

**ПРИНЯТО**

**решением**

Педагогического совета

ГБОУ лицея №226

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 28.08.2018



**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом № 71 от**

**01.09.2018**

**Директор ГБОУ**

**лицея № 226**

**Т.В. Семенова**



## Рабочая программа

Занимательный английский

1 класс

Составитель:

Соколенко Ю.Н.

учитель английского и языка

г. Санкт-Петербург

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа составлена на основе инновационного УМК «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений, и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего школьника, формирования универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик.

В результате изучения иностранного языка на данной ступени (с I класса) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа.

Работа с мультимедийным приложением даёт возможность младшим школьникам ознакомиться и овладеть на базовом уровне информационно-компьютерными технологиями, что способствует успешной социальной адаптации личности в современном высокотехнологичном обществе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Одним из принципов введения языкового материала, практикуемого в работе с данной возрастной категорией, является использование широкого функционального контекста (песен, рифмовок, чантов, диалогов, игровых ситуаций и т.п.).

### Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов учебного времени, 1 часа в неделю.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка в первом классе реализуются следующие **цели и задачи**:

#### **Учебно-образовательные:**

- **формирование** базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме
- **освоение** базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям
- **расширение** общеобразовательного кругозора детей

#### **Развивающие:**

- **развитие когнитивной сферы** младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания
- **формирование** метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки

#### **Воспитательные:**

- **развитие** мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности
- **обеспечение** социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера
- **формирование** умения коллективно решать поставленные задачи.

### **Основное содержание**

(30 часов)

#### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Игры и игрушки, компьютер. Страны. Школа: школьные принадлежности и основные виды деятельности. Я и моя семья: части тела, любимая еда, члены семьи. Числительные. Цвета. Мой дом. Я и мой друг. Моя комната, одежда. Мой день рождения, любимые подарки.

#### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.

### Требования к результатам образования

#### Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся **научатся:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 4-5 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о человеке, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

**Содержательная линия «Языковые знания и навыки»**

#### ***Раздел «Графика и орфография»***

Обучающиеся **научатся:**

- различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;

- знать последовательность букв в английском алфавите.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

#### ***Раздел «Фонетика»***

Обучающиеся **научатся:**

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

- соблюдать основные нормы английского произношения;

- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### ***Раздел «Лексика»***

Обучающиеся **научатся:**

- знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- называть страны изучаемого языка, их столицы;

- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### ***Раздел «Грамматика»***

Обучающиеся **научатся:**

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;

- понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be);

- воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can;

- образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

- находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные числительные до 10 и наиболее употребительные предлоги.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осознанно воспроизводить и строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Simple (Indefinite);
- воспроизводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами “and” и “but”.

#### **Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»**

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать наличие другой / других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Межпредметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### **Программа предусматривает**

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок-ознакомление с новым материалом;
- урок-закрепление изученного;
- урок-применение знаний и умений;
- урок-обобщение и систематизация знаний;
- урок-проверка и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- театрализованный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра

Для реализации программного материала используется:

#### **Учебно-методический комплект**

Английский язык «Милли / Millie. Первый год обучения / Starter»: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях / Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. – Обнинск: Титул, 2008.

Millie. Обучающая компьютерная программа – приложение к учебнику Millie-Starter. V 1.0

Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Кобышева. – СПб.: Каро, изд-во «Четыре четверти», 2010.

Диснеевский английский курс для самых маленьких: видеокурс Magic English

BBC English: Компьютерный курс

**Тематическое планирование**

Английский язык 1 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Фонетика, графика и орфография</b>		
<p>Звуки и буквы. Фонология (произношение, основные звукобуквенные соответствия, буквосочетания). Гласные и согласные звуки и буквы. Долгие и краткие гласные, дифтонги, специфические гласные английского языка. Согласные звонкие и глухие, специфические согласные английского языка. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Слог. Ударение. Основные правила чтения и орфографии. Написание всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний, слов, вошедших в активный словарь. Базовые интонационные модели.</p>	<p>Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Особенности произношения гласных звуков в английском языке, значимость долготы гласного при произнесении. Дифтонги как отличительная особенность системы гласных звуков английского языка [эи, ээ, ои, аи, еи, аи]. Специфические гласные английского языка: [æ, ə, ə:]. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Специфические согласные английского языка [w, ð, θ, ŋ, dʒ]. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>Основные звукобуквенные соответствия и буквосочетания: [ m, r, n, p, b, l, g, c, d, h, t, e, u, a, k, ch, oo, all, o, i, ee, sh, f, ea, x, ar, w, th, v, au, ow].</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Основные правила орфографии, написание слов, составляющих активный словарь.</p> <p>Базовые интонационные модели: простого повествовательного предложения, интонация перечислений, вопросительного предложения, побуждения.</p>	<p>Различать на слух и уметь воспроизводить устно и письменно буквы английского алфавита (по порядку, а также в изоляции). Соотносить заглавную и строчную буквы. Правильно имитировать и воспроизводить звуки (гласные ударные – безударные, долгие – краткие, монофтонг – дифтонг, специфические; согласные звонкие – глухие, специфические).</p> <p>Узнавать на слух и на письме и правильно произносить основные звукобуквенные соответствия, группировать слова по аналогии в соответствии со звуком, обозначаемым буквой / буквосочетанием.</p> <p>Соблюдать правила произношения ударных и безударных слогов.</p> <p>Знать и применять на письме основные правила английской орфографии (в изученном объеме).</p> <p>Замечать, выбирать и имитировать необходимую интонационную модель в соответствии с коммуникативным типом предложения.</p> <p>Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (чанты, песни, стихотворения).</p> <p>Оценивать правильность фонетического и графического оформления речи.</p>



