

**ПРИНЯТО**

**решением**

Педагогического совета

ГБОУ лицея №226

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 28.08.2018



**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом № 71 от**

**01.09.2018**

**Директор ГБОУ**

**лицея № 226**

**Т.В. Семенова**



**Рабочая программа**  
**Математика и информатика**  
30 часов  
2018-2019 уч год

**РАЗРАБОТАНА**

**Андреевой Ольгой Юрьевной**

Санкт-Петербург  
2018 г.

## Интегрированный курс «МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА»

авторы: *С. И. Волкова, А.В. Горячев*

### Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В современных условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Проанализировав свою работу по обеспечению условий развития познавательной деятельности, пришла к выводу, введение компьютера в педагогический процесс на занятиях по математике позволит переложить на него часть дидактической нагрузки, делая при этом процесс обучения

более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменит традиционное занятие, а только дополнит его.

Данная программа построена для подготовки детей к школе на основе Программы подготовки дошкольников «Преемственность» по математике (автор С.И.Волкова) и по информатике (авторы: А.В. Горячев, Н.В. Ключ). Согласуется с программой по математике УМК «Школа России» и по информатике для начальной школы "Информатика в играх и задачах", рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса математики и информатики.

#### **Использованные пособия к данной программе:**

«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

«Математические ступеньки» (рабочая тетрадь)

«Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников»,

компьютерные обучающие программы:

серия дисков «Информатика для дошкольников»,

«Мир информатики»,

«Страна Фантазия»,

CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

#### **Оборудование:**

Интерактивная доска СМАРТ,

презентации к занятиям,

компьютерный класс (16 нетбуков с подключением к Интернету)

### **ПРОГРАММА**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

#### **Планируемые результаты по математике:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

#### **Планируемые результаты по информатике:**

##### **знать:**

- названия и функции основных частей компьютера;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- понятие симметрии;

##### **уметь:**

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- называть части компьютера;
- определять истинные и ложные высказывания;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности;
- объединять множества.

#### **Структура ведения занятия**

1. Организационный момент (инструктаж по технике безопасности)
2. Устный счет с использованием интерактивной доски, счетного материала, карточек, игрушек и т.д.
3. Проблемная ситуация. Объяснение и показ педагогом нового материала.
4. Работа в тетрадях и дидактическим материалом.
5. Физминутка.
6. Обобщение пройденного. Инструктаж по технике безопасности.
7. Выполнение задания детьми с использованием компьютера.
8. Подведение итогов выполненных заданий.
9. Рефлексия.

Продолжительность занятия 30 минут. Время работы с компьютером – 5 минут, с обязательным включением выполнения зрительной гимнастики.

**Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики.**

**НЕЛЬЗЯ !!!**

Входить в кабинет в мокрой одежде с сырыми руками.

Передвигаться по кабинету во время занятия.

Трогать провода, экран.

Вставлять посторонние предметы в разъемы.

Включать и выключать компьютер без разрешения педагога.

Сидеть от экрана на расстоянии менее 30 — 40 см.

**Зрительная гимнастика во время работы на компьютере.**

(Разработана специалистами Института возрастной физиологии РАО)

**Упражнение со зрительными метками № 1.**

В классе заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4-6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать так, чтобы они составляли единый игровой сюжет. И время от времени менять их. Например, в центре стены помещается машина (или бабочка). В углах под потолком - цветные гаражи. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку. Бабочка может перелетать с цветка на цветок.

Методика проведения упражнения:

1. Поднять детей с рабочих мест. Упражнение проводится у рабочего места.
2. Объяснить детям, что они должны делать: по команде учителя, не поворачивая головы, одним взглядом глаз проследить движение машины в синий гараж, затем в зеленый и т.д. Очень важно сделать акцент на то, чтобы дети не поворачивали головы.
3. Учитель предлагает переводить взор с одной метки на другую под счет 1-4.
4. Целесообразно показывать детям, на каком предмете необходимо каждый раз останавливать взгляд. Можно направлять взор ребенка последовательно на каждую метку, а можно - в случайном порядке.
5. Скорость перевода взора не должна быть большой. Переводить взор надо так медленно, чтобы за все упражнение было не больше двенадцати фиксаций глаз.
6. Продолжительность упражнения - 1 минута.
7. Учитель должен следить за тем, чтобы дети во время выполнения упражнения не поворачивали головы.

**Упражнение со зрительными метками и поворотами головы № 2.**

Выполняется так же, как предыдущее, но с поворотами головы.

Игровым объектом может служить елочка, которую нужно нарядить. Необходимые для этой цели игрушки и зверушки дети должны отыскивать по всему компьютерному залу.

