

ТЕМА НОМЕРА: «ВСЁ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ :)»

Что год грядущий нам готовит?

2



В новом учебном году в нашем лицее стартуют новые проекты...

Из опыта школьного самоуправления

3



Необходимо учиться выходить из конфликтов, избегать их, поддерживать слабых, помогать обиженным и обуздывать наглых и бессовестных

Школьное самоуправление

5



С чем его едят...
Кого выбирают?

Авторитет есть?

6



Безгеройное время. Главный авторитет для меня – мама. С опорой на авторитет жить легче... Я хочу быть похожей на нее. Авторитетный человек – какой он? Опросик

Последнее лето детства

8



Мне страшно представить, что людей, которых я знаю столько лет, больше не будет рядом со мной. Этим летом я... не просто наслаждалась летним отдыхом, но и работала

Мгновения лета (фотогалерея)

11



Интервью

12



Наверное, вам, учащимся, оценивать результаты моей работы, видите вы это или не видите, цените или не цените

Что год грядущий нам готовит?



Ребята! В новом учебном году в нашем лицее стартуют новые проекты, в которых мы предлагаем вам принять активное участие. Выбирайте то, что вам интересно! Пусть ваша школьная жизнь будет яркой, наполненной интересными встречами, событиями, общением, хорошими делами.

С.Э.

Педагогическая мастерская

Участники этого проекта - молодые учителя, учителя-наставники и ребята из старших классов, интересующиеся педагогикой. Проект предполагает ежемесячные встречи, на которых будут обсуждаться педагогические проблемы, волнующие молодых учителей и старшеклассников, проводиться дискуссии по проблемам современного образования, психологические тренинги; учителя будут помогать ребятам готовиться к педагогической олимпиаде, работать над исследованием, готовить вместе с ними открытые уроки и внеклассные мероприятия. Приглашаем всех, кто в детстве играл в школу, и всех, кто хочет сказать свое слово в педагогике!

Лицейское научное общество

В прошлом учебном году наш лицей занял второе место в районе по количеству и качеству участия в районной учебно-исследовательской конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». Наши ребята принимали участие в городских и всероссийских научных конференциях школьников, стали их победителями и лауреатами. Пришло время создать **лицейское научное общество**.

Всех интересующихся исследовательской деятельностью приглашаем на **первое его заседание 26 сентября в 13.40**

Театральный фестиваль

Театральный фестиваль будет проходить в марте. Но готовиться к нему нужно уже сейчас. Каждый класс будет представлять на фестивале небольшую сцену из русской или зарубежной классики (5-6 классы могут взять сказки или мифы). Нужно продумать костюмы, декорации, реквизит. А с постановкой вам помогут наши педагоги-организаторы и классные руководители.

Открытый просмотр

Участники проекта: ученики 8-11 классов, учителя, классные руководители, психолог. Смысл проекта – в совместном просмотре и обсуждении фильмов, в которых ставятся острые современные проблемы, волнующие старшеклассников. Мы ждем ваших предложений.

Лицейский Совет

В этом номере мы обсуждаем проблему школьного самоуправления. Возможно ли оно в принципе? Как его организовать? Какие вопросы школьной жизни могут решать сами ученики? Как сделать эту работу неформальной и не «игрушечной»? И, наконец, кого выбирать? Обсудите эти вопросы в классах.



**А выборы в Лицейский Совет
(Сенат, Совет директоров – что это будет – вам решать)
состоятся 1 октября**

Гимназический Сенат – игра или необходимость?

Пару лет тому назад я трудилась в Классической Гимназии-пансионе, расположенной между Московской и Ярославской областью.

Прежде чем рассказать о существующем в ней уже не один год органе самоуправления учащихся – Сенате, позволю себе уточнить значение некоторых слов, употребляемых в статье.

Учебные заведения в дореволюционной России подразделялись на различные виды. Если **лицей** предполагали естественнонаучное образование и его практическую направленность, то **классическая гимназия** подразумевала, помимо изучения российской словесности (куда входила и история) и новых языков, обязательное изучение языков древних – греческого и латыни, и неразрывно с филологией – изучение древнегреческой и латинской философии и искусства. Известно, как много эти цивилизации дали человечеству, заложив основы культуры и устройства жизни общества.



Кроме того, именно в Древней Греции появилось понятие «**демократии**», столь значимое для нас в спорах о проблемах современной жизни и чаще всего переводимое как «власть народа». При этом нельзя не отметить, что в последующие времена представление о демократии было сильно искажено как различными трактовками, так и их практическим воплощением в различных странах.

В современной Классической Гимназии, о которой идёт речь, хотя и не все гимназисты изучают древние языки, но с культурой Древней Греции и Древнего Рима знакомится каждый. Именно поэтому для учреждения верховного органа самоуправления учащихся за основу был взят пример устройства **Ареопага** (в Древней Греции) или **Сената** (у римлян).

Пансион означает, что учащиеся не только учатся, но и проживают в Гимназии постоянно. Те, кто знакомы с произведениями русской классической литературы, помнят, как дети тех дворян, что проживали в своих родовых имениях, при достижении определённого возраста (обычно – 8-9 лет) отправлялись для продолжения учёбы в город, где жили на пансионе, приезжая к родителям лишь на каникулы. Такая система обучения сохраняется за границей, и лучшие учебные заведения, такие как Оксфорд и Кембридж, являются закрытыми пансионатами с весьма строгим режимом и почти спартанскими условиями (этому можно посвятить отдельную статью).

Нынешние российские школьники, приезжающие из разных городов России и даже из-за границы в Классическую Гимназию-пансион, оказываются очень разными как по своему социальному положению, так и по уровню образования и воспитанности. Часто здесь в одной комнате или на соседней койке (в Гимназии есть Кадетский корпус) могут оказаться сын дипломата и недавний беспризорник, пойманный и направленный на учёбу органами опеки. За одной партой могут сидеть одарённый в науках победитель Всероссийских олимпиад и остекленевший лудоман (лудомания – болезненная зависимость от компьютерных игр, приравненная по степени опасности к наркомании), потерявший всякий интерес к чему бы то ни было, кроме компьютера. Всегда ли легко найти общий язык столь разным ребятам, при том, что они общаются друг с другом ежедневно не только на занятиях, но и всё остальное время? К сожалению, мы знаем, как сами бываем нетерпимы и раздражительны даже по отношению к самым близким и любимым людям, а здесь общение, которое не всегда выбираешь ты сам.

Безусловно, неизбежны не только «помехи общения», но и конфликты, разногласия. Что делать, когда конфликт весьма серьёзен, если стороны не могут примириться и враждуют, если правдивый и скромный унижен, а наглый и бессовестный торжествует, продолжая унижать других?

Так уж печально сложилось, что в обычной школе между учителями и учениками существует как бы некоторый водораздел, который, конечно, может быть преодолен, но для этого вступивший на «воду» должен быть личностью, равнодушной, ответственной, принимающей к сердцу не только свои проблемы. В большинстве же случаев обращение за помощью к учителям и администрации, начиная с определённых классов, расценивается как «ябеда» или даже «стукачество» (надо сказать, что это выражение пришло с зоны, где уголовники повязаны нечистыми делами и боятся разоблачения).

В связи с таким «молчаливым сговором» взрослые и учителя, искренне желающие помочь разорвать круг конфликта или непонимания, не могут этого сделать, ведь они не обладают полной информацией и доверительностью всех сторон, а в итоге, к сожалению, их решения не всегда оказываются справедливыми. В то время как именно справедливость наказания оправдывает его необходимость и порой суровость и делает законным для той стороны, которая должна его понести.

Так как цель гимназического общежития в том, чтобы эта общая жизнь в большой семье получилась дружная и счастливая, всем ребятам необходимо учиться выходить из конфликтов, избегать их, поддерживать слабых, помогать обиженным и обуздывать наглых и бессовестных...



«Учащиеся во многих случаях гораздо больше видят, знают, а нередко и лучше понимают все недостатки школьной жизни и, будучи облечены реальной властью, лучше могут их устранить. Суд сверстников часто бывает более справедлив и взвешен, и в то же время более нелицеприятен, нежели нередко поспешный, невнимательный и малоинформированный суд взрослых» - так записано в положении о Сенате Гимназии.

Суд в данном случае никак не должен выродиться в самосуд и злобное осуждение, вот почему очень важно, кому именно будет доверено право войти в Сенат. Очень важно понять те критерии, те качества характера, по которым будут выбирать представителей от классов. Каким должен быть будущий сенатор или, как его ещё называют, ареопагит?

По образцу Древней Греции, право голоса в принятии важных решений в Сенате принадлежит Ареопагу. Ареопаг составляют выборные представители от классов с 9 по 12 (в пансионе двенадцатилетнее обучение) по одному человеку от класса. В Сенат могут входить представители и более младших классов, но они имеют лишь право совещательного голоса. Ученик может даже самостоятельно предложить свою кандидатуру, если он хочет принимать участие в активной жизни школы.

Каждый из членов Ареопага в свой день недели становится архонтом, то есть возглавляет в этот день управление Ареопагом, и все остальные ареопагиты должны ему безусловно подчиняться. Такой опыт, получаемый каждым архонтом, объясняется знаменитым выражением древнегреческого архонта, одного из основоположников демократии в Афинах аристократа Солона: **«Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».**

Члены Сената противостоят любым проявлениям безнравственности, нарушения порядка, дисциплины, правил общежития и т.п. не только на своих собраниях, но и в повседневной жизни, во время учебного процесса, отдыха, делая замечания бесчинникам, прекращая своим вмешательством сами безобразия. Сенат является главной **организующей силой** Гимназии.

«Сенат ведёт энергичную деятельность по внедрению в сознание школьного коллектива тех понятий и представлений, согласно которым быть неуспевающим или нерадивым учеником, лодырем или хулиганом было бы прежде всего непростительным и постыдным».

Для того чтобы разобраться в конфликтной ситуации, Ареопагу предоставлено право проводить свои расследования и исследования ситуации, в чём бы

она ни состояла. Педагоги и администрация обязаны оказывать Сенату всяческое содействие и не имеют права запрещать вмешиваться, ссылаясь на «мы сами разберёмся».

Единственный человек в Гимназии, которому подотчётен Сенат и кто имеет право наложить вето (запрет) на его действия и решения, – это Управляющий Директор Гимназии, к которому Сенат имеет право обращаться за советом и помощью. И только Управляющий Директор имеет право требовать Сенат ознакомить его с ходом расследования и его выводами.

Решения Сената обязательны для исполнения всеми учащимися, гимназисты и кадеты **обязаны** подчиняться замечаниям членов Сената, в случае же неподчинения бесчинники вызываются на заседание Сената и перед всеми отвечают за своё неповиновение. Здесь снова необходимо вспомнить слова Солона о том, что власть можно давать лишь тому, кто сам умеет подчиняться.

«Сенат может выступать защитником или просителем за наказанных гимназистов, за отчисляемых из Гимназии и в других случаях».

