

**Паспорт
программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2014 - 2019 гг.
«Будущее начинается сегодня»**

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2014 - 2019 гг. «Будущее начинается сегодня» (далее – Программа)
Основания разработки Программы	для <ul style="list-style-type: none">· Конвенция о правах ребенка.· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».· Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».· Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».· Приоритетный национальный проект «Образование».· Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).· Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;· Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351)· Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283)· ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации».· Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».· Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».· Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».

- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

Ответственный
исполнитель
Программы
Основные
направления
изменений системы
образования
Санкт-Петербурга
на период до 2030
года

Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры системы образования детей.

<p>Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. · Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений. · Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга. <p>- повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;</p> <p>- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;</p> <p>- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;</p> <p>- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;</p> <p>- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;</p> <p>- развитие воспитательного пространства;</p> <p>- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;</p> <p>- развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Становление целостной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных стандартов и инновационного развития социально-экономической сферы района и города.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей с разными возможностями здоровья и разными потребностями, повышать доступность и вариативность качественного образования на всех ступенях; · направить воспитательную деятельность образовательного учреждения на активную социализации личности; · обеспечить формирование духовно-нравственных ориентиров в процессе воспитания школьников на основе традиций петербургской школы · модернизировать структуру и содержание образования, развивать компетентностный подход и практическую направленность образовательных программ; · создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования;

- обеспечить реализацию новых образовательных стандартов и требований;
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- обеспечить создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;
- создать условия для расширения возможностей занятий спортом;
- создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения образования и апробация новой организационно-правовой формы образовательного учреждения:
- создать условия для развития общественно-государственного управления в образовании;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечить обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

Ожидаемые
конечные
результаты,
важнейшие целевые
показатели
программы

Концу срока реализации Программы в 2019 г. планируется осуществить:

А) Оптимальный сценарий:

- обеспечение перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- увеличение количества выпускников, показавших высокие результаты прохождения итоговой аттестации, в том числе по математике и физике;
- развитие и совершенствование услуг дополнительного образования детей и подростков на базе лицея;
- расширение возможностей для развития физкультуры и спорта в лицее;
- совершенствование работы по распространению педагогического опыта в статусе экспериментальной площадки;

Б.) Расширенный сценарий:

- повышение степени удовлетворенности населения работой ГБОУ лицея №226;
- обеспечение перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- увеличение количества выпускников, показавших высокие результаты прохождения итоговой аттестации, в том числе по математике и физике;
- расширение возможностей для развития физкультуры и спорта в лицее;
- развитие и совершенствование услуг дополнительного образования детей и подростков на базе лицея;
- совершенствование работы по распространению педагогического опыта в статусе экспериментальной площадки;
- участие в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров образовательного учреждения;
- совершенствование условий для развития материально-технической базы лицея;

	- усовершенствование системы электронного документооборота.
	В) Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: 2014-2019 1 этап: 2014-2016: реализация программ и проектов, реализующих преемственность с предыдущей и новой Программ развития; 2 этап: 2016-2018: деятельность по ключевым направлениям Программы развития; 3 этап: 2018-2019: анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Перечень ключевых направлений	Направление 1. «Переход на новые стандарты» Направление 2. «Здоровье ученика» Направление 3. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ» Направление 4. Развитие кадровой политики учреждения Направление 5. Развитие системы государственно - общественного управления
Система организации контроля исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Результаты реализации программы развития лицея предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. · Контроль исполнения Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. · Руководитель ГБОУ лицей 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития. · Расширится спектр и объем образовательных и воспитательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества. · Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района. · Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания
Общий объем финансирования	Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> · Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020

Программы, в том году.

числе · Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного по годам согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за реализации счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.

Разработчики Специалисты ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга из числа педагогов, методистов и администрации лицея под руководством директора Семёновой Т.В.

программы

В создании программы принимали участие преподаватели кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО.

Фамилия, имя, Семёнова Татьяна Викторовна,

отчество, директор ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, тел.: (812)774-53-56

должность, телефон

руководителя

программы

Сайт ОУ в <http://226school.ru>

Интернете

Постановление об Программа утверждена приказом руководителя ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

утверждении № 19/1 от 01.02.2016

программы

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня»¹ представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении, и является особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению системы образования. В Программе изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты.

Программа развития разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Фрунзенского района Санкт-Петербурга и районной системы образования, анализа ключевых

¹ Основной текст документа принят решением педагогического совета ГБОУ лицея № 226, протокол № 10 от 31.05.2014.

Корректировки внесены на основании решения педагогического совета ГБОУ лицея № 226, протокол № 3 от 22.12.2015.

показателей, результатов развития в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2016 – 2020 годах.

Настоящая Программа является стратегическим документом развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 226 на период до 2019 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой, состоящей из педагогов лицея, при поддержке сотрудников кафедр СПб АППО и методистов ИМЦ Фрунзенского района.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевая идея программы вытекает из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития лицея, сформированного в предыдущей программе развития (2009 – 14 гг.) с корректировкой содержательного и целевого блоков в соответствии целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2014 - 2019 годы, Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов».

В программе развития отражены приоритеты федеральной, региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Санкт-Петербурга;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития осуществлялась, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, в силу чего цели и задачи, которые ставит перед собой лицей, могут быть достигнуты/решены полностью или могут быть реализованы частично, поскольку в процессе реализации программы в образовательной среде лицея могут возникнуть новые (как позитивные, так и

негативные) непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые в дальнейшем будут конкретизированы в программах/проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы

Актуальность Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня»

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований в обществе ставит новые задачи перед современным образованием, которое, в свою очередь, способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Социальная адаптация детей – это востребованная обществом образовательная и воспитательная сфера, способствующая творческому развитию подрастающего поколения, формированию гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению воспитанников.

