

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 02.03.2026



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ лицей №226
В.В.Семенова
Приказ №27 от 03.03.2026

Программа воспитательной работы
организации отдыха и оздоровления
**ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПроЛицей»**, организованного на базе
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Программа
разработана на основе
Федеральной программы воспитательной
работы для организаций отдыха детей
и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 17 марта 2025 г. N 209)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ПроЛицей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (профильная смена Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых» «Время первых: открывай страну», далее – Движение Первых, Движение).

1.2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ПроЛицей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГОЛ «ПроЛицей»);

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности оздоровительного лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

-7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

-11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

-15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально- значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- тематические информационные часы "Путешествие в страну маленьких и великих открытий", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (интерактивный квест «По следам литературных героев»);

- тематические мероприятия ко Дню России, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов (интерактивное мероприятие «Карусель дружбы народов»: «Россия – наш общий дом»);

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (адаптированная для детского возраста); квест-игра «В поисках научных сокровищ»);

- организация проектной деятельности (проектирование и презентация карточек округов «Открывай страну»; создание книги смены «Моя Россия», создание и презентация карты страны «Мы открываем Россию»);

- просмотр научно-популярных фильмов (кинолекторий: научные открытия для всех» (в рамках изучения округов страны));

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности («Встречи с интересными людьми» реализуются в рамках «Дня профессий» встреча с представителями разных специальностей: пожарными, сотрудниками ГИБДД и т.д.);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, разных регионов страны, русского языка и языков народов России, Санкт-Петербурга как культурного пространства (профильная смена «Время первых: открывай страну: в течение смены обучающиеся изучают округа России и их административные центры, составляют карты округов и презентуют их перед другими отрядами; конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город – Санкт-Петербург»);

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия («Разговор по душам» (в рамках работы воспитателя, отрядное дело)).

3.3. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации. Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (Дни единых действий, которые обязательно проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам);

- использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты (в рамках проведения тематические информационные часы "Путешествие в страну маленьких и великих открытий" (знакомство с округами)).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением

исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (Урок мужества)

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (проведение тематического занятия «Без срока давности» в рамках проекта «старшие – младшим» (старшие отряды для младших));

-посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга («История Купчинской земли» №1, №2, №3. (пешеходные экскурсии по памятным местам ВОВ во Фрунзенском районе)); экскурсии в школьный музей «Блокады Ленинграда и МПВО».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

-просмотр фильмов и мультипликации, рассказывающих о жизни, культуре и традициях разных народов России (тематический киносеанс «Сказки народов России» в рамках изучения округов России);

- спектакли, посвященные народным сказкам, легендам, традициям разных народов (создание кукольного спектакля в рамках дополнительного образования, ключевое мероприятие – «Фестиваль сказок»);

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (акция "Раздельный сбор — это просто: Дружи с экобоксом!"); мастер-классы по апсайклингу «Умелые ручки - новое дыхание старым вещам!»);

-конкурс рисунков, плакатов «Сохраним природу вместе»; инсценировок на экологическую тематику (музей «Добровольчества»);

3.4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- беседы и тематические занятия (в рамках отрядной работы) профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (встречи с психологами ЦППМСП Фрунзенского района в рамках сетевого договора, проведение занятий в отрядах);

- проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа (проведение Дня семьи, реализация проекта «Семейные традиции»).

Инвариантные общие содержательные модули

3.5. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-проведения Дня спорта и здоровья (01.04.2026);

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Особое внимание в ГОЛ «ПроЛицей» уделяется реализации данного модуля. Ежедневно проводятся Минутки здоровья (зарядка). Воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях, эстафетах, сдаче норм ГТО.

Спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис) стали неотъемлемой частью активной жизни лагеря. Воспитатели согласно Плану работ, проводят цикл бесед, посвященный здоровому образу жизни, гигиене.

Комфортное пребывание воспитанников в ГОЛ «ПроЛицей» является одной из важных задач. Специалисты ГОЛ «ПроЛицей» следят за правильным питанием воспитанников, соблюдением эпидемиологических норм на всей территории лагеря дневного пребывания.

Модуль "Культура России".

3.6. Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- кинолекторий «Серебряный век: музыка слова»;
- участие в виртуальных экскурсиях (в рамках изучения Административных центров округов России);
- проведение ежедневного литературного часа «Час чтения» (в рамках отрядной деятельности);
- постановки спектаклей («Фестиваль сказок» (кукольный спектакль));

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно договору о сотрудничестве. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Специалист педагог-психолог проводит занятия на сплочение коллектива (игры, профилактические занятия), а также мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения. Занятия проводятся не реже 1 раз в неделю согласно расписанию специалистов (в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга).

