

ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

ГБОУ лицея №226

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

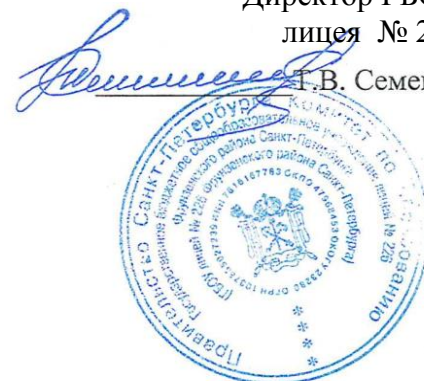
Приказом № 71 от

01.09.2018

Директор ГБОУ

лицея № 226

Т.В. Семенова



Рабочая программа
курса внеурочных занятий
Экономические практикумы
5 класс

2018-2019 учебный год

Разработала:

Новоселова Людмила Владимировна,
учитель экономики
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лицей № 226 реализует Образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основные образовательные программы начального общего и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**. Одно из направлений **внеурочной деятельности**. – социально-экономическое.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17 декабря 2010 г., содержатся требования к условиям, обеспечивающим подготовку школьников к жизнедеятельности в современном социокультурном пространстве.

Отмечается, что «стандарт направлен на обеспечение ... условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Цели курса:

сформировать у школьников общие представления об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению таких социальных ролей как потребитель, производитель, гражданин.

Задачи:

- сообщить учащимся элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т. д.,
- привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;

Жизнь в условиях рыночной экономики требует от учащихся усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт школьников достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Основной идеей при определении содержания данного курса является отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми школьники сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы. При этом используется не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а изучение системы понятий и правил, связанных между собой.

Данная рабочая программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности. Предусмотренные ею занятия проводятся в группе, состоящей из учащихся 5 класса.

Программой курса предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Игровые ситуации, положенные в основу курса позволяют создать благоприятную психологическую атмосферу, ориентацию на учет интересов, потребностей, ценностей

учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Специфика курса «Экономические практикумы» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере экономические, природоведческие, обществоведческие, исторические и математические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Занимательная экономика. 8 часов (2 часа - теория, 6 часов - практика)

Экономическая азбука

Ученики самостоятельно вспоминают экономические термины и понятия, их написание, всем коллективом составляют экономическую азбуку, изготавливают книжку.

Занимательная экономика: решение экономических ребусов, кроссвордов «Богатей». Подготовка вопросов для проведения занятия с использованием настольной игры «Богатей» Работа в группах - игра «Богатей» с использованием подготовленного банка вопросов.

Модуль 2. Строим дом. 5 часов (2 часа - теория, 3 часа - практика)

Деловая игра "Строим дом" Введение в ситуацию, правила поведения покупателей, продавцов на рынке, проведение деловой игры, фиксирование результатов

Подведение итогов деловой игры в командах, расчет доходов фирмы, оценка деятельности участников, расчет доходов на одного человека

Рефлексия анализ результатов, выступления представителей команд по итогам практикума, что повлияло на успех в игре., допущенные ошибки

Проведение деловой игры без участия денег, со сменой состава команды

Рефлексия анализ результатов, выступления представителей команды-победителя по итогам практикума. Строительные профессии

Модуль 3. Бартерный обмен (1 уровень) - 2 часа (1 час - теория, 1 час - практика)

Натуральное и товарное хозяйство, обмен и его виды, условия заключения бартерной сделки, упражнение. Введение в ситуацию, получить необходимый набор товаров, что лежит в основе обмена

Модуль 4. Как работает рынок. 4 часа (2 часа - теория, 2 часа - практика)

Введение в ситуацию, распределение ролей, правила поведения покупателей, продавцов на рынке, проведение деловой игры, расчет прибыли/убытков по результатам деловой игры

Рефлексия анализ результатов, выступления успешных покупателей, продавцов по итогам практикума, что повлияло на успех в игре, допущенные ошибки

Проведение деловой игры со сменой ролей участников, влияние фактора изменения доходов на ситуацию на рынке, расчет прибыли/убытков по результатам деловой игры,