В настоящее время целью образовательной и воспитательной политики является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в сфере интересов ребенка, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей, необходимых для успешного развития современного общества. Среди социально-значимых задач, решаемых системой образования, - это улучшение качества городской среды через воспитание культуры поведения ребенка, профилактику безнадзорности, правонарушений и других форм антиобщественного поведения.

Формирование самостоятельной, социально адаптированной личности становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости выработки нового целевого ориентира образования – системно-деятельностного подхода.

В связи с внедрением Федеральных государственных стандартов нового поколения результативность образовательной и воспитательной деятельности определяется через понятие «компетентности» и «компетенции». «Компетентность» в педагогике понимается как широкая общеобразовательная, социальная и метакультурная осведомленность и «компетенции» как способности в области выполнения широкого спектра обобщенных действий (Зеер Э.Ф.).

Следуя основным целевым ориентирам Программы развития, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга планирует реализовать в течение 2014 – 2019 гг. значимые для района и города проекты, направленные на воспитание всесторонне образованной, компетентной и социально адаптированной личности школьника.

Анализ актуального уровня развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Реализация Программы развития ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2009 – 2014 гг.

Концепция программы развития лицея на 2009 – 2014 годы строилась с учетом внедрения в систему образования компетентностного подхода. Школа рассматривалась как социальный институт, который готовит воспитанников к интеграции в информационное общество, к формированию у них качеств социально-зрелой личности с активной жизненной позицией.

Основная цель программы: формирование новых образовательных результатов учащихся – компетентностного решения проблем в различных видах деятельности, актуальных для данного поколения в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Приоритетными направлениями работы лицея были выбраны:

1. Повышение качества результатов образовательного процесса;
2. Усиление роли воспитательной работы, формирующей новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем;
3. Повышение качества условий реализации образовательного и воспитательного процессов.

Основные задачи:

- Обеспечение высокого качества образования;
- Построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты;
- Создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- Достижение приоритета технологий, развивающих компетентностный, деятельный подход;
- Использование и создание в рамках школьного пространства условий для развития «разного ученика»;
- Создание предпосылок для роста личностных достижений учащихся;
- Развитие и изменение в материально-технической базе;
- Использование инновационных форм в воспитательной работе.

Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1968 г. В этот год он функционировал как средняя общеобразовательная школа.

С 1991 по 1994 гг. на базе школы была создана первая экспериментальная площадка по отработке модели экономической гимназии; с 1994 г. учреждению присвоен статус «школа-гимназия»; с 1999 г. — лицей; в 2006 г. создана экспериментальная площадка по программе «Повышение качества образования как путь к эффективной социализации учащихся» С 2009 года на базе лицея функционирует районный ресурсный центр «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества».

В 2009 году коллектив лицея принимал участие в исследовании, проводимом кафедрой управления и экономики образования по вопросам кадровой политики. Опыт работы лицея представлен в научно-методическом пособии, изданном по решению РИС СПб АППО: Формирование культуры делового общения в современной школе: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2009. Рецензентами выступили: С.Г.Вершловский, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПб АППО; С.Э. Берестовицкая, канд. пед. наук, методист НМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

– В 2011- 13 годах лицей № 226 регулярно принимал участие в районных и городских конкурсах инновационных продуктов. Тема инновационного продукта непосредственно связана с заявленной темой ОЭП: «Формирование корпоративной культуры в образовательном учреждении» (методическое пособие для руководителей ОУ и специалистов по работе с кадрами). Методическое пособие прошло два отборочных этапа Конкурса инновационных продуктов; в 2011 году лицей занял 26 место по городу, а в 2013 вошел в число финалистов городского конкурса.

– В рамках деятельности лицея в статусе РЦ по теме: «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества» (статус присвоен решением Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 5 от 19.09.2008) были установлены деловые контакты с рядом школ города. Тем самым была заложена основа для создания сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках отдельно взятого проекта.

Школы – партнеры ГБОУ лицея № 226:

№ 5 Адмиралтейского района;
№329 Невского района;
№579 Приморского района;
№494 Выборгского района;
№312 Фрунзенского района.

ГБОУ лицей № 226 с 2008 года в качестве районного ресурсного центра поддерживает тесные связи с Общественным советом по малому предпринимательству Фрунзенского района СПб; сотрудничает с кафедрой управления и экономики СПб АППО; кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО, является официальным членом Торгово-промышленной палаты СПб.

Таким образом, для реализации целей Программы развития у лицея имеется предварительная подготовка и опыт работы в представляемых направлениях.

Ресурсная база ОУ	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки – 1968, капитального ремонта не производилось Состояние удовлетворительное на 2/3, 1/3 требует ремонта.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	56 компьютеров, из них 40 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. 6 мультимедийных проекторов.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	18,42 тыс. томов всего, из них учебников – 7,10 тыс. томов, художественной литературы – ?? тыс. томов, научно – методическая литература и справочная литература – ?? тыс. томов, периодические издания – наименований
Спортивный зал, актовый зал, столовая	1 спортивный зал; 1 - актовый зал; 1- столовая.
Пришкольная территория	Пришкольный стадион – 2 111,7 м ²
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	65 человека, из них совместителей – 2 человек.
Средний возраст	42 года.
Средний педагогический стаж	14 лет.
Имеют: категории	Высшая – 43 человека, I категория – 13 человек, II категория – 4 человека.
Ученые степени	2 человека.
Правительственные награды	Заслуженный учитель РФ – 2 чел. Медаль «300 лет СПб» - 10 чел.
Почетные звания	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 11 чел.
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования – 4 чел.
Победители конкурсов (название конкурса, год,	Приоритетный образовательный проект «Образование»

Ф.И.О. учителя, результат)	Сизова М.Б., Новоселова Л.В., Андреева О.Ю. 2009 г. Районный конкурс педагогических достижений: Середа Е.В. 2010 г. – номинация «Классный руководитель»
Обучающиеся	
Общее количество, по ступеням образования	Общее количество – 724 чел. 1 ступень – 297; 2 ступень – 352; 3 ступень – 75.
Медалисты (за 3 года)	2008 г. – 2 человека (Саззи А. – золото, Смирнова М. - серебро); 2009 г. – 2 человека (Пономарева А. –золото, Дядюра Т. – серебро);
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	-Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап : 2009 -2010: Диплом 2 степени — 4 чел. Диплом 3 степени — 1 чел. 2008 -2009: Диплом 2 степени — 2 чел. 2007 -2008: Диплом 1 степени — 1 чел. Диплом 2 степени — 1 чел. Диплом 3 степени — 2 чел. - Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» 2009 -2010: Диплом победителя — 10 чел. 2008 -2009: Диплом победителя — 9 чел. 2008 -2009: Диплом победителя — 6 чел.
Характеристика учебного плана	
Региональный компонент	История и культура СПб (2-9 классы);

	ОБЖ (8-9 классы); География (10-11 классы) Русский язык (10-11 классы)
Школьный компонент	Экономика (2,3,4,8 -11 классы); Информатика (2-7, 10-11 классы) Физика (10-11 классы) Черчение (9 класс) Алгебра (8-11 классы) Геометрия (10-11 классы)
Профильный компонент, (предпрофильный)	Экономика, математика, обществознание, бизнес-образование
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в лицее осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика : <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер от А до Я • Химические элементы в окружающем нас мире • Программа Intel «Путь к успеху» • История Санкт-Петербурга на английском языке • Французский язык «Синяя птица» • Делопроизводство на компьютере • Здоровый образ жизни (с основами биохимии) • Основы учебной и коммуникативной мотивации учащихся • Черчение и основы моделирования • Знакомство с обработкой изображения в Photoshop • Избранные вопросы математики • Программа «Литературная гостиная»; • Вокально-хоровые занятия • «Юные мультипликаторы» • «Развитие двигательной активности в начальной школе • Программа по краеведению «Чудесный город» • Спортивные секции: каратэ, баскетбол, • Лицейская газета • Ученическое научное общество
Участие в социальных проектах	

<ul style="list-style-type: none"> · Международных · Региональных · Муниципальных · Школьных 	<p>Проект «Бизнес-образование» (Швеция – Россия); Программа поддержки малого предпринимательства «Открытое небо», проект «Обучение предпринимательству»; Спортивные соревнования, краеведческие программы, поддержка ветеранов ВОВ, субботники.</p>
Традиции ОУ	
	<p>Научно-практическая конференция; Неделя предпринимательства; Предметные недели; Конкурс военно-патриотической песни; Ассамблея победителей (для школьников - участников конференций и олимпиад); Бизнес-игры.</p>
Отношения с другими ОУ	
<p>Название учреждения, форма отношений</p>	<p>- Кафедра управления и экономики образования СПб АППО – соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности; - Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО – соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИНЖЭЖОН - соглашение о сотрудничестве; – МБИ - соглашение о сотрудничестве; – Сетевое взаимодействие в области развития кадровой политики и развития УУД обучающихся: лицей № 329 Невского р-на, школа 494 Выборгского р-на, ГБС (К) ОУ школа 5 Адмиралтейского р-на; ГБОУ СОШ № 579 Приморского р-на.

Образовательная деятельность в период с 2009 – 2014.

В лицее реализовались следующие основные общеобразовательные программы.

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (8-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (10-11 классы).

Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

На протяжении последних трех лет ученики начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК были учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Основное общее образование.

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования с 5 по 9 класс. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении являются обязательными.

Среднее общее образование

Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Завершающим этапом этой ступени обучения является сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В лицее уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время. Дополнительное образование - возможность занятий творчеством и спортом, что отражено в проекте «Наша новая школа».

В плане программы развития была заявлена реализация программы воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитания;
- духовно-нравственное воспитания;
- формирования здорового образа жизни;
- профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности подтверждают активизацию и результативность деятельности лица: воспитанники лица принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с предыдущим периодом.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Здоровье – это состояние устойчивого равновесия во всех системах организма, позволяющее человеку плодотворно работать, интересно отдыхать и развиваться как личность. Каждый педагог лица понимает значение сохранения здоровья своих учеников и организует на своём уроке оздоровительную гимнастику – минутки отдыха для души и тела ребенка.

На родительских собраниях поднимались вопросы физической культуры и спорта и обсуждались проблемы физического развития детей в присутствии учителей физической культуры. В процессе обучения педагоги использовали дифференцированный подход, учитывали возраст, пол, медицинские показатели, решая этим весь комплекс задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные кружки и секции, которые организуются на базе нашего лица, участвуют в спортивных мероприятиях района и города.

Медицинский кабинет лица оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводят профилактические осмотры детей и подростков.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдению теплового режима и системе физкультурно-оздоровительной работы в сравнении с прошлыми годами в школе заметно снизился уровень заболеваемости.

Для обучающихся лица организовано горячее питание.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами: 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 66% педагогов аттестованы, в том числе 45% на высшую квалификационную категорию; 23% - имеют первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществлялась аттестационной комиссией Комитета по образованию.

