> <p>Неделя точных наук: квесты</p>	<p>Бойцова Е.Ю.</p> <p>Берестовицкая С.Э., кл.руководители</p> <p>Берестовицкая С.Э., Длугоборская Е.В.</p>
Март	<p>Конференция «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>Классные часы в рамках проведения Декады</p>	<p>Берестовицкая С.Э., кл. руководители</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

	<p>ЗОЖ Защита проектов</p> <p>Концерт к 8 марта</p> <p>День погружения в культуру эпохи Возрождения</p>	<p>Бойцова Е.Ю., Берестовицкая С.Э. Жулай Н.Н.</p> <p>Берестовицкая С.Э.</p>
Апрель	<p>Фестиваль военной песни</p> <p>Участие в районной акции помощи приюту для бездомных животных «Ржевка» Встреча «Клуб юных медиаторов» Кл. часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией Конкурс презентаций «Нет наркотикам!» Сбор макулатуры Весенний спортивный праздник</p>	<p>Жулай Н.Н.</p> <p>Смирнова Г.Н.</p> <p>Еременко И.А., Жулай Н.Н. Кл.руководители, Берестовицкая С.Э.</p> <p>Жулай Н.Н. Махов Д.В.</p>
Май	<p>Участие в районной акции «Звезда Победы» Участие в акции «Белый цветок»</p> <p>Конкурс презентаций «Безопасное колесо» (в рамках мероприятий безопасности дорожного движения) Кл. часы по теме «Безопасность дорожного движения» Заключительная линейка Последний звонок</p>	<p>Смирнова Г.Н.</p> <p>Смирнова Г.Н. Берестовицкая С.Э.</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Жулай Н.Н.</p>

Направление духовно-нравственное. Мероприятия в рамках программы мировоззренческого самоопределения школьников «Необходимость себя»

<p>Проект «Вечные проблемы» Выход лицейской газеты "Точка зрения"</p>	<p>до 20 числа каждого месяца</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p>
<p>Проект «Открытый просмотр» Организация просмотров мировоззренческого кино с последующим его обсуждением</p>	<p>каждый месяц</p>	<p>Берестовицкая С.Э., Сизова М.Б., Чава М.Б.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>Проект «Педагогическое содружество» Проведение встреч учащихся, молодых педагогов и их наставников в формате "педагогической мастерской"</p>	<p>октябрь 2 декада, ноябрь 3 декада, февраль 1 декада, март 1 декада, апрель 3 декада</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p>
<p>Проект «Дискуссионный клуб» Проведение встреч учащихся, педагогов, социальных партнеров лицея в формате дискуссионного клуба</p>	<p>ноябрь 2 декада, февраль 3 декада</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p>
<p>Проект «Перспектива» Совместные мероприятия учащихся разных возрастов. Тематические дни, недели.</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Серета Е.В., Золотова М.О.</p>
<p>Проект «Волонтерство» 01.10 День пожилых людей благотворительная акция 11.12 Акция «Мир детства» (помощь детскому дому №3) 13.12 акция «Посылка солдату-земляку» Октябрь, апрель - Дни добровольного служения городу (субботники) Помощь приюту для бездомных животных «Второй шанс», «Ржевка»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p>
<p>Проект «Самоуправление» Заседания лицейского совета</p>	<p>еженедельно</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p>
<p>Направление общеинтеллектуальное Учебно-исследовательская и проектная деятельность (проект «Научное общество»)</p>		
<p>Школьная учебно-исследовательская конференция "Лицейские чтения"</p>	<p>сентябрь 3 декада</p>	<p>Берестовицкая С.Э., научные руководители</p>
<p>Совместное заседание педагогического совета и лицейского научного общества. Тема: "Учебно-исследовательская работа: от выбора темы - до представления результатов"</p>	<p>октябрь 1 декада</p>	<p>Берестовицкая С.Э.</p>
<p>Предзащита исследовательских работ учащихся</p>	<p>декабрь 2 декада</p>	<p>Берестовицкая С.Э., научные руководители</p>

<p align="center">Представление учебно-исследовательских и проектных работ учащихся на районной конференции "Купчинские чтения: наука, творчество, поиск"</p>	<p align="center">февраль 3 декада, март 1 декада, март 2 декада, март 3 декада</p>	<p align="center">Берестовицкая С.Э., научные руководители</p>
<p align="center">Всероссийская акция «Внимание - дети!» 15.08-11.09 "Безопасный подход к школе" - схема в дневнике Классные часы «Безопасность глазами детей» творческий конкурс «Письмо водителю», Беседа на родительских собраниях Посвящение первоклассников в пешеходы Всероссийская акция «Внимание - дети!» Конкурс детского творчества «Дорога и мы!»</p>	<p align="center">Ежемесячно</p>	<p align="center">Иванов Н.А., классные руководители</p>

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования. Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ).
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания».
3. Методика «Эмоционально-психологический климат».

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5. Тест на мотивацию.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- школьная служба здоровья.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Годовой и недельный планы внеурочных занятий для обучающихся 5-9-х классов

Регулярные внеурочные занятия

Направление внеурочной деятельности	Название курса	5а	5б	5в	6в	6а,б		7а,б,в			8а	8б	9-е
Духовно-нравственное, социально-психологическое, общекультурное направления	Экономический практикум		1/34	1/34	1/34								
	Олимпиадная экономика				2/68								
	Классный калейдоскоп	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Общекультурное	Школьный театр	4/136			4/136		4/136						
Социально-психологическое	Конфликтология. Психология общения						1/34						
Духовно-нравственное	Волонтерский клуб				1/34								
	Экологический клуб				4/136								
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол				3/102								
	Волейбол	3/102											
	Спортивные игры	1/34											
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	2/68					1/34						
	Занимательная математика	1/34								1/34	1/34		
	Занимательная математика-2									1/34			
	Олимпиадный английский	1/34											
	Журналистика	2/68					2/68						
	Проектная деятельность									2/68	2/68	2/68	
	Основы выбора профессии											1/34	
	Углубленная математика											1/34	
Углубленная физика											1/34		
Итого	8/272												

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА