

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности за период с 2014 по 2015 гг.  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Семенова Татьяна Викторовна

Инновационный статус ОУ: районная опытно-экспериментальная площадка

Тема: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»

Этап работы: первый подготовительный этап

Научный консультант: Берестовицкая С.Э, к.п.н, методист ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского р-на СПб

Контактный телефон ОУ: (812) 774-53-56

Адрес электронной почты ОУ: [school226spb@yandex.ru](mailto:school226spb@yandex.ru)

Адрес страницы сайта, где размещены материалы ОЭР:

<http://226school.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota>

**Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР).  
Подготовительный этап.**

**Задачи:**

- Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.
- Выявление, и описание условий формирования воспитывающей среды ОУ, способствующей активной социальной позиции и личностному самоопределению обучающихся.
- Проведение констатирующей диагностики.

**Основное содержание работы:**

- изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики и практике образовательного учреждения;
- подготовка необходимой документации для опытно-экспериментальной деятельности по исследуемой проблеме.

**Перечень мероприятий**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Характеристика результата</b>
08.09	Производственное совещание, посвященное организации инновационной деятельности в 2014-2015 учебном году. Разработка плана работы на текущий учебный год в соответствии с 1-м этапом экспериментальной деятельности	Осуществление первой части эксперимента (констатирующий)

15.09 - 22.12	Корпоративное ПК по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»	Повышение квалификации и активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
16.10	Совет председателей МО «Подготовка учащихся к олимпиадам и организации учебно-исследовательской деятельности как фактор развития системно-деятельностного подхода в образовании». Совместное заседание педагогического совета и лицейского научного общества. Тема: «Учебно-исследовательская работа: от выбора темы – до представления результатов».	Создание условий для формирования воспитывающей среды ОУ, активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
5 - 7.11	Разработка системы информационной и психологической поддержки педагогов, включенных в инновационную деятельность: Участие педагогов лица в Одиннадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь».	Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
19.11	День самоуправления Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.	Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.
24.11	День матери	Формирование воспитывающей среды ОУ на основе системно-деятельностного подхода
25.11	Участие педагогов в городском семинаре по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы» на базе школы ГБС(К)ОУ№5	Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
Декабрь	Подготовка учащихся к исследовательской деятельности. Предзащита исследовательских работ учащихся Представление учебно-исследовательских и проектных работ учащихся на районной конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск» Заседание методического совета ОУ по вопросам инновационной и учебно-исследовательской деятельности. Вопросы: Анализ участия учеников лица в школьной и районных олимпиадах.	Развитие положительных качественных и количественных изменений в инновационной деятельности школы. Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.
Январь	Формирование воспитывающей среды ОУ: 14.01 Конкурс чтецов, посвященный освобождению Ленинграда от блокады. 18.01-23.02.2015.Месячник патриотического воспитания:	Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный

	<p>Конкурс патриотической песни «С чего начинается родина?» Встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, уроки Мужества</p>	<p>процесс в учреждении. (патриотическое воспитание).</p>
29.01	<p>Участие педагогов в семинаре «Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса как фактор развития социокультурных компетентностей школьников». На базе ГБОУ лицей № 329 Невского района Реализация проекта «Мир моей семьи»: разработка и наполнение сайта «Виртуальный музей: Мир моей семьи» (участники проекта - учащиеся 6-х классов) <a href="#">«Виртуальный музей «Мир моей семьи»</a></p>	<p>Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере. Формирование воспитывающей среды ОУ на основе системно-деятельностного подхода</p>
Февраль	<p>Разработка общих принципов оценки результатов инновационной деятельности (разработка пакета КИМов); Анкетирование учителей, родителей и представителей общественности по вопросам соответствия инновационной деятельности и стратегии развития организации.</p>	<p>Осуществление целей и задач эксперимента. Усиление факторов эффективности и конкурентоспособности учреждения через взаимодействие с родителями</p>
Март	<p>Представление учебно-исследовательских работ учащихся на городских конференциях «Шаги в науку», «Интеллектуальное возрождение», всероссийских гимназических чтениях. 25.03 Участие педагогов лицея № 226 в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского района) Анализ соответствия инновационной деятельности и стратегии развития организации.</p>	<p>Осуществление целей и задач эксперимента. Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.</p>
Апрель	<p>16.04 Участие педагогов лицея в VII Научно-практической конференции «Достижения инновационных школ - системе образования района» (на базе ИМЦ Фрунзенского района). Мероприятия на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района: - «Конференция победителей»: представление творческих работ учащихся лицея.  - 22.04 Конкурс рисунков «Чистая планета!» 20.04 - 05.05 Участия школьников в акции «Равнение на подвиг». Участники акции – учащиеся 5- классов. В рамках акции проведена исследовательская работа, проанализированы различные информационные источники и собраны сведения о полном кавалере ордена Славы Горшанове Иване Григорьевиче. <a href="http://226school.ru/data/documents/Prezentaciya-na-slet.pptx">http://226school.ru/data/documents/Prezentaciya-na-slet.pptx</a></p>	<p>Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Формирование воспитывающей среды ОУ (воспитание лидерских качеств, развитие экологической грамотности, патриотическое воспитание).</p>