Повышение профессиональной квалификации - одно из условий повышения качества образования в лицее. Большинство курсов были закончены на базах РЦОКОиИТ, СПб АППО и ИМЦ Фрунзенского района. Следует отметить возросшее количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе СПб АППО

В 2013/2014 году в научных и публицистических изданиях (в печатных и электронных СМИ) было осуществлено 7 публикаций 5 авторов.

Результаты анализа актуального уровня развития ОУ

Проведенный анализ позволяет выделить следующие приоритеты стратегического развития ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района:

- повышение эффективности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС,
- расширение и развитие направлений воспитательной деятельности,
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, повышение уровня материально-технической оснащенность образовательной деятельности;
- внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- совершенствование процессов управленческой деятельности, развитие кадрового потенциала ОУ.

Выводы по итогам реализации Программы развития за 2009 – 2014 гг.

Подведение итогов реализации Программы развития ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района за 2009 - 2014 гг. проводилось в различных формах: мониторинг выполнения мероприятий, тематические педагогические советы, опрос мнения педагогов, обучающихся и родителей.

Полученные данные позволяют в своей совокупности сделать общее заключение о результатах осуществлении Программы:

- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития ГБОУ лицей № 226 как педагогической системы;
- по всем целевым направлениям была разработана четкая стратегия действий и планирование;
- главным итогом программы развития любого образовательного учреждения являются достижения его учащихся и педагогов, и в этом направлении представлен целый ряд показателей, подтверждающих позитивную динамику развития, как ученического, так и педагогического коллективов.

Таким образом, общие итоги реализации Программы развития 2009 – 2014 гг. могут быть оценены позитивно по следующим направлениям: повышение уровня образованности, качества и доступности образования для обучающихся всех возрастов; работа с кадрами, взаимодействие с общественностью (профессиональное партнерство, родители, социальные партнеры), поддержание здоровьесберегающей образовательной среды, поддержка инновационных составляющих процесса развития ОУ.

Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры системы образования детей.
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.
- Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2020 г.

- повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;

- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.

Основные направления изменений системы образования ГБОУ лицея № 226

- Увеличение количества образовательных и воспитательных программ социальной направленности и программ, в методическом арсенале которых содержатся современные информационные технологии.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания для всех категорий детей (в условиях работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, детьми-инофонами).
- Развитие материально – технической базы для внедрения инновационных методик в образовательный процесс.
- Необходимость учета образовательных потребностей различных социальных слоев населения.
- Информационная открытость учреждения для потребителей.
- Развитие кадрового педагогического потенциала учреждения.

SWOT- анализ потенциала развития школы

Первичный SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высококвалифицированные кадры.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Опыт работы экспериментальной площадки и ресурсного центра. · Постоянно развивающаяся материально-техническая база. · Наличие системы школьного взаимодействия с родителями, общественными организациями, 	<ul style="list-style-type: none"> · Кадры (более 30 процентов учителей предпенсионного и пенсионного возраста). · Трудности в проведении массовых мероприятий в связи с ограниченными возможностями пространства (по проекту школа имеет небольшой актовый зал). <p style="text-align: center;">Возможности</p>

<p>предпринимателями и органами государственной власти.</p> <p style="text-align: center;">Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> · неприятие некоторыми участниками образовательного процесса изменений в образовательной политике 	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение квалификации кадров, через участие в образовательных программах НМЦ Фрунзенского района и СПб АППО. · Сотрудничество со сторонними организациями (другие школы района и города, международное сотрудничество, органы власти, общественные организации, коммерческие фирмы). · Лидирующая роль руководства в организации модели управления инновационной деятельностью. · Использование существующих наработок для системного инновационного развития школы.
---	--

Поэлементный SWOT-анализ.

Сильные стороны

В штате лицея состоит 60 учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Большинство из них являются штатными работниками; около 90% сотрудников работают в лицее более трех лет; 95% учителей имеют высшее образование, двое - кандидаты наук. В 2006 году двое учителей лицея № 226 стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Квалификационные категории учителей: высшая – 35 человек; первая – 22 человека; вторая – 3 человека. В лицее работают педагоги, награжденные государственными и отраслевыми наградами: "Заслуженный Учитель РФ", «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; четыре педагога имеют грамоты Министерства образования и науки России, один педагог награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеет сложившуюся систему инновационной работы педагогического коллектива по актуальным направлениям развития региональной образовательной системы, таким, как:

- социализация школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие компетенций учащихся в области культуры делового общения;
- практическая направленность обучения;
- взаимодействие с обществом (увеличение количества партнеров как в образовательной, так и в других сферах жизни школы).

В лицее используются специально оборудованные помещения, где обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него – к глобальной информационной среде (компьютерный класс, наличие принтера, ММ проектора или интерактивной доски). Имеется актовый зал, работающий в режиме конференц-зала, где обеспечивается возможность демонстрации учащимися своих

достижений (публичная защита проекта)

Риски

Неприятие некоторыми участниками образовательного процесса изменений в образовательной политике связано с увеличением документооборота в системе образования, дублированием информации для различных контролирующих организаций, превалированием контролирующих функций у вышестоящих организаций в ущерб функциям консалтинговым и сопроводительным; расширением зоны ответственности образовательного учреждения за результаты образовательной политики.

Слабые стороны

Большое количество учителей предпенсионного и пенсионного возраста в школе объясняется низкой привлекательностью для молодежи возможности трудоустройства в организацию с бюджетной системой финансирования. В первую очередь, это связано с низким уровнем доходов работников бюджетной сферы.

Отсутствие в образовательных учреждениях достаточного количества молодых специалистов ограничивает количество энергичных, психологически устойчивых и амбициозных сотрудников, готовых (мотивированных) к реализации программ и проектов.