Сенат работает в контакте с Администрацией Гимназии, отдельными педагогами и службами Гимназии. Основной задачей обеих сторон является достижение «симфонии» мыслей и действий Администрации и Сената.

Обсуждение кандидатур, выборы в Сенат, вся деятельность Сената и Ареопага вовсе не была игрой, но существенным и важным инструментом организации повседневной жизни Гимназии. Конечно, от ребят, которым выпало доверие быть членами Ареопага, требовалось умение правильно распределять своё время, на них падал груз ответственности и бремя власти, но поскольку в большинстве своём ареопагитами становились те, кто искренне равнодушен к беде ближнего, не боится брать ответственность на себя, просто не может соглашаться с неправдой - работа в Сенате для них становилась не тяжким долгом, а **потребностью** служить ближнему.

В своей деятельности члены Сената обязаны быть к старшим почтительны, со всеми уважительны, а в исполнении своих обязанностей всегда принципиальны (ещё одно слово, над которым неплохо бы поразмышлять) и никогда не забывать, что их пребывание в Сенате является не наградой, а служением.

Подколова Ю.Г.

Кого выбирать?

Самоуправление. Для чего оно современной школе? И что из себя представляет? Собрание людей, горящих одними идеями и готовых что-то делать и менять, или компания лидеров, желающих выделиться и покрасоваться, но не заинтересованных в общественных делах? Попробуем разобраться.



Для меня самоуправление – это организация, связанная не только обязанностями, но и некими духовными связями, например, желанием менять окружающую жизнь к лучшему.

Самоуправление – это долг. Долг перед всеми окружающими. Те, кто были выбраны, по сути добровольно берут на себя ответственность за других. Но случается, что на такие требующие честности и ответственности должности избираются люди, мало подходящие для этого. В голосовании побеждают самые популярные, а не те, кто готов трудиться не ради себя, а для всех. Популярность – это не что-то значимое, но прежде всего желание показать себя окружающим: «Вот он я. Смотрите и восхищайтесь!». Множество подростков стало жертвой популярности. Если раньше все стремились стать примером другим в учебе, поступках, умении достигать поставленных целей, то теперь все стремятся стать «иконой» моды (которую в большинстве случаев очень трудно назвать образцом красоты). Жизнь популярного человека обсуждают все, но говорят не о личных достижениях, а о том, во что был одет, где отдохнул, какую шутку выкинул, ну и, конечно, на всеобщее обозрение выставляется его личная жизнь, не знаю почему, но среди многих это считается круто. Люди становятся зависимы от своей популярности, их тревожит то, что они могут потерять интерес к себе, и поэтому очень скоро они начинают идти на поводу у мнения большинства. Популярность – дешевая замена авторитета, многие могут стать популярными, но единицы заслужить истинное уважение.

Авторитет – это уважение, но не обязательно восхищение. Людей с авторитетом уважают не за внешнее, не за «крутизну», не за то, что в погоне за модой они вырвались вперед, но за что-то иное. Авторитет – это тоже известность, но другая, не выставляющая себя напоказ, а основанная на конкретных делах и поступках, которые совершаются не для себя, но для других. Это наличие своих убеждений, принципов и способность пойти вопреки общему мнению ради общего блага.

Опасаясь, что в самоуправление могут попасть именно популярные, а не авторитетные лицеисты. Ведь в наше время такие качества, как убежденность, принципиальность, честность, зачастую становятся делом так называемых «белых ворон».

Потому что если другой не такой, как все, то проще его высмеять, чтобы вдруг не оказалось, что меняться-то надо тебе самому...

Таисия М.

С чем его едят?

Когда я слышу слово «самоуправление», сразу в голове появлялся вопрос: «Мир окончательно сошел с ума? Нас учителя-то удержать не могут, а тут школьники своих будут усмирять...». Идеи по созданию школьного самоуправления появлялись давно, но воплотить их решают лишь сейчас. Скорее всего, из-за того, что сейчас школа окончательно созрела, чтобы что-то серьезное доверить самим ученикам. Называться все это будет «Лицейский Совет». А что это за зверь?

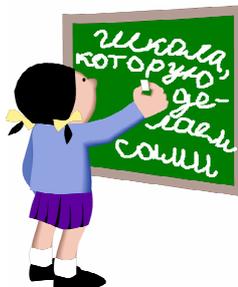


Если посмотреть простым крестьянским взглядом, то в школе хотят создать некую организацию (да не прозвучит это столь официально), посредством которой ученики и руководство будут решать свои общие проблемы. Все собираются, обсуждают, и если находится компромисс, то решение Совета одобряется и после подписания является официальным документом. Совет подчиняется лишь директору, фактически кто будет в Совете, будет немного «помогать» ему в управлении школой.

Идея очень неплоха: вместо ругани, замечаний и испорченных отношений, все получают равное право помочь школе и сделать ее лучше.

Но есть одно такое «но». Кто захочет и кто сможет пойти туда? Выпускники не смогут, с них хватит экзаменационной нервотрепки, а прибавлять к ней еще и работу (тоже, между прочим, нервную) в Совете – это никаких сил не хватит. Остальные могут пойти с большим удовольствием, лишь бы смогли отстаивать свою точку зрения. Но среди всех есть такого рода люди, которым многое «фиолетово», в том числе и школа. Бывает, понимаю :)

А что делать со школьной активностью, спросите вы. А я отвечу: если вы хотите принять участие в жизни школы и реально что-то исправить, сделать лучше, добро пожаловать!



В моей голове сейчас только поступление и подготовка к экзаменам. Печально, конечно, но зато места свободны будут для других.

Анастасия Кочурова, 11^А

Безгеройное время...