	Пятиклассники лицея №226 взяли шефство над могилой И.Г.Горшанова.	
Май	06.05 Акция «Гвоздика памяти», «Письмо петербуржцам», «Солдатский треугольник» 08.05 Торжественная линейка, посвященная 70-летию победы На протяжении мая - Фестиваль военной песни для 1-11 классов. 26.05. Производственное совещание по вопросам инновационной деятельности. Подведение итогов первой части опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент), подготовка материалов для второй части эксперимента — обучающей. 28.05 Отчет руководителя ОЭР на итоговом педсовете. Корректировка целей и методов работы. Планирование на 2015 -2016 гг.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовании и Формирование воспитывающей среды ОУ (патриотическое воспитание) Осуществление целей и задач эксперимента.

### Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- Внутрифирменное повышение квалификации: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

Организатор курсов: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (72 часа);

- Помощь в осуществлении публикаций педагогического опыта (сотрудничество с Информационно-издательским учебно-научным центром «Стратегия будущего»; консультации);
- Помощь в распространении педагогического опыта (Сотрудничество с ИМЦ Фрунзенского р-на СПб, кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО: экспертная оценка деятельности РЭП, информационно-методическая поддержка);
- Корпоративные мероприятия совместно с МО «Купчино», осуществляющего поддержку кадровых инициатив администрации лицея;
- Материальное стимулирование участников инновационной деятельности в рамках реализации принципов и методов «эффективного контракта».

### Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- 10 педагогов лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования»:

1. Белова Екатерина Анатольевна
2. Волголина Елена Викторовна
3. Еременко Ирина Александровна
4. Новоселова Людмила Владимировна
5. Петрова Ольга Сергеевна

6. Семенова Виктория Викторовна
  7. Семенова Татьяна Викторовна
  8. Сизова Марина Борисовна
  9. Харченко Ирина Эдуардовна
- 15 педагогов представили свой опыт в виде публикаций в сборнике методических рекомендаций: Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ под редакцией: С.Э. Берестовицкой, к.п.н. (Приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2015:
- Андреева О. Ю., учитель начальных классов
  - Белова Е. А., заместитель директора по воспитательной
  - Берестовицкая С. Э., учитель русского языка и литературы,
  - Бойцова Е. Ю., учитель английского языка
  - Ласточкин А. С., учитель истории и обществознания
  - Михайлова Ю. Е., учитель математики
  - Новоселова Л. В., учитель экономики
  - Петрова О. С., заместитель директора по учебной работе
  - Семенова В. В. заместитель директора по учебной работе
  - Семенова Т. В., директор ГБОУ лицей
  - Середа Е. В., учитель экономики
  - Сизова М. Б., учитель МХК
  - Таранова Т. А., учитель английского языка
  - Харченко И. Э., заместитель директора по учебной работе
  - Чава М. В., учитель русского языка и литературы
- педагогический коллектив активно участвует в конкурсном движении. Педагоги ГБОУ лицей № 226 приняли участие в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2015 в номинации «Лучший издательский проект года».

### **Система управления инновационной деятельностью:**

#### **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта**

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ	Наименование органа, утвердившего документ	Сфера регулирования зон ответственности
1.	Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения КО от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию СПб	Регламент деятельности ОУ в сфере педагогического эксперимента и инноваций
2.	Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Комитет по образованию СПб	Организация учебной деятельности в ОУ

3.	Положение о районной опытно - экспериментальной площадке, протокол № 4 от 22.03 2011;	Педагогический совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Организация инновационной деятельности в ОУ
4.	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»	Администрация Фрунзенского района СПб	Основание для проведения ОЭР
5.	Приказ №74/1 от 08.08.14 об открытии на базе лицея районной опытно – экспериментальной площадки по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»	директор ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
6	Протокол из протокола № 5 заседания Педагогического совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.03.2014	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
7.	Протокол №2 от 16.05.2014 заседания Попечительского Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Попечительский Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
8.	Приказы руководителя ОУ, регламентирующие деятельность РЭП	Директор ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Функциональные обязанности и режим работы участников инновационной деятельности

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом**

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, представлена курсами повышения квалификации в объеме 72 часов, участием педагогов в обучающих мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом (семинары, конференции, круглые столы):

- педагоги лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (фамилии – см. п. Эффективность использования ресурсов);

- приняли участие в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского района)
- приняли участие в городском семинаре по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы» на базе школы ГБС(К)ОУ№5;
- приняли участие в городском семинаре «Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса как фактор развития социокультурных компетентностей школьников» на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района.