Трудности в проведении массовых мероприятий в связи с ограниченными возможностями пространства (по проекту школа имеет небольшой актовый зал) порой приводят к сокращению количества мероприятий, нацеленных на обмен опытом, демонстрацию собственных достижений

Возможности

Повышение квалификации кадров, через участие в образовательных программах НМЦ Фрунзенского района и СПб АППО.

ГБОУ лицей № 226 сотрудничает с кафедрой управления и экономики образования и с кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО.

- С сентября 2008 года ГОУ лицей № 226 является официальным членом Торгово-промышленной палаты СПб;
- Поддерживаются тесные связи с Советом по малому предпринимательству Фрунзенского района СПб.

Со всеми образовательными учреждениями заключены соглашения о совместном проведении инновационной деятельности, регулярно проводятся консультации, совместные мероприятия (деловые игры, семинары, защиты проектов).

Заключение

В ходе проведенного SWOT-анализа деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга появилась возможность наметить основные стратегические направления развития и спрогнозировать основные ожидаемые результаты, нацеленные на реализацию основных направлений современной образовательной политики.

Концепция Программы развития ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период до 2019 года

В соответствии с перечисленными документами федерального уровня главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ предполагает, что школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С педагогическими работниками будут заключены эффективные контракты, предусматривающие особые условия оплаты труда с учетом качества работы. Это актуальное направление предусматривает:

- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

Изменения, касающиеся кадровых вопросов (новая аттестация педагогов и повышение квалификации), и вопросов школьной инфраструктуры (новое школьное оборудование и укрупненная сеть школ), и вопросов финансирования (новая система оплаты труда и подушевое финансирование в их взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и автономным учреждениям) затрагивают следующие сферы деятельности:

- разработка конкурентоспособных массивов контрольно-измерительных материалов.
- создание эффективной информационной среды, с автоматическим сбором информации от каждого образовательного учреждения, имеющего свой «электронный паспорт», доступный через глобальные информационные сети.
- создание сети инновационных площадок – образовательных учреждений, действующих в рамках положения о федеральной инновационной инфраструктуре в системе образования.

Миссия лицея

Лицей № 226 обеспечивает качественное, непрерывное, практико-ориентированное образование с учетом индивидуальных особенностей наших учащихся, выполняя социальный заказ при сотрудничестве с организациями-партнерами.

Цель и задачи Программы развития лицея.

Цель: Становление целостной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных стандартов и инновационного развития социально-экономической сферы района и города.

Задачи:

- обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей с разными возможностями здоровья и разными потребностями, повышать доступность и вариативность качественного образования на всех ступенях;
- направить воспитательную деятельность образовательного учреждения на активную социализацию личности;
- обеспечить формирование духовно-нравственных ориентиров в процессе воспитания школьников на основе традиций петербургской школы

- модернизировать структуру и содержание образования, развивать компетентностный подход и практическую направленность образовательных программ;
- создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования;
- обеспечить реализацию новых образовательных стандартов и требований;
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
- обеспечить создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;
- создать условия для расширения возможностей занятий спортом;
- создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения образования и апробация новой организационно-правовой формы образовательного учреждения:
- создать условия для развития общественно-государственного управления в образовании;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечить обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

Этапы реализации программы развития.

Этапы и сроки реализации	Основное содержание
1 этап: 2014-2016 Реализация программ и проектов, реализующих преемственность предыдущей и новой Программ развития	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация подпрограмм (проектов) развития образовательной деятельности, ресурсов социальной адаптации и личностного развития ребенка. · Реализация подпрограмм развития ученического, педагогического коллектива, подпрограмм взаимодействия с родителями и общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического потенциала лица. · Разработка необходимых локальных актов. · Проектирование системы управления школой, работающей в

	инновационном режиме.
2 этап: 2016-2018 деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..
3 этап: 2018-2019 анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ результативности Программы развития школы. · Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. · Выведение школы на новый уровень функционирования.

Основные направления Программы развития

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.
- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.
- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.

Направление 3.

«Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ»

- Создание материально-технических, методических и психологических условий для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
- Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.
- Деятельность осуществляется на всех этапах школьного образования и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.
- Работа с группой организуется учителем с учетом адаптации изучаемого материала по отношению к возможностям ребенка, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по предъявлению достижений учащихся.

Направление 4.

Развитие кадровой политики учреждения

- Необходимость развития профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью.
- Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Достижение педагогами научно-методической компетентности.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Направление 5.

Развитие системы государственно - общественного управления

- Необходимость расширения образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров.
- Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров к участию в образовательном процессе.
- Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.

- Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу срока реализации Программы в 2019 г. планируется осуществить:

А) оптимальный сценарий:

- обеспечение перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- увеличение количества выпускников, показавших высокие результаты прохождения итоговой аттестации, в том числе по математике и физике;
- развитие и совершенствование услуг дополнительного образования детей и подростков на базе лицея;
- расширение возможностей для развития физкультуры и спорта в лицее;
- совершенствование работы по распространению педагогического опыта в статусе экспериментальной площадки;

Б.) расширенный сценарий:

- повышение степени удовлетворенности населения работой ГБОУ лицея №226;
- обеспечение перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- увеличение количества выпускников, показавших высокие результаты прохождения итоговой аттестации, в том числе по математике и физике;
- расширение возможностей для развития физкультуры и спорта в лицее;
- развитие и совершенствование услуг дополнительного образования детей и подростков на базе лицея;
- совершенствование работы по распространению педагогического опыта в статусе экспериментальной площадки;
- участие в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров образовательного учреждения;
- совершенствование условий для развития материально-технической базы лицея;
- усовершенствование системы электронного документооборота.

