

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
ГБОУ лицея №226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 25 мая 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 61/5 от 28.05.2015г
директор ГБОУ
лицея № 226


Т.В. Семенова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ
(УГЛУБЛЁННУЮ) ПОДГОТОВКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(с изменениями)

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Целевое назначение Образовательной программы.....	7
3. Адресность Образовательной программы	10
4. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы	11
5. Учебные программы среднего общего образования	14
6. Учебный план	21
7. Организационно-педагогические условия реализации	22
8. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся	35
9. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы.....	38

1. Общие положения

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» содержание образования в ГБОУ лицее № 226 определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется организацией самостоятельно.

Структурно образовательная программа — это совокупность образовательных программ разного уровня образования (начального, среднего и среднего общего).

Все выше перечисленные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей

Образовательная программа каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных образовательных программ, технологий обучения и способов и условий их реализации. Образовательная программа — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности лицея.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Она характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей лицея.

Целью программы среднего общего образования обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля является создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Ее реализация обеспечивается: организацией обучения по расширенным, углубленным программам; ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, осознание каждым учеником собственных способностей; внедрением современных личностно-ориентированных технологий (опережающего, развивающего, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.); конструированием учебного плана на идеях природо- и культуросообразности и преемственности содержания, переходом от предметно-центристской ориентации к системности на основе образовательных областей с учетом преемственности по вертикали; осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшими условиями достижения цели являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, психолого-педагогическое сопровождение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 5 Деятельность педагогического коллектива строится на принципах демократии, гуманизма, гражданственности и общечеловеческих ценностей: - мы работаем единой командой на высоком уровне профессиональной честности и профессиональной ответственности за качество обучения; - мы ставим обучаемых на первое место; - мы стремимся обеспечить адекватные возможности для каждого ученика; - мы заботимся о постоянном развитии учащихся и учителей.

Ежегодно отдельные положения настоящей программы могут быть пересмотрены в связи с возможными будущими изменениями образовательного процесса в лицее, регионе, стране. Эти могут излагаться в отдельных локальных актах лицея, которые прилагаются к Программе.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования»
- ✓ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- ✓ Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

При разработке программы использовались:

- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- ✓ План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- ✓ Учебные программы Министерства образования РФ.

Образовательная программа определяет:

- ✓ ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития лицея;
- ✓ задает основные направления развития лицея, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;
- ✓ цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин и углубленное изучение предметов научно-технического цикла;
- ✓ учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- ✓ классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);
- ✓ опытно-экспериментальную деятельность, направленную на повышение качества образования;
- ✓ проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- ✓ условия интеграции среднего и дополнительного образования;
- ✓ использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- ✓ содержание и способы взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- ✓ обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания для разных и равных детей;
- ✓ интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
- ✓ ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- ✓ формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
- ✓ формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- ✓ развитие у обучающихся национального самосознания;
- ✓ формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ✓ формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, гранты, премии, выплаты;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- ✓ решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов
- ✓ воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;

- ✓ формирование инновационной лицейской культуры, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
- ✓ формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ сохранение, продолжение и развитие лучших традиций лицейской культуры;
- ✓ удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения,

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, учитывая статус лица, системы среднего и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Основные концептуальные идеи развития лицейского образования.

Современное лицейское образование ориентировано на раннее профессиональное самоопределение тех учащихся, у которых достаточно рано проявляются склонности и способности к определенной области профессиональной деятельности. Высокий уровень подготовки лицеистов обеспечивается именно способом обучения, глубиной освоения специальных (профильных) предметов.

Лицейское образование ориентировано на исследовательскую деятельность, на развитие творческого мышления учащихся и таких его черт, как гибкость, быстрота, точность.

Лицейское знание имеет определенную профильную направленность, и реализация его аспектов осуществляется в научно-практической (проектной) деятельности. Исходя из этого цели лицейского образования направлены на:

- ✓ Достижение учащимися фундаментальности знаний в избранном профиле деятельности как системообразующим их будущую специализацию;
- ✓ Развитие умений интегрировать знания системообразующего профиля будущей деятельности и смежных с ним областей и конструировать проекты в единстве теоретического, практического и прикладного аспектов;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;
- ✓ Развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- ✓ Развитие прогностической силы ума.