В XXI веке многие люди, в особенности дети и подростки, подражают знаменитым певцам, артистам, известным личностям, но, на мой взгляд, сегодня практически нет достойных людей, которым хотелось бы подражать. Людей, которые были бы авторитетами для многих.

Какой человек может обладать авторитетом? Мне кажется, тот, от которого ты можешь брать все самое хорошее, который учит только добру и справедливости, тот, каким бы ты хотел видеть себя в будущем. И это никак не связано ни с богатством, ни с популярностью.

Хотелось бы также добавить, что раньше, в XX веке, было множество замечательных людей, писателей, книг и героев из этих книг, фильмов.

А что происходит в XXI веке?

Современная молодежь в большинстве своем не имеет идеалов, потому что не читает книг, не смотрит добрых фильмов, ничем не интересуется, кроме компьютеров и Интернета! В нашей жизни столько злости, ненависти, агрессии, откуда здесь появятся герои?

А авторитеты нынешнего поколения настолько низки и глупы, что даже становится неприятно.

По жизни я всегда иду с такой фразой: "Не сотвори себе кумира", так как считаю, что человек может и должен добиваться в жизни всего сам, не равняясь ни на кого! Но я с удовольствием смотрю фильмы и читаю прекрасные книги, созданные именно в XX веке настоящими талантами!

Пассерова Василиса, 11^Б

Главный авторитет для меня - мама



Все чаще и чаще в средствах массовой информации я стала замечать такие фразы, как «мой авторитет», «авторитетное мнение» и тому подобное. В Интернете такой термин, как авторитет, означает «влияние умственное, возбуждающее уважение, доставляемое обладанием признанной мудростью, знанием, добродетелью». Занятно.

Еще вчера я бы назвала авторитетом человека, на которого хочется быть похожим. Но не внешне, а внутренне, поведением в той или иной ситуации.

И тут я задумалась: кого же я могу назвать своим авторитетом? На ум приходит только одно слово – мама. Ведь ближе ее я никого не знаю. Она поддерживала меня на протяжении всей моей жизни, за что я ей безмерно благодарна. Та самоотдача, с которой она работает для того, чтобы обеспечить мне счастливое детство, вызывает у меня огромное уважение и любовь. Ко всем моим проступкам она относится с юмором, объясняет, как нужно было поступить в данной ситуации. Иногда у нас бывают и разногласия. Я считаю это абсолютно нормальным: покажите мне хотя бы одного человека, который никогда не спорил с мамой о своем внешнем виде, о деньгах, потраченных на ерунду, о времени, бессмысленно проведенном у компьютера.

Многие мои друзья стесняются своих мам. Я, в свою очередь, горжусь ею. Ведь именно благодаря ей я выросла тем, кем являюсь сейчас. И вряд ли найдется человек, который будет для меня авторитетнее мамы.

Марцинкявичюте Виталия, 11^Б

С опорой на авторитет жить легче...



Авторитетный человек – тот, на которого хочется быть похожим, которому хочется подражать, иногда даже в мелочах, даже внешне. Если такой человек есть в твоей жизни, тебе легче работать над собой, самосовершенствоваться, ведь образец, к которому ты хочешь стремиться, – у тебя перед глазами.

Выбор авторитетов зависит от личных особенностей, склонностей, интересов человека.

Мои интересы постоянно меняются, может быть, поэтому у меня сейчас нет авторитета. В детстве, как и у всех, наверное, авторитетами были мама или папа, потому что эти люди давали нам все то, чего мы желаем. Но со временем наши мнения и желания меняются. Мама, конечно, остается самым близким и любящим человеком, но почему-то в большинстве случаев мы ищем новые авторитеты.

Сейчас я восхищаюсь своей сестрой, ее старанием и трудом, горжусь ее успехами и в чем-то хочу быть на нее похожей. Но это все в моих руках, и лишь я сама могу добиться того, чего хочу.

С опорой на авторитет жить легче: можно развиваться направленно, а не метаться в разные стороны. Ориентация на авторитет дает направление движения, некий указатель целей и способов их достижений, если, конечно, этот авторитет действительно достойный.

Максимова Дарья, 11^А

Я хочу быть похожей на неё



Размышляя о том, кто является для меня авторитетом, я пришла к выводу, что это мамина школьная подруга, моя крестная Галя. Вообще-то, все с уважением называют её Галина Леоновна. У неё уже взрослый сын, серьезная работа. Но моя крестная так молода душой, что отчество кажется лишним.

Приветливая, жизнерадостная, целеустремленная, она всегда служит мне примером в жизни.

Окончив школу, Галя выбрала профессию стоматолога. Но прошло целых три года до того момента, когда её мечте суждено было сбыться и она смогла поступить в медицинский институт. Ей было, конечно, тяжело, но она не падала духом: устроилась работать медсестрой, а сама готовилась к вступительным экзаменам. И победила!

Это было давно. Сегодня Галина – дипломированный специалист, профессионал своего дела. Её любят пациенты, у неё много друзей. Она обожает природу, поэтому всё свободное время проводит за городом.

Я всегда прислушиваюсь к мнению своей крестной. Например, мне нравится современная музыка, а именно рок, и не все одобряют моё увлечение. Галя же никогда не будет навязывать своё мнение, а скажет: "О вкусах не спорят", побеседует со мной об этой музыке, попытается понять меня. А это ведь так здорово, когда тебя понимают!

Да, именно крестная является для меня авторитетом, я очень хочу быть похожей на неё.

Екатерина Щербаков, 11^Б

Авторитетный человек – он какой?