В цифровом выражении:

- 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены им в рамках УВП;
- 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- для 100% учащихся обеспечены условия для занятий физкультурой и спортом;
- готовность школы в организационном и методическом аспектах к работе с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ;
- охват 95% педагогов непрерывным образованием;
- 90% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;
- Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

Проекты развития ОО (диаграмма Ганта)

	По годам	2014 - 2016	2016 - 2018	2018 -2019
	По направлениям	Первый этап	Второй этап	Третий этап
1.	Направление 1. «Переход на новые стандарты»			
2.	Направление 2. «Здоровье ученика»			
3.	Направление 3. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ»			
4.	Направление 4. Развитие кадровой политики учреждения			
5.	Направление 5. Развитие системы государственно - общественного управления			
6.	Финансовый план реализации Программы развития			

Ресурсное обеспечение образовательного процесса предполагает:

Внутренние ресурсы.

- Наличие необходимых для реализации Программы структурных подразделений ОУ и научной поддержки:
- Для реализации Программы созданы и функционируют следующие структурные подразделения:
 1. Структурное подразделение Центр Информатизации образования (с 2007 года)

2. Районная опытно-экспериментальная площадка «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы» (с 2011 – по 2014 г.).

3. Служба психолого-педагогической поддержки лицея предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем.

- Администрация дает педагогам возможность проявить инициативу, реализовывать творческий потенциал, участвовать в конкурсах, семинарах, районных и городских методических объединениях.
- Администрация поддерживает участие в конкурсе Национального проекта «Образование».
- Квалификации педагогического коллектива достаточно для реализации Программы: в лицее работают опытные педагоги высокого профессионального уровня, что подтверждается аттестационными документами, полученными наградами, званиями, учеными степенями.

Внешние ресурсы:

- С 2006 года лицей включен в городскую программу «Открытое небо – настоящая свобода», направленную на социализацию школьников и обучение школьников основам предпринимательства. Курирует программу Комитет экономического развития, промышленной политики и торговли СПб.
- С 2006 года ГБОУ лицей № 226 является членом торгово-промышленной палаты СПб, что помогает в поиске партнеров в сфере образовательной деятельности, направленной на социальную адаптацию школьников.
- ГБОУ лицей № 226 в свете задач по социальной адаптации школьников на протяжении многих лет сотрудничает с Общественным Советом по малому предпринимательству Фрунзенского района.

Научная поддержка:

- Педагоги лицея тесно сотрудничают с СПб АППО (кафедра управления и экономики образования, кафедра инновационных образовательных технологий, Центр международных и региональных проектов). Подразделения СПб АППО осуществляют консалтинговую поддержку инициатив педагогов, осуществляют внешнюю экспертную оценку деятельности лицея, помогают в выборе индивидуальных образовательных маршрутов (повышение квалификации педагогов);
- Педагоги лицея тесно сотрудничают с ИМЦ Фрунзенского района. Методисты ИМЦ Фрунзенского района осуществляют консалтинговую поддержку инициатив педагогов, осуществляют внешнюю экспертную оценку деятельности лицея, помогают в выборе индивидуальных образовательных маршрутов (повышение квалификации педагогов);

Управление реализацией программы.

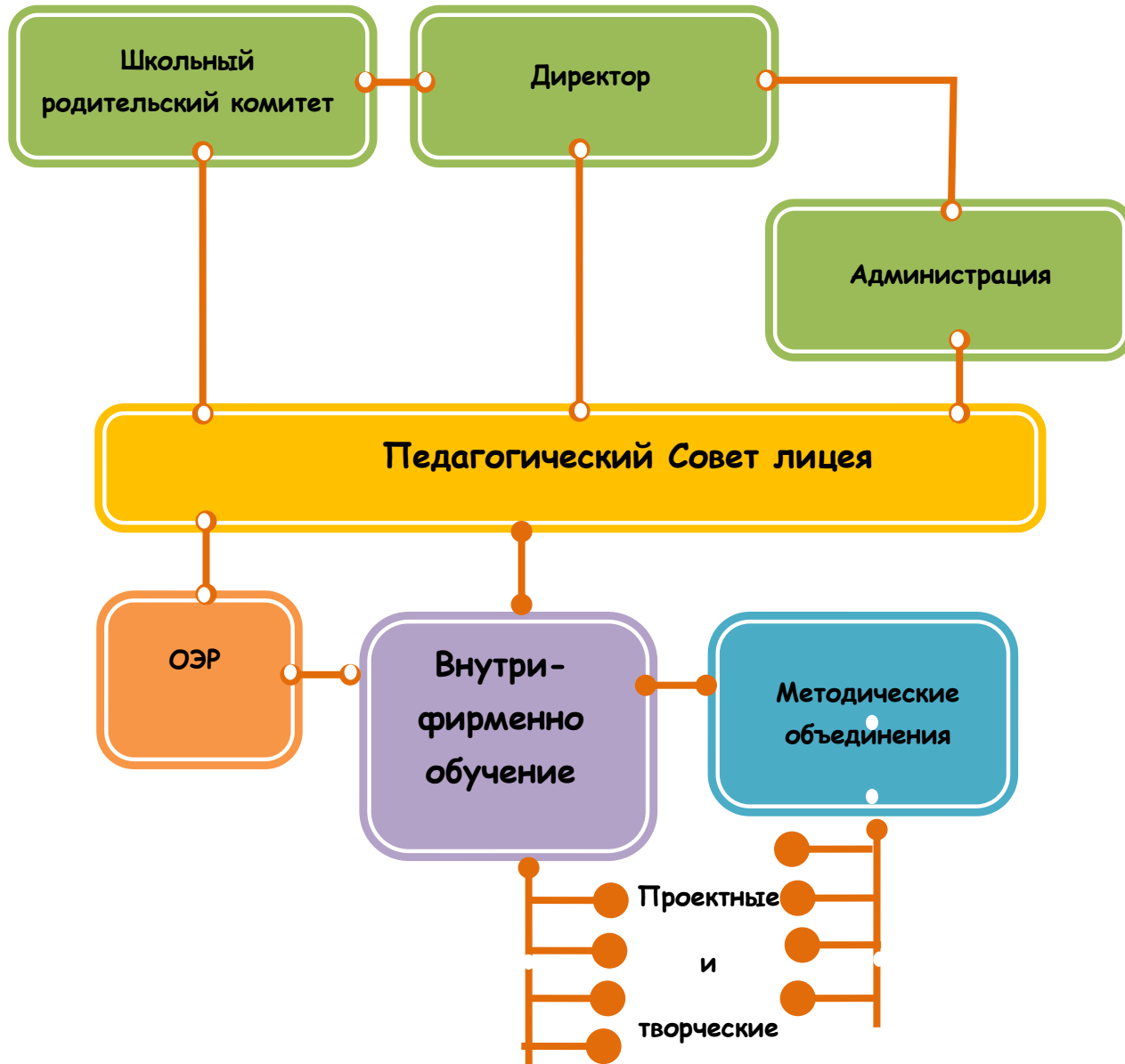
По каждому из ключевых направлений создаются проектные или творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом Совете лицея.