Педагогический коллектив понимает важность и сложность задач лицейского образования, четко определяет условия успешной их реализации, к которым относит продуманную систему среднего и дополнительного образования, эффективную практику введения разнообразных развивающих курсов, широкое использование в учебном процессе

информационных технологий, развивающуюся учебно-материальную базу, развитие партнерских отношений с родителями и общественными организациями района, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города.

В перспективе коллектив ГОУ лицей № 226 планирует продолжить активную работу по расширению социальных партнерских отношений, повторно принять участие в Конкурсе ПНП «Образование», развивать творческий и исследовательский потенциал школьников, повышать уровень межнациональной и общекультурной компетентности учащихся и педагогов.

Миссия лицея

- ✓ создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства лицея, развитие дополнительного образования;
- ✓ адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- ✓ создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

2. Целевое назначение Образовательной программы

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода лицея на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создании высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогической деятельности, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательной деятельности за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности; обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности;
- формирование системы общеучебных умений и навыков;
- организация образовательной деятельности на основе инновационных технологий, органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения

- личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
 - качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
 - обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
 - дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
 - стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе лицея, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
 - разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
 - приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
 - формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
 - воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и национальным культурам;
 - воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
 - развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
 - привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательной деятельности.
 - достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего общего образования
 - формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о
 - диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
 - систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и
 - прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных

- дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
 - углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
 - формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
 - обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
 - обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
 - подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
 - совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Образовательной программы

- ✓ гуманизация и гуманитаризация содержания образовательного процесса;
- ✓ академизм и универсальность образовательного процесса;
- ✓ ценностное отношение к образованию;
- ✓ создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний;

- ✓ восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- ✓ сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- ✓ широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

В качестве первоочередных направлений деятельности лицея выступают следующие:

- ✓ создание постоянно развивающегося, конкурентоспособного образовательного учреждения;
- ✓ отбор и конкретизация содержания применительно к условиям петербургской среды и лицея;
- ✓ разработка учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели
- ✓ становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- ✓ разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения
- ✓ разработка согласованных проектов взаимосвязи среднего и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями лицея.

Специфика образовательной программы лицея.

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, повышения качества образования в ГОУ лицей № 226 реализуются Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

3. Адресность Образовательной программы

Определяется в соответствии с Уставом лицея, от п4 ст 66 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В российской Федерации», Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные учреждения организации Санкт-Петербурга для получения среднего общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения»

Возраст	Требования к Состоянию Здоровья	Требования к уровню подготовки Учащихся
---------	---------------------------------	---

15-17 лет	1-4 группа здоровья	Успешно освоение образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля и получившие аттестат об основном общем образовании, изучавшие английский язык. Достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; успешное прохождение итоговой аттестации за курс основной лицея, готовность к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования.
-----------	---------------------	---

Продолжительность обучения 2 года.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием в 10-й класс осуществляется по переводу из 9 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места.

4. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования лицея предполагает развитие:

- ✓ познавательных интересов;
- ✓ навыков самообразования;
- ✓ методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
- ✓ готовности к межкультурному общению;
- ✓ опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- ✓ мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- ✓ потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
- ✓ потребности в общественном признании;
- ✓ навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

- ✓ ориентация в ценностях культуры;

- ✓ умение делать обоснованные оценочные суждения;
- ✓ владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- ✓ подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

«Модель выпускника» среднего общего образования

1. **Образ выпускника 11 класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися III ступени.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей “Отечество”, “культура”, “любовь”, “творчество”, “самоактуализация”, “субъектность”. Чувство гордости от сознания принадлежности к своей нации, любовь к Родине. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.

Адекватная оценка собственных реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, умения добывать и реализовать знания.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками; способность корректировать в общении и в межличностных отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение организовать свою жизнь в современных условиях; потребность в посещении театров, выставок, концертов; умение строить свои отношения с окружающими; проявление индивидуальных качеств при восприятии прекрасного.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их для улучшения работоспособности и эмоционального состояния.