Модуль "Детское самоуправление".

3.8. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Работа по реализации модуля «Детское самоуправление» является одной из важнейших воспитательных задач ГОЛ «ПроЛицей». Воспитатели проводят ежедневную работу с отрядным самоуправлением согласно Плану лагеря.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление отряда на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

Структура самоуправления.

При запуске воспитатель с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности.

Начиная с основного периода запускается общелагерная система самоуправления. Ключевым моментом запуска является презентация карты и открытия первого федерального округа, а также начало работы лабораторий.

В каждом центре (отряде) участники должны быть поделены по 6 лабораториям. Система деления вожатым разрабатывается самостоятельно, однако отряд должен осознавать следующее: чтобы выстроить правильно карточку округа, важна информация из всех лабораторий, поэтому лучше ребят делить на равноценные группы. После работы лабораторий участники обмениваются информацией, обсуждают и создают в итоге карточку округа.

Затем ежедневно все центры делегируют двух представителей в Совет центров. Должности этих делегатов могут носить как постоянный характер, так и временный (ЧТП). Какой вариант выбрать, - участники тоже могут определить сами. Представители в Совет центров – это выборная должность внутри центра (отряда). Если должность будет временной, а не постоянной, рекомендуется проводить выборы представителей один раз в три дня в ходе реализации образовательной программы смены.

Представители Совета на собрание приносят карточки округов. На Совете центров участники делятся результатами работы исследовательских центров (отрядов), анализируют заполнение карточек, и все вместе определяют, какой центр (отряд) успешнее других справился с заполнением карточки округа.

Чтобы обсуждение и выбор лучшей карточки округа были максимально справедливы, необходимо продумать дополнительные механизмы регулирования (например, когда участники не имеют право отдавать голос за свою карточку округа). Возможен вариант ежедневной смены системы выборов лучших карточек округов. Это будет зависеть от педагогического мастерства и творчества педагога-наставника, который будет курировать данный Совет. За лучшее заполнение карточки округа на общем сборе следующего дня выбранный центр (отряд) получает часть ребуса – названия административного центра следующего федерального округа.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

-объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

-размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

-ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне: как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Игровая модель профильной смены Движения Первых имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знак «Награда Первых», либо «Творчество Первых».

За успешно сформированную карточку региона отряд получает знак «Открытия Первых». А знак «Творчество Первых» отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия).

В начале дня на общелагерном сборе (линейке), по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки «Открытия Первых», «Творчество Первых». Отряд-лидер получает право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте. Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков «Открытия Первых», «Творчество Первых», будут награждены в конце лагерной смены.

Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие каждый участник от воспитателя получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами.

Модуль "Инклюзивное пространство".

3.9.Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

1) организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

2) материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:

-перед выходом на территорию школы имеется табличка с указанием номеров телефона для оказания помощи и вызова сопровождающего к месту предоставления услуги;

-собственной парковки у ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга нет, но есть возможность поставить личный транспорт на территории, расположенной возле школы;

-парковка не оборудована для маломобильных категорий с личным транспортом;

-на пути следования от остановок общественного транспорта есть занижение бордюра для удобства маломобильных категорий, передвигающихся на креслах-колясках;

-входная зона на территорию имеет перепады высот от входной калитки до входа в учреждение;

-пандус стационарный наружный расположен у входа №2;

-санитарно-гигиеническое помещение на 1 этаже.

3) кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог на основании договора о сотрудничестве с ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга; педагог-логопед; воспитатели с пройденным обучением (курсы) по «Организации работы с детьми ОВЗ»);

4) программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов психологов).

Модуль "Профориентация"

3.10. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационную игру-тренинг «Я и мои таланты»;

- игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (игра-викторина «Профессии вокруг нас»);

-экскурсии (в Пожарную часть) и «Встречи с интересными людьми»: (знакомство с профессиями: пожарный, сотрудник ГИБДД и т.д.);

-организация тематических дней: «День профессий».

Профориентационная работа является одним из важных направлений воспитательной работы, реализуемых в ГОЛ «ПроЛицей». Воспитатели согласно плану работы ГОЛ «ПроЛицей» проводят цикл бесед, посвященный разным профессиям. Знаковыми являются встречи со специалистами разных областей: ГОЛ «ПроЛицей» ежегодно приглашает к себе представителей таких профессий, как: «пожарный», «сотрудник ГИБДД» и т.д. Проводятся мастер-классы и конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» и т.д.

Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность в "Движении Первых".

3.11. ГОЛ «ПроЛицей» реализует в рамках 1 смены Профильную смену Движения Первых «Время первых: открывай страну». Профильная смена направлена на формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину и на приобщение подрастающего поколения к

российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

- Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

- Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

- Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

- Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

- Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

- Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

- Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение исторического значения Памятных мест Фрунзенского района с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

3.12. Модуль "Кружки и секции".

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен осуществляется в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Шесть направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализации модуля «Дополнительное образование» в ГОЛ «ПроЛицей» уделяется особое внимание. Педагоги дополнительного образования являются высококвалифицированными специалистами. ГОЛ «ПроЛицей» может предложить занятия согласно интересам и потребностям воспитанников.

Художественное направление:

- студия рисования

Физкультурно-спортивное:

- секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса; фитнес, кружок шахмат и шашек;

Туристско-краеведческая:

- секция по спортивному ориентированию;

Социально-гуманитарная:

- объединение «Я – лидер»

3.13. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции («Встречи с интересными людьми»);

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (тематические занятия в рамках Плана воспитателя «Безопасный интернет»);

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (онлайн-викторина «Мир детства» ко Дню защиты детей);

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления: ежедневная подсветка новостей об отрядной жизни и лагеря в целом, публикация отчетных видеороликов по итогам дня. Демонстрация в инфозоне школы на 1 и 2 этажах, в группе Вконтакте, а также на официальном сайте школы.

3.14. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В каждом отрядном месте висит карта Российской Федерации, выполненная в сером цвете.

Реализуя профильную смену Движения первых, участники (воспитанники) в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту Российской Федерации.

Всего – 8 Федеральных округов с 8 административными центрами:

1. Центральный - Москва
2. Северо-Западный – Санкт-Петербург
3. Южный – Ростов-на-Дону
4. Северо-Кавказский - Пятигорск
5. Приволжский – Нижний Новгород
6. Уральский - Екатеринбург
7. Сибирский - Новосибирск
8. Дальневосточный – Владивосток

Воспитанники изучают административные центры округов по следующим 6 направлениям:

- география;
- этнография;
- экономика;
- культурология;
- история;
- туризм.

После изучения округа отряд получает цветной фрагмент карты, который располагают в своем отрядном уголке.

Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила: делегатам от отряда посещать сборы и представлять карточку округа.

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.

В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

3.15. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в ГОЛ «ПроЛицей» через участие в Международных конкурсах художественного, технического творчества (например, Международном конкурсе «Вершина мастеров»).

3.16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы). Ежегодно воспитанники ГОЛ «ПроЛицей» готовят творческие номера отрядов по заданной тематике. Открытие и закрытие весенней смены в 2026 году в ГОЛ «ПроЛицей» посвящены теме: «Открывай страну». Танцевальный флешмоб – ключевое событие общелагерной жизни;

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Один из традиционных форматов: отряды проводят друг для друга тематические занятия, экскурсии в виртуальный музей, игры, викторины: «Игры моего двора», «Музей добровольчества», «Санкт-Петербург – мой любимый город» Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и

поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.17. Методической основой Программы воспитания ГОЛ «ПроЛицей» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективной творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен

быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

- совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность);
- совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества);
- совместная радость поиска и открытия, не познанного ранее.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в социально-значимой деятельности.

3.18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

IV. Организационный раздел

4.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ПроЛицей» организуется на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно). Численный состав воспитанников комплектуется согласно требованиям Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Роспотребнадзора, возможностей образовательного учреждения.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Прежде всего, необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней).
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

4.3. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.4. Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют также региональные особенности:

- Санкт-Петербург – город с богатой историей, связанной с императорской Россией, революционными событиями, Великой Отечественной войной. Это предоставляет широкие возможности для организации тематических смен, экскурсий и викторин, посвященных истории города и страны.

4.5. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды: открытость уклада ГОЛ «ПроЛицей» предполагает активное участие лагеря в жизни Фрунзенского района, проведение совместных мероприятий с различными организациями района и города, привлечение специалистов извне. Подразумевает готовность к обратной связи и учету мнения родителей и детей при формировании уклада лагеря.

- цикличность: проявляется в повторяющихся элементах уклада (подъем, зарядка, питание, отбой), что создает ощущение стабильности и предсказуемости.