Когда учащиеся 11 класса ко мне подошли и спросили: «Кто для Вас является авторитетным человеком?», я задумалась, но так и не смогла сразу дать ответ на этот вопрос. Я вспомнила много имен **уважаемых** мною людей, но являются ли они для меня **авторитетными**? Кого можно считать авторитетным человеком?

Авторитетный человек – это высоконравственный человек или это человек с известным именем; это человек, который преуспел в профессиональной деятельности, или это мудрость, накопленная с годами?

В 2001 году в России провели опрос населения (выборочно). Всем задавали один и тот же вопрос: «Каким Вам видится авторитетный человек?».



Среди **известных людей** назвали имена Д.С. Лихачева, А.Д. Сахарова, Павла Корчагина, Петра Первого, Андрея Болконского, В.В. Путина и др.

Отмечали **нравственные характеристики**: честный, порядочный, справедливый, добрый, бескорыстный, прямолинейный, принципиальный, скромный.

К **деловым характеристикам** отнесли следующие: образованный, ответственный, независимый, активный, с безупречной репутацией, «человек слова», дисциплинированный.

Интересны **личностные характеристики**: волевой, решительный, спокойный, уверенный в себе, надежный.

А к **идеологическим** характеристикам авторитетного человека отнесли патриотов Родины и верующих людей.

С моей точки зрения, здорово, если человек обладает такими качествами. Но почему-то, когда мне трудно, я обращаюсь мысленно только к одному-единственному человеку, моей бабушке. Это был добрый, открытый, справедливый и мудрый человек. Желаю всем найти своего, по-настоящему авторитетного человека, а возможно, и самому стать авторитетным для других людей.

Ирина Александровна

О П Р О С И К

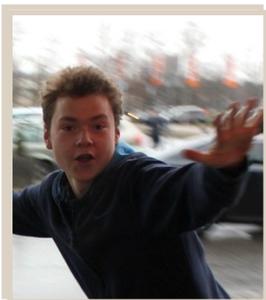
Кто является для вас авторитетом – этот вопрос мы задали 23 одиннадцатиклассникам и 14 учителям.

Из 23 старшеклассников у девяти нет авторитета, у семи – авторитетом являются родители (в основном мамы), у одной ученицы – и мама, и лучшая подруга, а у другой – только подруга. Одна девушка думает, что она сама себе авторитет, а молодой человек считает, что его авторитет – это любой человек, который действительно умён и чего-то добился. У трёх учеников, которые, по моему мнению, не совсем поняли, что такое авторитет, были такие ответы: Джон Джонс, Олистар Овэрим, Майкл Джексон.

Из 14 учителей только у одного нет авторитета, у восьми авторитетом являются родители, у троих – коллеги и родители, у одного учителя – коллеги и у одного – знакомая.

Алфёрова Алёна, 11^А

Последнее лето детства закончилось...



...и началось... нет, даже не последний учебный год, но, если можно так сказать, дорога, мост из детства в другую, взрослую жизнь. До «дембеля» остаётся девять «коротко-долгих» месяцев. Никто точно не знает, что ещё ожидает его в этот период. Вернее, так: каждый догадывается, что его ожидает впереди, но никто не знает, что он будет чувствовать, переживать по пути к этой финишной черте. «Finish line» – финишная прямая, так я называю одиннадцатый класс, ведь свернуть с неё уже нельзя: ни назад, ни в сторону. Все, уверен, что все, думают: «А что потом?».

Меня сильно волнует проблема расставания с друзьями. Мне страшно представить, что людей, которых я знаю столько лет, больше не будет рядом со мной. Подруга недавно рассказала мне, что весь первый курс никто из её бывшего класса ни разу не встретился друг с другом. Возможно, я беспокоюсь и не о том, но эти люди мне очень дороги, среди них есть такие, с которыми я, кажется, просто сросся, и, наверное, каждая моя вторая история – это про них. Я всем говорю: «Если бы ни *они*, я бы мог стать Перельманом, Гагариным. Мог бы стать наркоманом, мог бы валяться в какой-нибудь луже. Но я такой, как есть, – и не жалею». Об экзаменах, конечно, думаю, но это несильно загружает мою голову. Я ещё даже не знаю, куда буду поступать. Даже не знаю, кем буду. Не знаю, почему, но мне это пока не так уж и важно.

Егор М.

... и пора подводить итоги... Остался один последний год обучения. Последние девять месяцев детства. Большинство моих одноклассников в душе всё ещё дети... Они не думают о будущем, не строят планы дальше трёх месяцев. Жаль, что я не могу так же. Сейчас я думаю не о том, какие весёлые события предстоит пережить: Новый год, день рождения, каникулы. Я думаю о том, что в этом году меня ждут выпускные экзамены и поступление в университет, и то, если повезёт... В жизни столько проблем, но я стараюсь отойти от них, пытаюсь быть весёлым и жизнерадостным. Тщетно. Не могу забыть ни о чём...

Нет, мне не страшно, но такого количества трудностей у меня ещё не было никогда. Однако больше всего я опасюсь за будущее нашего города, всей страны...ведь мы сами себя уничтожаем. Нас убивают, а мы улыбаемся и сами вкладываем клинок в руку убийце. Никто этого не понимает, да и вы, наверное, посмеётесь надо мной.

В общем, осталось девять месяцев, и я пойду или в университет, или в армию, как повезёт, но ни одна из этих перспектив меня не пугает.

Григорий К.



С каждым днём я всё лучше понимаю, сколько упустила и чего уже никак не смогу наверстать. Когда идёшь в шестой класс, совершенно не задумываешься, что будет потом, а когда, наконец, приходишь в одиннадцатый, тогда вдруг понимаешь, как много уже нельзя вернуть.