Планирование по направлениям, индикаторы реализации мероприятий

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

План-график реализации направления программы

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат и форма отчета
Развитие и обогащение творческой развивающей среды через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности.	На всех этапах	Расширение спектра образовательных услуг лица. Формирование положительного образа учреждения в районе, городе. Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях) Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности
Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах	Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста образовательных успехов обучающихся) Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.
Корректировка имеющихся и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот, Параграф)
Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения.	1 и 3 этап	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных

Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах	знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот, Параграф) Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Публичный отчет руководителя (анализ результатов анкетирования)
Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды лицея № 329 Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	На всех этапах	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Публичный отчет руководителя (анализ результатов мониторинга) Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.
Предоставление информации о деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	На всех этапах	Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе и городе. (Представление ссылок на материалы сайта)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг – не менее 2-х за период	Ед.	+	+	+	+	+
2.Улучшение показателей итоговой аттестации обучающихся.	%	2%	5%	7%	9%	10%
3.Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся.	%	2%	5%	7%	9%	10%
4.Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования – не менее 2-х за период	Ед.	+	+	+	+	+
5.Расширение спектра тематики воспитательных мероприятий.	%	2%	5%	7%	9%	10%
6.Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность) – не менее 2-х за период.	Ед.	+	+	+	+	+
7.Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Да-Нет	+	+	+	+	+

8.Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	Да-Нет	+	+	+	+	+
9.Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Направление 2. «Здоровье ученика»

- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.
- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.
- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.

План-график реализации направления программы

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат и форма отчета
Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников лицея в вопросах здоровьесбережения. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	На всех этапах	Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы образования. (Отчеты председателей ШМО).
Анализ результатов деятельности лицея в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	3 этап	Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга).
Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках образовательного процесса	На всех этапах	Эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность. Выработка совместных действий педагогов лицея и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников. Формирование положительного имиджа лицея в родительской среде.

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды лица

3 этап

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.

(Отчеты руководителей проектной деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий).

Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения.

(Годовые отчеты заместителя руководителя ОУ по ВР).

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.Рост числа учащихся лица и Фрунзенского района, участвующих в мероприятиях ОУ по различным направлениям воспитательной работы.	%	2%	5%	7%	9%	10%
2.Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно – оздоровительной направленности.	%	2%	5%	7%	9%	10%
4.Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (по факту за 4 года)	Да-Нет				+	
5.Увеличение количества обучающихся лица, привлеченных к социально-значимой деятельности	%	2%	5%	7%	9%	10%
6.Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы (по факту за 4 года)	Да-Нет				+	
7.Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	2%	5%	7%	9%	10%
8.Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	2%	5%	7%	9%	10%
9.Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
10.Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	2%	5%	7%	9%	10%

Направление 3.

«Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ»

- Создание материально-технических, методических и психологических условий для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
- Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.
- Деятельность осуществляется на всех этапах школьного образования и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.
- Работа с группой организуется учителем с учетом адаптации изучаемого материала по отношению к возможностям ребенка, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по предьявлению достижений учащихся.

План-график реализации направления программы

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат и форма отчета
Привлечение большего количества детей и молодежи к мероприятиям по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, проводимым в лицее.	На всех этапах	Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития). Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. (Представление ссылок на материалы сайта, отчеты педагогов ДО). Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.
Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции одаренных детей и детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	2 - 3 этапы	Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования. (Отчеты руководителей проектной деятельности). Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.
Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных досуговых программ для одаренных учащихся и учащихся с особыми потребностями развития	2- 4 этапы	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития. (Электронный документооборот, тексты программ и планы их реализации).

Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	2 - 3 этапы	Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников с особенностями развития в ГБОУ лицей № 226	2 - 3 этапы	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся. (Отзывы участников публичных мероприятий)
Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников.	2 - 3 этапы	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся. Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ, тексты программ и планы их реализации).
Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в лицее	3 этап	Анализ результатов диагностики качественных изменений воспитательной среды в лицее. (Публичный отчет руководителя анализ результатов мониторинга).
Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 3 этапы	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ, отзывы участников).
Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению воспитанников в социально-значимую деятельность.	3 этап	Издание методических пособий, сборников для педагогических работников, в том числе по результатам инновационной деятельности. (Отчет ответственного за ОЭР).