Лексика		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <i>Интернациональные слова.</i></p>	<p>Лексические единицы (в объеме 200) для рецептивного и продуктивного усвоения по следующей тематике: Знакомство. Игры и игрушки, компьютер. Страны. Школа: школьные принадлежности и основные виды деятельности. Я и моя семья: части тела, любимая еда, члены семьи. Числительные. Цвета. Мой дом. Я и мой друг. Моя комната, одежда. Мой день рождения, любимые подарки.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише для реализации базовых коммуникативных задач (приветствия, установки контакта, поддержания беседы, прощания) с учетом культуры и норм этикета англоговорящих стран.</p> <p><i>Интернациональные слова (например, doctor, film).</i></p>	<p>Знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач. Понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.</p> <p>Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (с помощью учителя).</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов.</p> <p>Называть страны изучаемого языка, их столицы.</p> <p>Называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова / словосочетания / реплики из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Грамматика		
<p>Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с</p>	<p>Находить в тексте, воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке.</p> <p>Понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be).</p>

<p><i>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</i> Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. <i>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</i> Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be (формы am, is, are). Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.</p>	<p>Воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can. Образовывать, находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные существительные до 10 и наиболее употребительные предлоги. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>
<p>Речевые умения</p>		
<p><b>Говорение.</b> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: объем – 2-3 реплики. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Составление небольших монологических высказываний (объем – 4-5 фраз). <b>Слушание (аудирование).</b> Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с</p>	<p><b>Говорение.</b> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: (объем – 2-3 реплики). Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение</p>	<p>Составлять устные монологические высказывания (4-5 фраз): рассказ на определенную тему с использованием различных типов речи (повествование, описание). Участвовать в диалогах различного типа, в связи с прослушанным, прочитанным, а также в ситуациях повседневного общения (2-3 реплики). Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического</p>

<p>опорой на иллюстрацию, языковую догадку).                  Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.  <b>Чтение.</b> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, <i>а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)</i> – объем текста – 100 слов (без учета артиклей). Использование двуязычного словаря учебника.  <b>Письмо и письменная речь.</b> Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p>	<p>элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.                  Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.  <b>Слушание (аудирование).</b> Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).                  Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.  <b>Чтение.</b> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, <i>а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).</i> Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).  <b>Письмо и письменная речь.</b> Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p>	<p>общения на уроке.                  Соотносить прослушанные тексты и заголовки / картинки/ написанные тексты.                  Корректировать тексты в связи с прослушанным вариантом.                  Восстанавливать логико-смысловую последовательность прослушанного текста (по картинкам, предложениям).                  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.                  Соотносить тексты и заголовки, картинки.                  Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.                  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.                  Списывать текст, вписывать в него и выписывать из него слова, словосочетания.                  Создавать тексты по предложенному заголовку/ картинке/ образцу.</p>
---	--	---

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	Вводный урок	
2	Приветствие	
3	Животные	
4	Домашние животные	
5	Дикие животные	
6	Цвета	
7	Цифры (1-5)	
8	Цифры (6-10)	
9	Алфавит (А-Е)	
10	Алфавит( F-J)	
11	Алфавит (К-О)	
12	Алфавит (Р-Т)	
13	Алфавит (U-X)	
14	Алфавит (y-z)	
15	Закрытый и открытый слог	
16	Чтение односложных слов	
17	Чтение односложных слов	
18	Чтение двусложных слов	
19	Интонация	
20	Чтение простых предложений	
21	Чтение простых предложений	
22	Вопросительные предложения	
23	Вопросительные предложения	
24	Отрицательные предложения	
25	Отрицательные предложения	
26	Чтение диалогов	
27	Чтение диалогов	
28	Чтение монолога	
29	Повторение	
30	Закрепление	