Прошло немало времени – одноклассники выросли, и мысли в головах теперь уже совсем другие. Думаешь о гораздо более серьёзных вещах, от которых теперь может зависеть твоё будущее. Теперь мне кажется, что школьные годы останутся в моей жизни самыми простыми и беспечными. Дальше всё будет зависеть только от тебя самого, и это, с одной стороны, страшно, так как большинство из нас ещё плохо понимает, как выбрать правильный путь, но с другой, учиться отвечать самому за каждый свой поступок – ведь это то, без чего нельзя прожить собственную жизнь. И необязательно при этом прощаться с детством, главное – знать меру, границу, сохранить детство в душе. Когда я думаю, что перемены неизбежны, перестаю их бояться, ведь нельзя справиться с тем, чего боишься.

Главный урок, который я получила в школьные годы: свою жизнь ты строишь сам и у тебя всегда есть выбор.

Елена П.

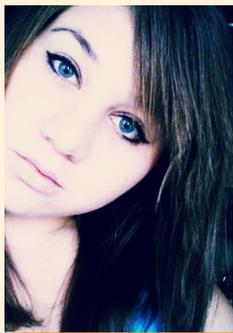
Итак, последнее лето детства закончилось... что я об этом думаю? А думаю я, что в этом нет ничего особенного, а тем более страшного, впрочем, как и во всём, что будет происходить со мной дальше. Да, я буду должна войти во взрослую жизнь. При «хорошем раскладе» я поступлю в институт, устроюсь на работу и буду оплачивать съёмную комнатку. Не вижу в этом ничего, что могло бы вызывать грусть или радость. К сожалению, не могу понять моих друзей и знакомых, которые считают, что это какое-то жизненное событие. Всё это ерунда, полная безделица, которую мы почему-то считаем важной.

Возможно, я не права, но мне очень хочется верить, что в жизни есть вещи поважнее, чем «корочки» о высшем образовании или «бетонные коробки» (квартиры), в погоне за размерами и обстановкой которых люди пытаются показать другим, как они богаты и какой у них безупречный вкус.

Надеюсь, что пусть и позже, но я сама найду то, ради чего мне захотелось бы стать взрослой, даже не так: не надеюсь, а просто уверена в этом. Пока же я точно знаю, что смысл этот будет не в деньгах и не в роскоши. Когда же я смогу найти собственную цель, хочу верить, что мне не будет стыдно или смешно, глядя на эти размышления шестнадцатилетней Тани...

Татьяна З.

Последнее лето детства закончилось...



Я всё время думаю, что была не права, мечтая стать взрослой. Хотя в детстве это у всех так: все мечтают стать взрослыми, открыть для себя огромный мир.

Часто нам кажется, что до этого момента ещё так долго ждать, а на самом деле время просто летит. Когда-то, классе, эдак, в первом-втором, я с восхищением смотрела на старшеклассниц, мечтая, что и я когда-нибудь стану вот та-кая... И вот – я та-кая же, и, видимо, как и они тогда, в свою очередь понимающая, что зря так рвалась, так бежала вперёд, не понимая для чего...

Вот он – одиннадцатый класс. Последний год промчится быстро – и нужно успеть определиться с институтом, а я ещё ничего окончательно не решила. А вдруг так и не решу? Вдруг так и не определюсь с выбором? Ведь вариантов у меня немало. Да и как быть, если меня бросает из крайности в крайность. «О да, пойду на юрфак». Но проходит время и – «Нет, знаете, всё же я хочу стать врачом. И скорее всего, хирургом». Проходит время – и снова: «Мам, пап, а может быть, я в Герцена на педагогику махну?» Так же хотела я поступать и в милицию, и в Горный, и в Политех, в

общем, много куда.

Мыслей так много, видимо, от того, что много интересов. И как же это тяжело – метаться в поисках окончательного решения. А вдруг я вообще не сдам ЕГЭ? При этой мысли меня пробивает нервный смешок... Сколько же волнений предстоит ещё в этом году, сколько ещё придётся понервничать.

И всё же, несмотря ни на что, мне хочется повзрослеть, получить высшее образование, а затем и работу. Открывать же взрослый мир потихоньку – «откусывая от него кусочки» – чтобы не совершать непоправимых ошибок. При этом бесстрашно карабкаться вверх, стараясь держаться лишь за надёжное и прочное, чтобы не сорваться вниз...

Оглядываясь назад, понимаю, что когда-то для счастья достаточно было получить новую игрушку или сладость. Заглядывая вперёд, вижу, что теперь важно не сбиться со своего пути, не заблудиться и не совершить таких ошибок, что повлияют на всю дальнейшую судьбу. А сейчас самое главное – определиться, наконец, с выбором, чтобы поступить в свой вуз, ведь найти себя – это и есть счастье.

А последнее лето, что... Оно прошло, я его проводила. Оглядываться назад не люблю, так что буду идти вперёд, надеясь на лучшее.

Ирина Ш.



Сейчас, заглядывая в своё прошлое, я ни о чём не жалею: ни о том, что осталось в родной школе, ни о том, что уже выбрала специальность. Время так летит! Кажется, совсем недавно я стояла на пороге лица шестилетним ребёнком, который мечтал сесть за парту и встретить настоящих

друзей. И вот – одиннадцатиклассница, а в следующем году – студентка. Мне же всё так же кажется, что я маленькая, и трудно поверить, что совсем скоро в моей жизни наступит новый этап. Трудно представить, что вокруг будут другие люди, другие преподаватели, другие места, но ведь со мной останутся воспоминания.