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.	%	2%	5%	7%	9%	10%
2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.	%	2%	5%	7%	9%	10%

3. Увеличение количества воспитанников лица, привлеченных к социально-значимой деятельности.	%	2%	5%	7%	9%	10%
4. Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в лицее (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	
5. Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	
6. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	
7. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	2%	5%	7%	9%	10%
8. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15%	%	2%	5%	7%	9%	15%
9. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и доведение количества занятых учащихся до 95%;	%	30%	50%	60%	80%	95%
10. Доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.	%	2%	7%	10%	15%	25%

Направление 4. Развитие кадровой политики учреждения

- Необходимость развития профессионально-значимых качеств педагога обусловленных его профессиональной деятельностью.
- Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Достижение педагогами научно-методической компетентности.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

План-график реализации направления программы (мероприятия реализуются на всех этапах)

Мероприятие	Планируемый результат и форма отчета
Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).	Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. (Электронный документооборот – штатное расписание).
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга).
Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица. (Результаты внешней и внутренней экспертизы деятельности ОУ).
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица).
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица).
Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица. Стабильная сохранность педагогического контингента -штатное расписание)

Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица).
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	Стабильная сохранность педагогического контингента -штатное расписание). Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица).
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица).
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества.	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица).
Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).	Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства). Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников лица. Эффективная реализация программы наставничества. (Анализ результатов проверки).
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	Повышение уровня безопасности педагогов и положительных эффектов здоровьесбережения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих рационализацию рабочих мест).
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	Повышение уровня безопасности педагогов и положительных эффектов здоровьесбережения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих основные положения охраны труда).
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лица.

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание чувства общности, лояльности и надежности в работе. у сотрудников учреждения
 Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Публичный отчет руководителя (анализ результатов мониторинга).

<p>Разработка программы обучения педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного ИМЦ, Санкт-Петербургской Академии педагогического постдипломного образования и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет). - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. 	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников лицея. (Удостоверения о ПК, сертификаты семинаров).</p>
---	---

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта.	%	2%	5%	7%	9%	10%
2. Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт - Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп. (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
3. Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-инноваторов и педагогов-наставников (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
4. Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).	%	2%	5%	7%	9%	10%
5. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	2%	5%	7%	9%	10%
6. Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.	%	2%	5%	7%	9%	10%
7. Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических	%	2%	5%	7%	9%	10%

сотрудников.						
8. Сохранение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.	%	2%	5%	7%	9%	10%
9. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;	%	2%	5%	7%	9%	10%
10. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	2%	5%	7%	9%	10%

Направление 5.

Развитие системы государственно - общественного управления

- Необходимость расширения образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров.
- Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров к участию в образовательном процессе.
- Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.
- Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

План-график реализации направления программы

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат и форма отчета
Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	1- 3 этапы	Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг лица для разных категорий детей. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и города	1- 3 этапы	Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе и городе. (Соглашения о сотрудничестве)
Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Фрунзенского района. Цикл открытых мероприятий для родителей и	На всех этапах	Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие организационной, информационной, профессиональной

педагогов		поддержки от партнеров. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе лицея; - консультирование на базе лицея педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах	Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. (График лекций и консультаций, планы мероприятий, списки участников).
Сотрудничество с профильными кафедрами РГПУ им. Герцена, СПб АППО, СПб ГУ	На всех этапах	Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. (График консультаций, планы мероприятий, списки участников).
Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях лицея, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт лицея	На всех этапах	Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. (Публикации в СМИ и на сайте).
Тематические родительские собрания.	На всех этапах	Активное использование возможностей родительской общественности в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг лицея для разных категорий детей. (График проведения и темы родительских собраний).
Презентация опыта педагогов лицея: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	3 этап	Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. Повышение уровня информационной открытости учреждения. (График мероприятий, темы, список участников).
Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости лицея для родителей и партнеров.	1- 3 этапы	Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе и городе. (Представление ссылок на материалы сайта).

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.Наличие стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы образования и воспитания	Да-Нет				+	
2.Наличие плана совместных мероприятий с партнерами	Да-Нет		+	+	+	+
3.Участие в независимых сертифицированных исследованиях (по факту за 4 года)	Да-Нет				+	
4.Рост количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	%	2%	5%	7%	9%	10%
5.Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) – наличие отзывов (не менее 3-х за 4 года)	Да-Нет				+	
6.Наличие графика тематических родительских собраний (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
7.Наличие материалов опроса мнения родителей по различным аспектам жизни школы (ежегодно)	Да-Нет		+	+	+	+
8.Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями-партнерами (не менее 3-х за 4 года)	Да-Нет				+	
9.Отсутствие предписаний надзорных органов (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
10.Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+

Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки	Сумма
Благоустройство территории			
1	Приведение (поддержание) территории в соответствие (и) санитарным и гигиеническим нормами, придание территории законченного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2014-2019	3 млн.
Ремонтные работы			
2	-косметический ремонт помещений для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -установка системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания - ремонт школьного крыльца и установка оборудования для подъема детей с ограниченными возможностями	2015-2019	4 млн.
Модернизация оборудования			
3	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; - обновление компьютерного оборудования. - приобретение учебных и методических материалов для осуществления учебно-воспитательного процесса, ориентированного на детей с ОВЗ	2016-2019	1 млн.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4	-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов -Приобретение оборудования для осуществления учебно-воспитательного процесса,	2017-2019	6 млн.

	ориентированного на детей с ОВЗ		
Повышение квалификации учителей			
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2016-2019	50.000 руб.
Поддержка инновационных проектов			
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности (представительские расходы)	2014-2019	500.000 руб.

Основные источники финансирования развития лица:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
- 3) средства от оказания образовательных услуг
- 4) безвозмездные поступления