- временность: накладывает отпечаток на уклад лагеря: необходимость быстрого формирования коллектива, активное использование игровых и творческих методов. Временность стимулирует к более насыщенной и яркой жизни, к получению максимального опыта за короткий срок.

- многопрофильность и вариативность: ГОЛ «ПроЛицей» предлагает широкий спектр деятельности, направленной на развитие различных аспектов личности ребенка: физическое, интеллектуальное, творческое, социальное. Многопрофильность проявляется в наличии различных кружков, секций, студий по интересам. Вариативность предполагает возможность выбора деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и предпочтениями ребенка. Многопрофильность и вариативность позволяют создать условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого ребенка.

- предопределенность законов и традиций.

4.6. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления

Режим дня

Сбор детей/ термометрия	08.45 – 08.55
Минутка здоровья (Физ. зарядка, танцы)	09.00 – 09.15
Завтрак	09.20 - 09:50
Мероприятия согласно плану дня. Занятия по плану отряда. Работа кружков и секций.	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13:30
Гигиенические процедуры	13:30 - 14:00
Тихий час для детей до 10 лет (включительно)	14.00 – 15.30
Мероприятия согласно плану дня для детей старше 10 лет. Работа кружков и секций.	14.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Работа кружков и секций. Игры на свежем воздухе	16:15 – 18:00

4.7. Режим дня связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Закон точности – необходимо ценить каждую секунду. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон поднятой руки – этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
- Закон территории – относиться к территории лагеря, как к дому, бережно.
- Закон доброго отношения к людям – это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека.
- Закон чистоты – чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

4.8. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения: ценности определяют приоритеты и принципы работы, правила устанавливают границы дозволенного и обязательного, а нормы регулируют взаимодействие между сотрудниками и с внешним миром (уважение к личности каждого ребенка, безопасность и здоровье детей, командная работа и сотрудничество, творчество и инновации, ответственность и профессионализм).

- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями): трудовой этикет включает в себя такие элементы, как уважительное отношение, вежливость, тактичность, внимательность к потребностям и проблемам детей и родителей. Стиль взаимоотношений должен быть основан на доверии, открытости и взаимопонимании. Важно, чтобы сотрудники умели слушать и слышать детей и родителей, находить компромиссы и решать конфликты конструктивным путем. Создание позитивной и доверительной

атмосферы способствует укреплению связи между лагерем и семьей, а также повышает удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

-внешнего вида сотрудников и детей: внешний вид сотрудников должен быть опрятным, аккуратным и соответствовать требованиям профессионального этикета. Для обучающихся предполагается дресс-код для участия в определенных мероприятиях (спортивная форма для занятий спортом; парадная одежда (белый верх, черный низ) - для праздничных и официальных мероприятий. Внешний вид должен способствовать созданию позитивной атмосферы и соответствовать требованиям безопасности и гигиены.

4.9. Символическое пространство организации ГОЛ «ПроЛицей» включает в себя традиции и правила. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ГОЛ «ПроЛицей» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, отрядных комнат);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема отряда, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

4.10. Особую роль в воспитательном процессе в ГОЛ «ПроЛицей» отводится оформлению лагерного пространства. В лагере оборудованы специальные информационные зоны.

Традиционно интерес воспитанников вызывает тематическое оформление панно в холле 1 этажа, отражающее тему смены лагеря («Открывай страну»).

Ежедневные новостные видеотчеты, транслируемые в информационной зоне, отражают активную жизнь лагеря.

4.11. Ритуалы могут быть:

1) торжественными: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (подъем флага), ритуалы почести героям: возложение цветов к памятным местам ВОВ и т.д.;

2) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела дня, ежедневные планерки с воспитателями, организационная линейка, игровая ситуация в организации отдыха детей и

их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене.

5. Реализация Программы включает в себя:

5.1. Профильная смена Движения Первых «Время первых: открывай страну» организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено познакомиться с собой в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России». Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

5.2. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

5.3. Организационный период смены (1-2 день)

Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого – познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря.

В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. Дальше происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения. К концу организационного периода воспитанники смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

5.4. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Конструирование (основной период – 3-4 дни смены) – Работа исследовательских лабораторий. Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой лабораторий; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек округа внутри отрядов и на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

5.5. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Заключительный период – 5 день смены – завершение программы. В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя познакомиться и проявить.

