

## Приложение 2

**Цель** данного курса «Интеллектика»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является *именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основным результатом освоения курса «Интеллектика» **на 2 году обучения** является формирование универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

**Метапредметных результатов:**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять самооценку результатов своей работы*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;*
- *представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;*
- *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметных результатов:**

***Выпускник научится***

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию;

- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- воспроизводить способ решения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

- оценивать предъявленное готовое решение;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;

- конструировать несложные задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать предметы по заданному свойству;*

- *определять целое и часть;*

- *устанавливать общие признаки;*

- *находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;*

- *определять последовательность действий;*

- *находить истинные и ложные высказывания;*

- *наделять предметы новыми свойствами;*

- *переносить свойства с одних предметов на другие.*

## **Содержание курса 2 года обучения**

Методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется

проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС во 2 классе отводится 40-45 минут.

Модель занятия:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).**

**РАЗМИНКА (3–5 минут).**

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).**

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).**

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).**

Во 2 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений.. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Основные разделы программы

Раздел программы	Содержание раздела	Формируемые УУД	Кол-во часов
Развитие способности анализировать	<b>2 класс</b> Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>двух</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.	<u><b>Личностные УУД:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> </ul> <u><b>Регулятивные УУД:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня</li> </ul>	8

		<p>усвоения; оценка результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	
<p>Развитие способности комбинировать</p>	<p><b>2 класс</b> Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> </ul>	9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	
Развитие способности планировать	<p><b>2 класс</b></p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка».</p> <p>Задания <b>второго</b> уровня сложности. Выполнение <b>двух</b> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• установление причинно-следственных</li> </ul>	9

		<p>связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
<p>Развитие способности рассуждать</p>	<p><b>2 класс</b> Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;</li> <li>• оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных</li> </ul>	<p>8</p>



		<p>связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Структура программы

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>2 класс (34 часа)</b>			
1.	Развитие способности анализировать	8	<b>Выделять</b> содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. <b>Сопоставлять</b> , искать одинаковое и разное у слов или предметов. <b>Называть</b> признаки сопоставляемых изображений. <b>Решать</b> задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. <b>Выделять</b> признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	9	<b>Создавать</b> разные сочетания предметов или их элементов. <b>Искать</b> варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. <b>Соотносить</b> начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. <b>Решать</b> задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания <b>двух</b> перестановок, <b>двух</b> передвижений, <b>двух</b> обменов. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	9	<b>Определять</b> этапы получения результата. <b>Разрабатывать</b> последовательность действий для достижения поставленной цели. <b>Определять</b> маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю

			на основе определенных правил. <b>Решать</b> задачи <b>второй</b> степени сложности, где нужно сделать <b>2-3</b> перемещения. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	8	<b>Анализировать</b> , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. <b>Искать</b> новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. <b>Решать</b> задачи <b>второго</b> уровня сложности, в которых содержатся данные о <b>двух</b> пространственных отношениях. <b>Составлять</b> свои задачи.

### Тематическое планирование, 2 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
октябрь	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
ноябрь	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
декабрь	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

<b>январь</b>	<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>17</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>февраль</b>	<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>20</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>21</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>22</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>март</b>	<b>23</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	<b>24</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	<b>25</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>26</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
<b>апрель</b>	<b>27</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	<b>28</b>	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	<b>29</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>30</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>май</b>	<b>31</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>32</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	<b>33</b>	Совершенствование воображения.

		Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года