Воспоминаний – очень много. Школа привнесла в мою жизнь и боль. Мне даже до сих пор кажется, что всё это будет продолжаться. Но уже скоро всё будет иначе. Какое красивое слово «иначе», не правда ли? Ведь люди всегда хотят попробовать иное, пока неизведанное, понять, какое оно, это «иное» на вкус и цвет...

За что я безусловно благодарна годам, проведённым в школе, – это за встречу с настоящей дружбой. Подруга у меня одна, зато самая лучшая. Она так много сделала для меня, и я ей за это очень благодарна.

А остальные... У нас разные интересы, разные взгляды на жизнь. Иногда так обидно, что тебя не понимают, ведь это настоящее счастье, когда тебя просто выслушали...

Сейчас я не сплю по ночам, а читаю книги. Потому что книге теперь доверяю чуть больше, чем живому человеку. Но я верю, что всё впереди, вся жизнь ещё впереди! Сколько их ещё будет: и печалей, и радостей, и сколько ещё будет любви и предательства, так что...

У меня есть мечта – хочется быть счастливой. Просто быть счастливым человеком. И я думаю, у меня это получится.

Анастасия К.

...и мне, думаю, как и большинству сверстников, страшно... Потому что в этом году мы уходим из школы, нашего второго дома, а конкретных жизненных целей пока ещё нет. Взрослые, конечно, пытаются помочь нам встать на правильный путь, чтобы «выбиться в люди», но лично у меня часто случается так, что забота родителей оборачивается скандалом. Может быть, это потому, что мне страшно расставаться с детством, ведь я так и не успела наиграться...

Когда я представляю себя взрослой, мне кажется, что я ещё не стала такой, как когда-то мечтала, поэтому мне хочется остановить время и опять побыть той маленькой девочкой, что кормила на даче своих кукол супом из сорняков.

Взрослеть трудно, видимо, поэтому так хочется задержать детство. И я верю, что в душе навсегда останусь той маленькой девочкой и буду с таким же удовольствием и радостью варить уже не «понарошечные», а настоящие супы для своей взрослой семьи и заботиться уже не о куклах, а о своих детях. Главное – всегда помнить, как это важно, когда твоя взрослая жизнь согрета внутренним светом счастливого детства.



Дарья М.

Последнее лето детства закончилось...

...а у меня никаких особенных мыслей и чувств, мне всё равно и всё одно. Лето есть лето, мало ли их ещё впереди. Кроме того, лично я больше люблю зиму, чем лето. Да и вообще, неважно: зима ли, лето – ведь это просто одно из времён года, скажем так: принятый для измерения отрезок времени. Более ни-че-го.

Если взглянуть на лето с практической точки зрения, то для большинства людей-детей это лишь нерациональное использование времени, ведь большинство из них просто сидит дома и что-то ищет в Рунете...

Для того чтобы практично и рационально использовать это время года, надо хотя бы читать, а ещё лучше работать – **над** собой и **для** себя. Как работать? Да хоть листовки раздавать.

В. Г.

А я летом работала

Этим летом я, как и многие мои одноклассники и друзья, не просто наслаждалась летним отдыхом, но и работала. Работу все находили по-разному: помогали родственники, друзья, знакомые, некоторые находили сами с помощью Интернета или газет, в результате все, кто хотел найти работу, нашли её.

Первое место по количеству трудоустроенных на лето заняла работа промоутером, далее - продавец и продавец-консультант, а некоторые оказались на достаточно необычных для подростков работах: в библиотеке, в детском саду помощниками воспитателей, на фабричном конвейере... Например, одна из моих подруг работала промоутером, другая – в Российской национальной библиотеке, третья – продавцом-консультантом в строительном магазине «Castorama».

У нас, работавших летом школьников, был разный рабочий график: пятидневная рабочая неделя при восьми или шестичасовом рабочем дне, свободный рабочий график, или, например, как у меня, - работа по выходным. Опыт показал, что большое значение имеют условия трудового договора и, соответственно, их соблюдение. Иногда возникали конфликты с работодателями по поводу начала и конца рабочего дня, а также его продолжительности, оплаты дополнительных часов работы. Не всегда находились компромиссные решения...

А я летом работала в магазине игрушек. Мне эта работа очень понравилась и подошла, потому что я люблю общаться с людьми. Основными моими покупателями были дети и их родители, они совершали небольшие, но частые покупки. Крупные в денежном выражении покупки делали, в основном, крестные родители, дяди и тети, бабушки и дедушки.

Часто дети приходили в магазин просто посмотреть на игрушки, потрогать их.



Обычно родители договаривались с детьми насчет приобретения игрушек мирным путем, но иногда некоторые мамы и папы в довольно резкой форме отказывали своим детям. Мне было жалко малышей. Приятно видеть, когда ребенок «светится» от счастья, а для этого не так много и надо, иногда даже просто баночка мыльных пузырей...

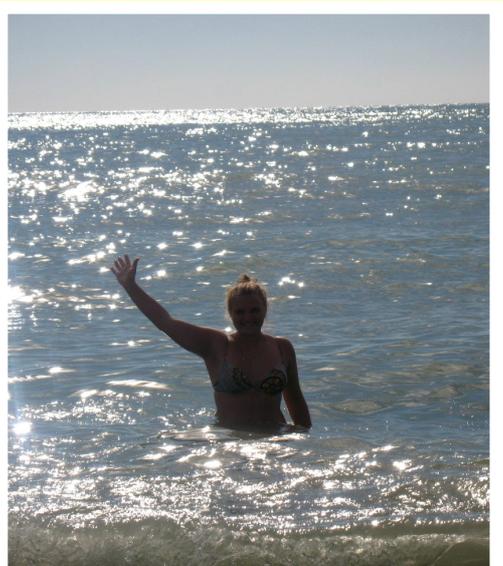
Моя зарплата за два месяца составила 8 тысяч рублей, притом что я работала только два дня в неделю.