Условия достижения ожидаемого результата

- ✓ наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- ✓ высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- ✓ использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ доброжелательный микроклимат в школе;

- ✓ наличие оборудованных кабинетов;
- ✓ материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- ✓ использование культурного и образовательного пространства района и города;
- ✓ привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

5. Учебные программы среднего общего образования

Отбор учебных программ обусловлен:

- ✓ познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- ✓ требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся.
- ✓ реализацией дополнительной (углубленной) подготовки по предметам Физика и Математика

Программы по учебным

предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- ✓ знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- ✓ понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- ✓ умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- ✓ умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

При изучении программ учебных предметов должны быть достигнуты следующие результаты.

Русский язык и литература (базовый уровень)

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень)

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

б) сформированность исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Обществознание (базовый уровень)

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень, предмет компонента общеобразовательной организации)

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика (базовый уровень, расширение содержания учебного предмета обществознание, практико-ориентированная составляющая)

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (профильный уровень)

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Дополнительно:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Физика (профильный уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дополнительно:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень)

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень)

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура (базовый уровень)

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) –

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые лицеем, учитывают специфику и возможности лицея.

Изучение элективных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения

учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты изучения предмета каждого предмета приведены в Рабочей программе педагога. в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Рабочие программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Рабочие программы, принимаются Педагогическим советом лицея и являются частью настоящей образовательной программы. Перечень программ с указанием УМК, на который ориентирована рабочая программа представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

6. Учебный план

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами Федерального и регионального уровней и является частью образовательной программы. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицея №226 реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования .

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Лицей исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) реализует физико-математический профиль обучения (изучение физики и математики или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право,

География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Учебный курс Естествознание в учебном плане лицея представлен отдельными предметами – Физика, Химия, Биология. Физика изучается на профильном, биология и химия на базовом уровне.

Учебный план – ежегодно обновляемый локальный акт образовательной организации. В связи с этим учебные планы на весь период реализации программы являются приложением к образовательной программе. (Приложение № 2)

7. Организационно-педагогические условия реализации

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровне обучения и вида Образовательной программы и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава лицея, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока– 45 минут.

Начало занятий в 8 часов 45 минут

Продолжительность учебного года:

не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации:– полугодие.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка (английского языка)
- информатики и ИКТ
- элективных курсов

Режим уроков и перемен

	5 - 11 классы
--	---------------

№ урока	расписание звонков	перемена
1 урок:	8.45 – 9.30	10 минут
2 урок:	9.40 – 10.25	20 минут
3 урок:	10.45– 11.30	20 минут
4 урок:	11.50 – 12.35	10 минут
5 урок:	12.45 – 13.30	10 минут
6 урок:	13.40 – 14.25	10 минут
7 урок:	14.35 – 15.20	
Окончание 7-го урока в 15 ч.20 мин.		

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- ✓ проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- ✓ подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- ✓ уроки физической культуры;
- ✓ внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- ✓ регулярных родительских собраний;
- ✓ индивидуальных собеседований и консультаций;
- ✓ ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- ✓ использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- ✓ информационной деятельности членов Попечительского совета;
- ✓ авторизованного доступа родителей к web-расширению «АИСУ «ПараГраф».

Организационные условия.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

- ✓ для совместного изучения на базовом уровне;

- ✓ для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство лицея.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- ✓ лекции;
- ✓ семинары;
- ✓ лабораторные и практические работы,
- ✓ практические занятия,
- ✓ интерактивные уроки,
- ✓ уроки-погружения;
- ✓ система практикумов;
- ✓ система игровых тренингов;
- ✓ учебные игры;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразование;
- ✓ экскурсии с творческим заданием;
- ✓ система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя лицея проводят уроки нетрадиционных форм:

- ✓ интегрированный урок
- ✓ урок-путешествие
- ✓ ролевая игра
- ✓ дебаты
- ✓ творческая мастерская
- ✓ урок-практикум
- ✓ урок-исследование
- ✓ урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Ведущие педагогические технологии

Критериями отбора технологий выступают идеи личностно-ориентированного обучения и идеи развития системного мышления и деятельностного подхода. В образовательном процессе преподаватели используют педагогические технологии, отвечающие заявленным условиям.