**Влияние системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом проявляется в увеличении активности педагогов в сфере обмена опытом (количество участников семинаров, конференций и т.п.), в увеличении количества публикаций педагогов, повышения степени активности в конкурсном движении (участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» -2015).**

**Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы**

**В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности были внесены коррективы, не изменившие хода инновационной работы.**

В план работы РОЭП были внесены следующие изменения:

- По инициативе педагогического коллектива в программу деятельности включена работа по созданию сборника Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ под редакцией: С.Э. Берестовицкой, к.п.н. (приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2015.
- По инициативе педагогического коллектива в программу деятельности включено участие педагогов лицея № 226 в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского района);
- По инициативе педагогического коллектива в программу деятельности включено участие педагогов лицея № 226 в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2015.
- По инициативе органа ученического самоуправления программу деятельности включено участие учащихся 6-х классов в проекте «Мир моей семьи».

**Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности**

№ п.п.	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственности
--------	---------------------	---	--	-----------------------

1.	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Положение о ОЭП ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Председатель Педагогического Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – <b>Т.В.Семенова</b>	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
2.	Попечительский совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Положение о Попечительском совете ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Председатель Попечительского совета ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб – <b>Малышева А. В.</b>	Организация взаимодействия с родителями в рамках образовательного проекта
3.	Совет инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011.»	Решение Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011 г.	Председатель Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга – <b>Н.Н.Суртаева</b>	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
4.	Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО	Отзыв зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО д.п.н. Мыловой И.Б. о деятельности ГБОУ лицей № 226 в режиме районной опытно-экспериментальной площадки	Зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО, д.п.н. <b>Мылова И.Б.</b>	Экспертиза экспериментальной деятельности
5.	В рамках проводимого эксперимента разработана система отзывов и «Листов обратной связи» для сетевых партнеров ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб. По результатам совместной работы происходит <b>самооценка и взаимооценка</b> представителями сетевого педагогического сообщества результатов инновационной деятельности, методических продуктов и открытых мероприятий.			

### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Школы – партнеры ГБОУ лицей № 226 в рамках работы по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»:

1. № 5 Адмиралтейского района;
2. № 329 Невского района;
3. № 312 Фрунзенского района;
4. № 494 Выборгского района.



5. Учреждения повышения квалификации:
- ИМЦ Фрунзенского района СПб;
  - кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО
6. Информационно-издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

1. В ходе реализации ОЭР разработана **программа мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя».**

Цель Программы – создание условий для формирования мировоззрения старших школьников как личностного результата образования.

Задачи программы:

1. Разработать систему организации школьной жизни старшеклассников, охватывающую как учебную, так и внеурочную деятельность,
2. Разработать, апробировать и внедрить технологию организации мировоззренческого диалога как основу деятельности по реализации проектов программы.

Содержание программы: программа реализуется по пяти направлениям, четыре из которых направлены на мировоззренческое самоопределение старших школьников, одно – на обучение педагогов создавать условия для этого процесса.

Направления программы имеют метафорические названия: Пространство смыслов, Пространство дискуссии, Пространство деятельности, Пространство творчества, Педагогическое пространство. Каждое из направлений реализуется с использованием инновационных образовательных технологий.

Принципы построения программы:

- синергетичность (в программе заложены возможности саморазвития, саморегулирования);
- вариативность (учащимся предоставляется возможность выбора одного или нескольких проектов);
- взаимосвязанность (элементы программы связаны тематически и хронологически);
- открытость (возможность расширения круга участников программы за счет родителей, социальных партнеров, учащихся других ОУ).

2. В ходе реализации ОЭР на 1-м этапе разработаны **методические рекомендации** по организации и сопровождению процесса формирования воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода. Рекомендации опубликованы в сборнике «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ под редакцией: С.Э. Берестовицкой, к.п.н. (приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2015.

В пособии раскрывается значимость мировоззренческих вопросов для старшеклассников; представлена программа мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя»; описана система подготовки кадров для реализации программы мировоззренческого самоопределения старшеклассников.

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.**

При составлении программы реализации ОЭР по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» основное внимание было уделено общим направлениям модернизации образования в России, получившим отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение следующих стратегических задач развития петербургской системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Таким образом, проводимая инновационная работа способствует повышению эффективности учебно-методического, организационного, кадрового, обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /Семенова Т.В./

подпись

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ /Берестовицкая С.Э./  
(руководителя)

подпись

«15» мая 2015 года