Методика выполнения упражнения:

1. Учитель просит детей подняться с рабочих мест и стоять около стула, лицом к нему.
2. Объясняется задача: "Вот елочка (она стоит на столе или ее большое изображение висит на стене), ее нужно нарядить".
3. Учитель просит соблюдать следующие условия: "Стойте прямо, не сдвигая с места ног, поворачивая одну лишь голову, отыщите в классе игрушки, которыми можно было бы нарядить елочку, и назовите их".
4. Темп выполнения упражнения - произвольный.
5. Продолжительность - 1 минута.

## Календарно – тематическое планирование к курсу «Математика и информатика»

Количество занятий – 30.

	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД	Дата проведения
<b>Математика и информатика</b>					
1 26.09. 18	Сравнение предметов (сюжетных картинок)	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок	Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп	<b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.	
2 03.10. 18	Классификация предметов. Столько же, больше, меньше.	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации. Сравнение групп предметов по количеству. Знаки больше, меньше, столько же.		<b>Познавательные:</b> знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	
3 10.10	Расположение в пространстве и на плоскости	Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над», «между» и т. п.	Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, 774-53-56 <http://226school.ru> [school226@edu-fm.spb.ru](mailto:school226@edu-fm.spb.ru)

4 17.10	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.	Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного	устной форме.  <b>Регулятивные:</b> сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть	
5 24.10	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	Числа от 1 до 9. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два.	Различают цифры от 1 до 9. Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу	ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей	
6 31.10	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Моделирование фигур.	Геометрические фигуры, названия, сравнение. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны	деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	
7 7.11	Логические задания на развитие внимания, воображения	Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения	<b>Коммуникативные:</b> эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы	
8	Число и цифра 1. Длиннее, короче.	Название и запись цифрой натурального числа 1. Сравнение	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, 774-53-56 <http://226school.ru> [school226@edu-fm.spb.ru](mailto:school226@edu-fm.spb.ru)

14.11	Сравнение предметов.	предметов по размерам (длиннее – короче).	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
9 21.11	Число и цифра 2. Пара.	Название и запись цифрой натурального числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
10 28.11	Число и цифра 3. Сравнение предметов: легче, тяжелее.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
11	Равенство. Неравенство. Состав	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение		



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, 774-53-56 <http://226school.ru> [school226@edu-fmn.spb.ru](mailto:school226@edu-fmn.spb.ru)

05.12. 18	числа 3.	помощью знаков: < (больше), > (меньше), = (равно)	чисел. Использовать математическую терминологию		
12 12.12. 18	Число и цифра 4. Состав чисел 3 и 4.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами		
13 19.12. 18	Сложение.	Знаки + (плюс), = (равно)	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления.		
14 26.12. 18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.		
15 09.01. 19	Вычитание.	Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно).	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию.		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, 774-53-56 <http://226school.ru> [school226@edu-fm.spb.ru](mailto:school226@edu-fm.spb.ru)

			Прогнозировать результат вычисления.		
16 16.01. 19	Запись выражений на вычитание и сложение.	Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>		
17 23.01. 19	Запись и решение равенств.	Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>		
18 30.01. 19	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять</p>		

		существуют)	числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин		
19 06.02. 19	Число и цифра 7.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
20 13.02. 19	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Использовать математическую терминологию.		
21	Число и цифра 9. Найди общие	Название и запись цифрой			

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, 774-53-56 <http://226school.ru> [school226@edu-fm.spb.ru](mailto:school226@edu-fm.spb.ru)

20.02.19	элементы.	натуральных чисел от 1 до 9	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p>		
22 27.02.19	Решение задач с помощью рисунков.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p>		
23 06.03.19	Число и цифра 0.	Сложение и вычитание с числом 0	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>		

<p>24</p> <p>13.03. 19</p>	<p>Число 10.</p>	<p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10</p>	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.</p>		
<p>25</p> <p>20.03. 19</p> <p>24.04. 19</p>	<p>Логические задания на развитие памяти и мышления.</p>	<p>Решение задач на комбинаторику и преобразование.</p>	<p>Обнаруживают логические связи и отражают их в речи.</p>		
<p>26</p> <p>27.03. 19</p>	<p>Счет предметов в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Числа от 0 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.</p>	<p>Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают числа от 0 до 10; связи и зависимости между числами, отношения чисел. Находят числа «до» и «после» названного. Сравнивают их.</p>		
<p>27</p> <p>03.04. 19</p>	<p>Части суток, их последовательность.</p>	<p>Временные представления (части суток)</p>	<p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться во времени.</p>		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, 774-53-56 <http://226school.ru> [school226@edu-frn.spb.ru](mailto:school226@edu-frn.spb.ru)

28 10.04. 19	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	Временные представления.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться во времени.		
29 17.04. 19	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	Временные представления. Название дней недели, месяцев и их последовательность.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться во времени.		
30 24.04. 19	«Путешествие в страну Математику»	Сравнение предметов по разным признакам. Счёт предметов. Запись чисел первого десятка	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию, различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		