- ✓ технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- ✓ технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- ✓ лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;

- ✓ технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
- ✓ исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- ✓ технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
- ✓ технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;
- ✓ информационные технологии (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией. Для образования это комплекс мер, который позволяет вооружить процесс обучения и воспитания новыми методами организации обучения, развития и воспитания детей. Информационные технологии, применяемые на старшей ступени обучения:
 - технологии дистанционного обучения;
 - мультимедийные информационные технологии;
 - интерактивные технологии;
 - автоматизированное тестирование.
- ✓ технологии критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Данная технология способствует:
 - формированию нового стиля мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
 - развитию таких базовых качеств личности, как способность к критике, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
 - развитию аналитического, критического мышления;
 - формированию культуры чтения, включающего в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
 - стимулированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, фасилитации механизмов самообразования и самоорганизации
- ✓ Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию и обучающую программу на CD-ROM, а также электронную рабочую

тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитанием в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных;

	объекта или его части.	быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Формы организации внеучебной деятельности

- ✓ экскурсии
- ✓ олимпиады
- ✓ конкурсы, фестивали
- ✓ научно-практические конференции
- ✓ дискуссии
- ✓ встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- ✓ использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга (музеи, театры, библиотеки и др.)
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ исследовательские и проектные методы;
- ✓ игровые технологии, которые являются составной частью педагогических технологий и связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. Во внеурочной деятельности на старшей ступени обучения чаще всего используются театрализованные, деловые и ролевые игры;
- ✓ обучение в диалоге;

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- ✓ качество усвоения программ по учебным предметам;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- ✓ эффективное использование современных образовательных технологий;
- ✓ создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

- ✓ обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- ✓ участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- ✓ эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- ✓ лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- ✓ государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- ✓ итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях среднего и среднего образования (ежегодно);
- ✓ аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- ✓ аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- ✓ общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- ✓ профессиональные конкурсы (ежегодно);
- ✓ внутренняя система оценки качества.

Внутренняя оценка качества образования производится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ лицее № 226 Фрунзенского района».

Итоги внутренней оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте лицея. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организация деятельности службы сопровождения

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- ✓ изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- ✓ выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- ✓ содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

- ✓ участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- ✓ проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- ✓ проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ✓ ведет консультационную работу;
- ✓ оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основные направления работы:

- ✓ создание оптимальных условий обучения;
- ✓ предупреждение перегрузки;
- ✓ исключение психотравмирующего фактора;
- ✓ помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- ✓ помощь в преодолении учебных затруднений;
- ✓ сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- ✓ сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- ✓ выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- ✓ развитие положительной мотивации к обучению;
- ✓ развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
- ✓ «Здоровье и здоровый образ жизни».

Организация сетевого взаимодействия

Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Усвоение учебных предметов литература, история, история и культура Санкт-Петербурга, биология, физика, химия поддерживается системой музейных экскурсий.

Усвоение учебного предмета литература и поддерживается организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

Освоение Образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- ✓ обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- ✓ гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ✓ ценностное единство педагогического коллектива;
- ✓ превращение образовательного пространства лицея в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- ✓ реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы лицея лежат ценности гуманистической педагогики:

- ✓ установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- ✓ вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- ✓ помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- ✓ эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- ✓ приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- ✓ создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- ✓ наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- ✓ наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ✓ ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- ✓ наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- ✓ способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

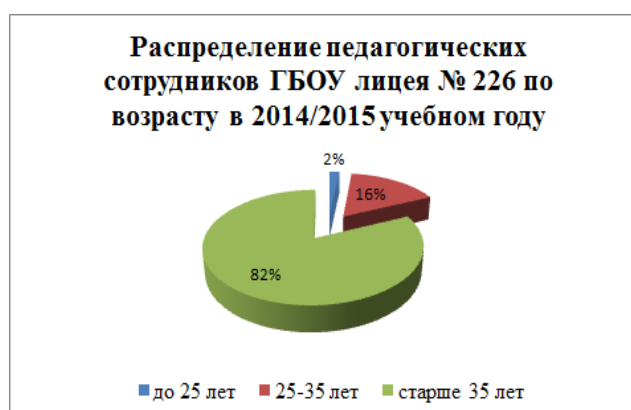
В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач лицея: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В лицее работает 86 сотрудников, из них 67 педагогических работников. Директор, 50 учителей предметников, 8 воспитателей группы продленного дня (1 из них в отпуске по уходу за ребенком), 5 педагогов-организаторов (1 из них в отпуске по уходу за ребенком), социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 6 административных сотрудников. Укомплектованность лицея необходимыми специалистами составляет 100 %.

