

## Приложение 1

**Цель** данного курса «Интеллектика»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является *именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основным результатом освоения курса «Интеллектика» **на 1 году обучения** формирование универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять самооценку результатов своей работы*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;*
- *представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;*
- *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
  - использовать речь для регуляции своего действия.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметных результатов:**

#### ***Выпускник научится***

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать предметы по заданному свойству;*
- *определять целое и часть;*
- *устанавливать общие признаки;*
- *находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;*
- *определять последовательность действий;*
- *находить истинные и ложные высказывания;*
- *наделять предметы новыми свойствами;*
- *переносить свойства с одних предметов на другие.*

## **Содержание курса 1 года обучения**

Методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин

допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС в первом классе отводится 35 минут.

Модель занятия:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).**

**РАЗМИНКА (3 минут).**

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).**

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изобразов; на разгадывание ребусов.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).**

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 минут).**

Во 2 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений.. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво

распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Основные разделы программы

Раздел программы	Содержание раздела	Формируемые УУД	Кол-во часов
Развитие способности анализировать	<p><b>1 класс</b></p> <p>Способы анализа. Решение задач на «сопоставление». Интеллектуальные игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>одного</u> признака. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к</li> </ul>	6

		<p>волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	
<p>Развитие способности комбинировать</p>	<p><b>1класс</b> Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование». Интеллектуальные игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов</li> </ul>	<p>9</p>

		<p>и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	
<p>Развитие способности планировать</p>	<p><b>1класс</b>  Способы планирования. Решение задач «на перемещение». Интеллектуальные игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки»  Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Зяц», «Кошка».  Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки</li> </ul>	<p>9</p>

		<p>рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
<p>Развитие способности рассуждать</p>	<p><b>1класс</b>  Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выведение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки</li> </ul>	<p>9</p>



		<p>рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Структура программы

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1 класс (33 часа)</b>			
1.	Развитие способности анализировать	6	<b>Выделять</b> содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. <b>Сопоставлять</b> , искать одинаковое и разное у слов или предметов. <b>Называть</b> признаки сопоставляемых изображений. <b>Решать</b> задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака. <b>Выделять</b> признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	9	<b>Создавать</b> разные сочетания предметов или их элементов. <b>Искать</b> варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. <b>Соотносить</b> начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. <b>Решать</b> задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	9	<b>Определять</b> этапы получения результата. <b>Разрабатывать</b> последовательность действий для достижения поставленной цели. <b>Определять</b> маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. <b>Решать</b> задачи первой

			степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	9	<b>Анализировать</b> , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. <b>Искать</b> новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. <b>Решать</b> задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). <b>Составлять</b> свои задачи.

### Тематическое планирование, 1 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
октябрь	3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
ноябрь	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
декабрь	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
январь	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
	17	Тренировка внимания. Развитие мышления.

		Графический диктант.
	<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
февраль	<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>20</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>21</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	<b>22</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
март	<b>23</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	<b>24</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>25</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>26</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
апрель	<b>27</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>28</b>	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
	<b>29</b>	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
	<b>30</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
май	<b>31</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>32</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>33</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года