5.6. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

5.7. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

-работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

-деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

-работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания детей «ПроЛицей» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

5.8. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и измерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2) состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

5.9. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98- 100% детей и педагогов.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик:

1) методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. (Примеры методов игровой диагностики представлены в Приложении 3)

2) педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

5.10. Для оценки успешности реализации Программы воспитания со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» и Программы Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5.11. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклад организации.

ГОЛ «ПроЛицей» сотрудничает с различными организациями Санкт-Петербурга:

-«Центр ФКСиЗ» на базе ГОЛ «ПроЛицей» реализует спортивное направление;

- ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района и ГБУ ДО ЦТиО являются постоянными партнерами: творческие встречи, фестивали, экскурсии, квизы, квесты – такие формы работы помогают воспитанникам раскрыть творческий потенциал, проявить лидерские качества, повысить интеллектуальный уровень;

- Сотрудничество с ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга обеспечивает воспитательную работу по направлению «Безопасность ПДДТТ».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

-совместная реализация профильных смен;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

5.12. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

-проведение тематического собрания до начала смены в детском лагере дневного пребывания, на котором родителя (родителей) или законных представителей информируют об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, а также дополнительно информация размещается на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-группа ВКонтакте «ГОЛ «ПроЛицей»» с участием Администрации и воспитателей, чаты Отрядов в национальном мессенджере МАХ, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

5.13. С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования и инструктор по физической культуре

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

-систему отбора, форму трудоустройства, количество воспитателей и вожатых;

-распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и

реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

-вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки воспитателей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

-систему мотивации и поддержки воспитателей;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы ГОЛ «ПроЛицей» участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатель;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физической культуре;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов образовательного учреждения)

Руководители творческих мастерских:

- из числа педагогов;
- педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе программы воспитательной работы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

В течение смены Администрация ГОЛ «ПроЛицей» проводит систематическую работу с воспитателями и вожатыми: консультации со специалистами, ежедневные планерки, инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, мастер-классы и занятия по повышению квалификации.

5.14. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

-флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга;

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- компьютеры, проекторы в каждом отрядном месте;

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;

-актовый зал;

-отрядные места, отрядные уголки (стенды), спальные комнаты;

-спортивный зал, спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-настольные игры, книги, раскраски и т.д.

-специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

-специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПроЛицей» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделён на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Федеральной Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир»					
1.	Тематические информационные часы "Путешествие в страну маленьких и великих открытий" (знакомство с округами)	30.03.2026	-	Детский лагерь	1-5 отряд
2.	Интерактивное мероприятие «Карусель дружбы народов»: «Россия – наш общий дом».	31.03.2026	-	Детский лагерь	1-5 отряд
3.	«Встречи с интересными людьми» реализуются в рамках «Дня профессий» встреча с представителями разных специальностей: пожарными, сотрудниками ГИБДД и т.д.	30.03.2026- 03.04.2026	-	Детский лагерь	1-5 отряд
4.	«Разговор по душам» (в рамках работы воспитателя, отрядное дело)	30.03.2026- 03.04.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Блок «Россия»					
Первый комплекс мероприятий					
1.	Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ	30.03.2026- 03.04.2026 (ежедневно)	Всероссийский	Детский лагерь	1-5 отряд
Второй комплекс мероприятий					
13.	Проведение тематического занятия «Без срока давности» в рамках проекта «старшие – младшим» (старшие отряды для младших)		Всероссийский	Детский лагерь	1-5 отряд

Третий комплекс мероприятий					
1.	Тематический киносеанс «Сказки народов России» в рамках изучения округов России (темы смены)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Блок «Человек»					
	Ежедневные Минутки здоровья (зарядка)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Спортивные соревнования (по волейболу, дартсу, футболу и т.д.)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Сдача норм ГТО	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Занятия на отрядных местах «Здоровый образ жизни»	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Ежедневные гигиенические процедуры	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Ежедневные инструктажи по технике безопасности	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Ежедневные Минутки здоровья (зарядка)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Соблюдение противопожарной безопасности: - учебная эвакуация; - конкурс рисунков и т.д.	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Соблюдение правил дорожной безопасности: - участие в творческом конкурсе; - знакомство с непосредственной работой служб, отвечающих за ПДД; - просмотр видеороликов.	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Профилактические встречи со специалистами, отвечающими за обеспечение безопасности обучающихся во время проведения смены.	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Встречи с психологами ЦППМПК Фрунзенского района в рамках сетевого договора, проведение занятий в отрядах	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Беседы и тематические занятия по профилактике безопасности, а также деструктивного поведения	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Инвариантные общие содержательные модули					
1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".					
	Занятия спортом в физкультурно-спортивных объединениях и секциях(допобразование): волейбол, футбол, баскетбол, пионербол.	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Ежедневная утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд

	Динамические паузы в течение дня (физкультминутки); ежедневные гигиенические процедуры (закаливание).	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	«Встречи с известными (интересными) людьми» (в рамках «Дня профессий».	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Культура России".					
	Ежедневный литературный час - «Час чтения» (в рамках отрядной деятельности)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".					
	Педагог-психолог проводит занятия на сплочение коллектива (игры, профилактические занятия), а также мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения (в рамках сетевого договора с ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга). По плану педагога - психолога.	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Индивидуальное консультирование воспитанников по вопросам профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения (по необходимости)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Индивидуальное сопровождение детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей-инвалидов, а также детей участников СВО (по плану педагога-психолога)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Методическое сопровождение воспитателей в вопросах профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения (индивидуальные консультации по необходимости)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Проведение процедуры медиации в случае необходимости (при возникновении конфликтной ситуации)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Детское самоуправление".					
	Выбор актива отряда. Распределение обязанностей.	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Работа актива отряда согласно плану воспитателя	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Инклюзивное пространство".					

	Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (школа входит в программу «Доступная среда»).	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог на основании договора о сотрудничестве с ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга; педагог-логопед; воспитатели с пройденным обучением (курсы) по «Организация работы с детьми ОВЗ»)	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, программы реабилитации).	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Профориентация"					
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Вариативные содержательные модули. Модуль "Экскурсии и походы".					
	Пешеходные экскурсии по историческим местам Фрунзенского района №1, №2, №3	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Кружки и секции".					
	спортивные секции, кружки Работа ведется согласно графику ГОЛ	31.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль "Цифровая и медиа-среда".					
	Ежедневная подсветка новостей об отрядной жизни и лагеря в целом, публикация отчетных видеороликов по итогам дня в инфозоне, в чатах отряда и школьной группе Вконтакте.	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
Ключевые дела (отрядный уровень)					
	Огонек знакомства	30.03.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Вводный инструктаж	30.03.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Игры на знакомство и командообразование «Играю я – играют друзья»	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд

	Оформление отрядного уголка	30.03.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Организационный сбор отряда	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Огонек – экватор (середина смены)	01.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Огонек окончания смены (итоговый)	03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Утренний информационный сбор отряда (ежедневно)	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Вечерний сбор отряда (ежедневно)	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Подготовка творческого номера к торжественному открытию смены	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Подготовка творческого номера к торжественному закрытию смены (танцевальный флешмоб)	30.03.2026-02.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Отрядные дела	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Проведение информационного часа «Открывай страну»	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Работа с активом отряда (согласно Плану воспитателя)	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд

Ключевые дела (общелагерный уровень)

	Торжественное открытие смены	30.03.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Торжественное закрытие смены	03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Общелагерный танцевальный флешмоб на закрытие смены	03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Тематические дни	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
	Ежедневный утренний подъем флага РФ	30.03.2026-03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд

	Ежедневный вечерний спуск флага РФ	30.03.2026- 03.04.2026		Детский лагерь	1-5 отряд
--	------------------------------------	---------------------------	--	-------------------	-----------

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
1	2
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки\былины\песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на кого хочет равняться).</p> <p>«Цветик -семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нем 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребенок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей\одноклассников\отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию</p>
<p>Проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить еще раз (вернуться назад и узнать больше)</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных\картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа\человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные</p>

	<p>события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов\утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определённый ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
<p>Полученные ребенком знания и социальный опыт.</p>	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов\фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей.</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребенок пробует изобразить мелодию, как он ее чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, соленое, острое, приятное и т.д.)</p> <p>«Цветной сундук»</p>

	<p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если все хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

	.
	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить еще раз (вернуться назад и узнать больше)</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных\картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа\человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов\утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определённый ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по тогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p>

		Знания	Опыт
	Листья зеленого цвета.	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного».	«Научился чему-то новому»
	Листья желтого цвета.	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше». - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я попробовал сделать, уже умел»
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов\фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие ответить на вопросы.</p>		
Эмоциональное состояние детей.	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребенок пробует изобразить мелодию, как он ее чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, соленое, острое, приятное и т.д.)</p> <p>«Цветной сундук»</p>		

	<p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если все хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>