Думаю, не ошибусь, если выскажу такое мнение: работать достаточно тяжело, но и одновременно интересно, потому что благодаря работе появляются новые друзья, знакомые, опыт трудоустройства и навыки определенных профессий и, конечно же, самое приятное - зарплата! :).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что при всех минусах летней, у многих первой, работы, большинство моих знакомых не пожалели, что потратили лето не на отдых.

Светлана Овчинникова, 11⁵

Фотогалерея



Фотографии из личных архивов Овчинниковой Светланы,
Марцинкявичюте Виталии, Аношиной Виктории,
Середы Е.В., Берестовицкой С.Э.

Следующим летом отдохнуть тоже не получится...

Интервью с директором лицея Семёновой Татьяной Викторовной о летней работе, административных заботах и детях-пауках



Мне сказали, что и это, и прошлое лето Вы работали. Почему Вы летом работаете, а не отдыхаете?

Татьяна Викторовна. Дело в том, что работа в летний период заключается в подготовке школы к новому учебному году. Вы знаете, что мы выиграли конкурс на 4,5 млн. (эти деньги должны пойти на информатизацию начальной школы), а закупки по 94 Федеральному закону – это аукционы, запрос котировок, все это достаточно долгие, требовательные процедуры. И вот летом мы делали эти закупки (интерактивные доски, компьютеры, принтеры, сканеры), все это привозили, мы находили несоответствие между заявленным и полученным товаром, возвращали обратно, меняли. Еще нужно было подготовить документы для обучения учителей работе с техникой.

Летом идет подготовка к сдаче школы. Она подразумевает, косметический ремонт, промывку систем труб, промывку отопительных систем, а затем проверки государственных инспекций. Мы сдаем школу Роспотребнадзору, Водоканалу, берутся пробы воды на бактериальный анализ и на проверку качества самой воды.

Также этим летом были проведены большие ремонтные работы: отремонтированы 10 классов начальной школы, кабинет химии, крышу отремонтировали там, где протечки были, соответственно все это нужно было контролировать, подписывать бумаги.

Конечно, это работа, наверное, не директора школы, но любой нынешний руководитель образовательного учреждения считается менеджером, поэтому финансово-хозяйственная деятельность входит в мои должностные обязанности.

Зал спортивный мы отремонтировали. Такое впечатление, что у нас дети-пауки учатся, ну как можно на уровне 2,5 метров оставить след от кроссовок? Очень жаль, что дети не берегут школу.

Следующим летом у меня тоже не получится отдохнуть, потому что глава администрации выделил нам дополнительно 4 млн. рублей на ремонт в связи с тем, что в школе прохладно. Будет производиться расшивка и герметизация швов, полностью ремонт будет сделан на 3-м этаже: рекреации, замена дверей на пластиковые, а также замена входных и гардеробных дверей. У нас, наконец-то, появится вахта, так что наши уважаемые вахтеры не будут больше сидеть на сквозняке: для них будет выделено специальное помещение.

Наверное, вам, учащимся, оценивать результаты моей работы, видите вы это или не видите, цените или не цените.

Что вы думаете о работе школьников летом? Многие промоутерами работают, раздают или расклеивают листовки.

Татьяна Викторовна. Я всегда отношусь позитивно к детскому труду в разумных пределах, потому что лучший отдых – это смена видов деятельности. Я сама лет с 12 работала на почте, в регистратуре стоматологической поликлиники. При этом я всегда работала бесплатно, за деньги начала только лет с 16, когда у меня паспорт появился. Тогда я работала уже помощницей воспитателя, воспитателем в летних лагерях, уборщицей, посуду мыла на кухне.

Сейчас достаточно опасна такая работа, как раздача листовок на автомагистрали. А так, может, нам даже подумать о том, чтобы ввести для школьников практику, как бонус поездка какая-нибудь, потому что каждый труд должен вознаграждаться. Просто когда учащиеся прикладывают свои руки к месту, где они проводят много времени, что-то делают, то и желание сохранить это, помочь проконтролировать, чтобы другие не портили, не пачкали, скорее вырабатывается.

Мы обсуждали с коллегами на педагогическом совете, что требуется такая помощь, как разложить учебники в библиотеке, расписать рекреацию, стенд оформить, с сайтом помочь, это же не сложно. Для нас это была бы колоссальная помощь. Но для этого, в первую очередь, требуется желание учащихся.

Интервью брала Вершкова Анастасия, 11^А



Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «ВШколе»
Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна.
Компьютерный дизайн и верстка: Преснякова Ирина Геннадьевна

В выпуске номера участвовали: Кочурова Анастасия (11а), Максимова Дарья (11а), Алферова Алена (11а), Золотова Татьяна (11а), Карелин Григорий (11а), Гаврилов Вадим (11а), Маслобоев Егор (11а), Шитова Ирина (11а), Покинью Елена (11а), Вершкова Анастасия (11а), Овчинникова Светлана (11б), Пассерова Василиса (11б), Марцинквичюте Виталия (11б), Щербаклова Екатерина (11б), Подзолова Таисия (8а)

Оформление: Останен Валерия (11а)

Интернет-адрес газеты:

<http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6 Телефоны: 774-53-56, 774-57-68