Рефлексия анализ результатов, как влияет изменение доходов на ситуацию на рынке, равновесие на рынке, профессии в торговле

Модуль 5. Конкуренция и монополия. 4 часа (2 часа - теория, 2 часа - практика)

Введение в ситуацию, проведение практикума, фиксирование результатов

Рефлексия анализ результатов, значение конкуренции для потребителей, производителей, государства

Виды рекламы, влияние рекламы на потребителей,

Социальная реклама, ее значение, обсуждение просмотренных роликов профессии в рекламной индустрии

Модуль 6. Ограниченность ресурсов. 2 часа (1 час - теория, 1 час - практика)

Введение в ситуацию, проведение деловой игры, фиксирование результатов.

Рефлексия, анализ результатов, обсуждение поведения участников практикума.

Модуль 7. В мире бизнеса. 3 часа (1 час - теория, 2 часа - практика)

Правила поведения участников, формирование команд, виды производимой продукции,

Проведение деловой игры: правила проведения аукциона, оценка деятельности участников, расчет доходов на одного человека, производительности труда, профессии в автомобильной промышленности.

Рефлексия: подведение итогов деловой игры в командах, расчет доходов фирмы, проверка результатов.

Рефлексия: оценка деятельности участников, расчет доходов на одного человека, производительности труда.

Модуль 8. Потребитель в экономике. 4 часа (1 час - теория, 3 часа - практика)

Введение в ситуацию, распределение ролей, проведение деловой игры, фиксирование результатов.

Рефлексия анализ результатов, расчет средней цены товара, выступление успешных "продавцов" и "покупателей", анализ допущенных ошибок.

Проведение деловой игры со сменой ролей покупателей и продавцов.

Рефлексия анализ результатов, расчет средней цены товара, анализ допущенных ошибок, причины неравенства в уровне доходов потребителей.

**Тематическое планирование
программы внеурочной деятельности для 5 класса
«Экономические практикумы»**

№ глав	Тема	Общее кол-во учебных часов	Форма занятия	
			теория	практика
1	Экономическая азбука, Занимательная экономика	8	2	6
2	Строим дом	5	2	3
3	Бартерный обмен	2	1	1
4	Как работает рынок	5	2	3
5	Конкуренция и монополия	4	2	2
6	Ограниченность ресурсов	2	1	1
7	В мире бизнеса	3	1	2

8	Потребитель в экономике	4	1	3
	ИТОГО часов	34	13	20

**Личностные, предметные и метапредметные результаты
освоения курса внеурочной деятельности**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для курса "Экономические практикумы" являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Регулятивные УУД: применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Познавательные УУД: поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Коммуникативные УУД: пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

умения работать в команде, навыки организаторской деятельности

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

Исходя из концепции современной школы, закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, у учащегося должно быть сформировано представление о следующих вопросах:

закономерностях и механизмах функционирования современной экономической

системы;

основных социально - экономических ролях (потребитель, производитель, наёмный работник в частном или государственном секторах, предприниматель, вкладчик, заемщик), которые существуют в современном обществе и проблемах, которые приходится решать людям при реализации своих интересов.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о составляющих сферы современной экономики.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню подготовки школьников

Знать/понимать:

основные изученные понятия, экономические законы, экономические концепции;

механизм функционирования современной экономической системы;

возможности и слабости рыночных механизмов;

роль семьи в современной экономике;

принципы организации коммерческой деятельности в условиях современной экономики.

Уметь:

объяснить изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

описывать действия рыночного механизма;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;

найти информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников;

оценить собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи, вкладчика, заемщика, гражданина.

ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, и отбора анализа достоверных источников информации; использования различных форм и методов деловой коммуникации.
- использования экономической информации для принятия решений
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи, вкладчика, заемщика, гражданина, предпринимателя.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экономические практикумы» школьники получают представления о потребностях и ограниченных возможностях их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам поведения потребителя, семейных доходах и расходах, видах собственности. Они получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его

потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, необходимость бережного отношения к природе и всем видам ресурсов.