Среди сотрудников лицея

- ✓ имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- ✓ имеют учёную степень "Кандидат наук" – 4,
- ✓ награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 3,
- ✓ имеют звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 12,
- ✓ награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- ✓ награждены Почётной медалью к 300-летию Санкт-Петербурга – 8,
- ✓ лауреаты премии Фонда Сороса – 1,
- ✓ награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- ✓ награждены медалью «За трудовую доблесть» – 1,
- ✓ награждены медалью «За вклад в развитие образования» – 1,

- ✓ награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина» – 1,
- ✓ награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 4,
- ✓ победители конкурса "Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте "Образование" – 2,
- ✓ победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 2,
- ✓ победители конкурсов педагогического мастерства – 8,
- ✓ имеют звание "Ветеран труда" – 9.



Уровень образования педагогических сотрудников достаточно высок - 91% работников имеют высшее профессиональное образование. Не имеют высшего образования 5 человек. Один учитель начальных классов, окончивший педагогическое училище и в данный момент получающий высшее педагогическое образование. Три воспитателя ГПД со стажем работы более 15 лет. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет, "Заслуженный учитель Российской Федерации".

72 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.

28 % не имеют квалификационной категории. Из них - 6 педагогических сотрудников, со стажем работы менее 5 лет, 2 воспитателя ГПД, 2 педагога-организатора.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Основными чертами педагогического коллектива являются стабильность и качество.

Педагогический коллектив лицея обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационного проекта и обладает опытом проектной деятельности.

Учителя лицея также принимают участие и являются призёрами различных конкурсов педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», демонстрируя высокий профессиональный уровень.

Участие учителей в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс педагогических достижений 2013г.	Районный Районный	Бойцова Е.Ю. Таранова Т.А.	Лауреат Дипломант
2	Конкурс педагогических достижений 2014г.	Районный	Петрова И.Ю.	Победитель
3	Конкурс педагогических достижений 2015г.	Районный Районный Городской	Василевская А.П. Методич. служба Петрова И.Ю.	Финалист Дипломант Участник
4	Конкурс «За нравственный подвиг учителя» 2013	Городской	Семенова Т.В. Берестовицкая С.Э. Белова Е.А.	Диплом II степени
5	Конкурс «За нравственный подвиг учителя» 2015	Городской	Берестовицкая С.Э. Семенова В.В. Смирнова Н.В.	Диплом Победителя
6	Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2013	Городской	ОУ	Участник
7	Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2015	Городской	ОУ	Победитель

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (РГПУ, АППО, РЦОКО, СПбЦИТТ, ИМЦ и др.); участием в семинарах, конференциях,

мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений лицея.

*Повышение профессионального уровня преподавательского состава
образовательного учреждения*

Всего учителей	46 чел.
За пять лет с 2010 года по 2015год прошли курсы повышения квалификации	43 чел.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

- взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
- индивидуальные консультации;
- работа над единой методической темой.

Опыт инновационной деятельности образовательного учреждения

С целью планомерного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инновационной лицея, была создана внутришкольная система повышения квалификации. Все организационные уровни методической работы подчинены единой методической теме, что позволило включить весь педагогический коллектив в реализацию тех задач, которые актуальны для лицея, востребованы коллективом.

В 2014 году на базе лицея на основании Распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня функционирует районная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» Система «**внутрифирменного**» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, представлена курсами повышения квалификации в объеме 72 часов, участием педагогов в обучающих мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом (семинары, конференции, круглые столы):

- ✓ 10 педагогов лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» (фамилии – см. п. Эффективность использования ресурсов);
- ✓ 8 педагогов приняли участие в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского района.
- ✓ 5 педагогов приняли участие в городском семинаре по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы» на базе школы ГБС(К)ОУ№5;
- ✓ 5 педагогов приняли участие в городском семинаре «Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса как фактор развития социокультурных компетентностей школьников» на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района.

- ✓ 15 педагогов представили свой опыт в виде публикаций в сборнике методических рекомендаций: Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ под редакцией: С.Э. Берестовицкой, к.п.н.
- ✓ 45 педагогов приняли участие в открытых мероприятиях городского, районного и федерального уровня.

Педагогический коллектив активно участвует в конкурсном движении. Педагоги ГБОУ лицей № 226 приняли участие в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2015 в номинации «Лучший издательский проект года».

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения

В лицее 28 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 спортивный зал, 1 аэробный зал, 1 актовый зал, 3 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета, библиотека, медиатека и читальный зал. Итого 31 кабинет для классно-урочной формы обучения.

Административные кабинеты – 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

Все учебные кабинеты укомплектованы учебным и компьютерным оборудованием, необходимым для выполнения учебных программ, реализуемых лицеем. Материально-техническая-ИТ база лицея постоянно совершенствуется. Совершенствование заключается теперь в обновлении существующего оборудования. К новому 2015/2016 учебному году обновлено оборудование кабинета информатики и ИКТ.

Материально-техническая оснащенность лицея позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне, используя современные средства информатизации и прикладные программные средства.

8. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль.

Формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;

- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- проверка техники чтения;
- защита рефератов;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре;

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и локальными актами ГБОУ лицея № 226 регламентирующими порядок и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Итоговая отметка по предмету за 10 11 класс выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – II полугодие, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти.

Освоение общеобразовательной программы в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык и литература";

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в

форме единого государственного экзамена. по предмету "Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";

Оценка в аттестат выставляется как среднее арифметическое 6 оценок за 10 и 11 класс, при условии преодоления минимального порога при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10-11 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- ✓ качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- ✓ оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- ✓ диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в 11 класс, включает:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- ✓ формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- ✓ проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- ✓ принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- ✓ проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- ✓ предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
- ✓ защита рефератов
- ✓ творческая работа
- ✓ исследовательская и проектная деятельность

Основными формами учета достижений обучающихся во внеучебной деятельности являются:

- ✓ участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- ✓ презентация творческих проектов;
- ✓ выставки работ обучающихся.

Формы учёта достижений обучающихся в средней школе

<i>Учебная деятельность</i>	<i>Внеучебная деятельность</i>
<p><i>Текущая аттестация</i> Устный опрос Срезовые и контрольные работы Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам Анкеты самооценки Зачеты Реферат, доклад, сообщение Портфолио обучающегося</p>	<p>Предметные олимпиады Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Творческие отчеты Предметные недели Проектно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Итоговая аттестация</i> Итоговая контрольная работа Итоговое тестирование Промежуточная аттестация (Устный зачет, устный экзамен) Государственная итоговая аттестация</p>	

Система поощрения достижений обучающихся лица: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- ✓ качество освоения программ по учебным предметам;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- ✓ эффективное использование современных образовательных технологий;
- ✓ создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- ✓ обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- ✓ участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

9. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- ✓ Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- ✓ Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- ✓ Изучение эффективности работы лицея проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой лицея.

Управление программой

Директор - несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы. Совместно с органами самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет) определяет стратегию развития.

Заместители директора - осуществляют руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников, контролируют выполнение государственных стандартов образования; проводят мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляют контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивают внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу и педагогические организаторы организуют внеурочную и внеучебную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает материально-техническое оснащение гимназии.

Родительский комитет оказывает содействие администрации гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся гимназии по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Общественные организации представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Приоритетные направления и задачи деятельности лицея.

- ✓ Обеспечение современного доступного качественного образования.
- ✓ Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.
- ✓ Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
- ✓ Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.
- ✓ Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
- ✓ Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
- ✓ Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
- ✓ Участие учителей в профессиональных конкурсах.
- ✓ Развитие системы платных образовательных услуг.
- ✓ Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
- ✓ Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- ✓ Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- ✓ Укрепление материально-технической базы лицея, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.
- ✓ Развитие сотрудничества с ВУЗами Санкт-Петербурга.

